

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация городского округа город Нефтекамск
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением учителей
гуманитарного цикла

_____ / Имамова Э.Д.

Протокол № 4 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной
работе

_____ / Нурова Р.А.

Протокол № 4 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ «Полилингвальная
многопрофильная школа-интернат»

_____ / Муртазин И.Р.

Приказ № 218 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Государственный (башкирский) язык

Республики Башкортостан»

для обучающихся 1-4 классов

Нефтекамск 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по государственному (башкирскому) языку, государственный (башкирский) язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих башкирским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (башкирскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (башкирского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (башкирскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по государственному (башкирскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Специфика учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями открывают большие возможности для развития языковой личности обучающегося, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и башкирском. Изучение русского и башкирского языков, а также иностранного на уровне начального общего образования способствует осознанию обучающимися своей принадлежности к определённому лингвоэтносу, к гражданскому обществу Российской Федерации и к международному сообществу. Обучение государственному (башкирскому) языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Обучающиеся осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над функционалом языка, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Содержание предмета «Государственный (башкирский) язык Республики

Башкортостан» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении государственного (башкирского) языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы по государственному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

«Развитие речи», способствующая формированию коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

«Основы лингвистических знаний», способствующая формированию языковых навыков в области фонетики, лексики, грамматики башкирского языка.

Изучение государственного (башкирского) языка направлено на достижение следующей **цели**: формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность общения на башкирском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

Задачи освоения программы «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»:

- формирование способности и готовности обучающегося общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо), умений осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме;
- воспитание уважительного отношения к башкирской культуре через знакомство с детским фольклором и доступной детской литературой, материалами культурологического плана;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся, освоение лингвистических представлений, доступных обучающимся, и необходимых для овладения устной и письменной речью на государственном (башкирском) языке на элементарном уровне;
- ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать её в самостоятельно созданных высказываниях разных типов;
- формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, приобщение к культурным ценностям

человечества через родной язык.

Место учебного предмета

Общее **число часов**, отведенных для изучения государственного (башкирского) языка –136: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе –34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

2. СОДЕРЖАНИЕ

1 класс

Обучение грамоте.

Башкортостан – моя родина.

Развитие речи. Многонациональная Республика Башкортостан. Государственный башкирский язык. Государственная символика Республики Башкортостан. Знакомство с учебником. Видеоролик о Башкортостане.

Основы лингвистических знаний. Общее представление о языке. Речь устная и письменная.

Учимся здороваться.

Развитие речи. Аудирование коротких реплик приветствий. Повторение за учителем речевых формулировок приветствий. Работа с иллюстрациями, определение героев сказок.

Основы лингвистических знаний. Предложение и слово. Деление речи на предложения, предложения – на слова, слов – на слоги с использованием графических схем.

Давайте познакомимся.

Развитие речи. Повторение слов приветствия. Аудирование короткого диалога. Изучение вопроса: «Как тебя зовут?» («Һинең исемең нисек?»), составление ответа: «Меня зовут...» («Минең исемем...»).

Основы лингвистических знаний. Специфические звуки башкирского языка [h, ʁ, ʒ].

Я знакомлюсь.

Развитие речи. Счет 1–10. Аудирование коротких реплик. Изучение вопроса «Сколько тебе лет?», и составление ответов: «Мне...лет».

Основы лингвистических знаний. Алфавит, изучение букв а, о, ы, э, в, обозначающих звуки, различающиеся в башкирском и русском языках.

Я и моя семья.

Развитие речи. Аудирование диалога о семье. Изучение названий членов семьи. Чистоговорки со звуками [ə], [y]. Составление предложений по сюжетной картине, составление схем слов и предложений, звуковой анализ слов.

Основы лингвистических знаний. Изучение произношения звуков [ə], [ə], [y],

[h], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Изучение букв Әә, Өө,

Моя школьная жизнь.

Развитие речи. Аудирование текста о школе, классе. Лексика, обозначающая учебные принадлежности, цвета, продукты. Изучение вопроса «Что ты любишь?», составление ответа: «Я люблю...». Формирование умения читать слоги, слова.

Основы лингвистических знаний. Изучение произношения звуков [ҫ], [к], [з], [с], [ң], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Изучение букв Ғғ, Кк, Җҗ, с, н.

Я люблю играть.

Развитие речи. Аудирование текста об игрушках. Усвоение лексических единиц по теме. Перевод реплик со знакомой лексикой. Прочтение разных типов слогов.

Основы лингвистических знаний. Изучение дифтонгов: [йо], [йө], [йү]. Заполнение текста с пропусками слов.

Я изучаю живую природу.

Развитие речи. Аудирование текста о фруктах и овощах. Усвоение лексических единиц по теме «Мои любимые овощи». Игра «Прятки». Составление предложений о временах года. Совершенствование умений разбираться в правилах чтения: прочтение букв ә, ө, е в разных типах слога, дифтонгов [йы], [йе], [йо], [йө], [йү].

Основы лингвистических знаний. Изучение дифтонгов [йә], [йы], [йе]. Повторение ранее изученных дифтонгов.

2 классе

Будем знакомы.

Развитие речи. Аудирование короткого текста о знакомстве, составление реплик по этой теме. Активизация изученных слов по теме «Знакомство», обогащение лексики новыми словами, знакомство с учебником, чтение слов, предложений, стихов и коротких текстов. Чтение текстов (по указанию учителя выборочно). Изучение игры «Представь друга».

Усвоение вопросов «Ғин кем?» («Ты кто?»), «Ғез кем?» («Вы кто?»), «Ғинең исемен нисек?» («Как тебя зовут?»), «Ғезең исеменез нисек?» («Как Вас зовут?»), «Уның исемен нисек?» («Как зовут его (её, их)?»), «Ғин кайза йәшәйһең?» («Где ты живешь?»). Выполнение заданий на разных платформах (например, LearningApps, ЯКласс и другие) (далее – платформы).

Основы лингвистических знаний. Звуки и буквы. Повторение алфавита, специфических звуков башкирского языка [ә], [ө], [ү], [к], [ҫ], [з], [һ], [ң]. Использование знаний алфавита при выполнении упражнений. Деление предложения на слова, определение количества слов в предложении. Нахождение в

слове согласных и гласных. Местоимение. Личные, вопросительные. Употребление местоимений в речи.

Я люблю своих родных.

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме «Семья», обогащение лексики новыми словами, составление по образцу рассказов о членах семьи, аудирование текстов о семье, заполнение тестов о прослушанном. Чтение диалогов, подбор вопросов к ответам, составление коротких диалогов с использованием изученной лексики. Составление слов по данной словообразовательной модели и употребление в диалоге-расспросе по заданному образцу. Составление предложений, коротких текстов по сюжетным картинкам.

Основы лингвистических знаний. Словообразовательная модель: тәҙеү и се, бейеү и се, теген и се, балык и сы, языу и сы, курай и сы. Притяжательные местоимения «Минең, һинең, уның» («Мой (моя), твой (твоя), его (её)»). Притяжательные местоимения «Безең, һезең, уларзың». («Наш (наша), ваш (ваша), их»). Синтаксис. Утвердительные и вопросительные предложения, знаки препинания в конце предложений. Отличие группы слов, не составляющих предложение. Выбор знака препинания в конце предложения. Составление простых предложений.

Выполнение заданий на платформах.

Знакомство с русско-башкирским и башкирско-русским словарями.

Моя школьная жизнь и увлечения.

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме «Школа», обогащение лексики новыми словами, усвоение вопросов «Минең мәктәбем ниндәй?» («Моя школа какая?»), «Яраткан шөғөлөң ниндәй?» («Какое твое любимое увлечение?») и ответов, составление по образцу маленьких текстов о любимых увлечениях, коротких диалогов-расспросов по заданному образцу. Развитие навыков аудирования по текстам о школьной жизни и увлечениях. Выборочный пересказ текста. Проектная работа по предложенной теме, анализ и обобщение, представление своей работы.

Основы лингвистических знаний. Морфология. Имя существительное. Группировка слов по частям речи. Употребление существительных в речи. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кем?» («кто?») и «нимә?» («что?»). Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам и лицам.

Иду играть с друзьями.

Развитие речи. Аудирование текста про детские игры. Усвоение лексических единиц в соответствии с изучаемой темой, вопросов «был нимә?» («что это?»), «был кем?» («кто это?»), «миңә нимә кәрәк?» («что мне нужно?»), «нимә эшләргә?» («что делать?»), «нимә эшләй?» («что делает?»), «нимә эшләйбез?» («что

делаем?»), «кайза нимэ эшлэйем?» («где что делаю?»), «кайза нимэ эшлэйбез?» («где что делаем?»), употребление выученных слов в речи, пересказ текста по ключевым словам, составление коротких диалогов о совместных играх. Восстановление деформированных предложений, повтор порядка слов в предложении.

Чтение текстов об охране здоровья. Знакомство с детской народной игрой (по выбору учителя).

Основы лингвистических знаний. Синтаксис. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Глагол. Умение распознавать глаголы, отвечающие на вопросы «Нимэ эшлэргэ?» («Что делать?»), «Нимэ эшлэй?» («Что делает?»), «Нимэ эшлэйбез?» («Что делаем?»), «Кайза нимэ эшлэйем?» («Где что делаю?»), «Кайза нимэ эшлэйбез?» («Где что делаем?»). Изучение словосочетаний «вопросительное слово куда? и глагол», «вопросительное слово откуда? и глагол», «вопросительное слово где? и глагол», «вопросительное слово когда? и глагол?». Употребление глаголов в речи.

Познаю окружающий мир.

Развитие речи. Аудирование, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста, обогащение лексики новыми словами по теме. Усвоение вопросов «Ниндэй?» («Какой?», «Какая?», «Какое?»), «Кайза?» («Куда?»), «Кайзан?» («Откуда?», «Когда?»). Использование в репликах выученных слов и фраз, чтение текстов, соотнесение вопросов с ответами, рассказ по вопросам, по плану. Восстановление деформированных текстов, письмо словарных диктантов.

Изучение названий деревьев, трав, насекомых, птиц в сравнении с русским языком. Совершенствование навыка составления диалогических и монологических текстов по заданной ситуации и теме.

Основы лингвистических знаний. Имя прилагательное. Определение значений имён прилагательных и умение употреблять их в речи. Различение имён прилагательных, отвечающих на вопросы «Ниндэй?» («Какой (-ая (-ое)?»). Изучение словосочетаний «Вопрос куда и глагол?». «Вопрос откуда? и глагол», «Вопрос где? и глагол».

3 класс

Рады знакомству!

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме, умение задавать вопрос «Нин кайзан?» («Ты откуда?») и отвечать на него, нахождение нужной информации, использование в речи готовых клише, правильное интонирование предложений. Аудирование текстов о знакомстве. Дополнение предложений по прослушанному тексту. Чтение текстов в учебнике, совершенствование норм орфоэпического чтения. Восстановление деформированных текстов, заполнение анкет.

Повторение изученных фраз, обогащение речи новыми словами, знакомство с персонажами детских произведений (имя, возраст). Использование в речи типичных фраз башкирского речевого этикета. Развитие диалогической и монологической форм речи.

Основы лингвистических знаний. Повторение видов предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

Я получаю знания.

Развитие речи. Активизация изученных слов в речи, аудирование текстов о школе, об уроках. Развитие диалогической речи: составление диалогов по предложенной ситуации, трансформация диалогов: дополнение и продолжение. Составление диалога побудительного характера. Рассказ по вопросам. Поиск информации в предложенных учителем словарях.

Усвоение вопросительной формы «Нимәһез?» («Без чего?»), развитие навыков правильного чтения. Выборочное чтение, соблюдение орфоэпических норм башкирского языка. Интерактивные игры в портале «Мир родного языка».

Основы лингвистических знаний. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Мир вокруг меня.

Развитие речи. Изучение новых слов, составление предложений об окружающем мире. Работа в парах: составление вопросов и ответов по изученным текстам. Народный праздник «Карға буткаһы» («Воронья каша»).

Основы лингвистических знаний. Однокоренные слова. Имя существительное. Изменение по падежам.

Моё любимое время года.

Развитие речи. Знакомство с растениями, миром животных, природой Башкортостана. Изучение названий деревьев, трав, насекомых, птиц в сравнении с русскими названиями. Развитие речи: составление монологов и диалогов по готовым вопросам. Совершенствование навыков аудирования: прослушивание разножанровых текстов, определение по ключевым словам содержания прослушиваемого текста. Чтение с правильной интонацией текстов о временах года, пересказ по вопросам. Заполнение таблицы и анкеты о временах года, сезонных явлениях. Восстановление деформированного текста. Изменение имён существительных по падежам, подбор правильных вариантов окончаний слов в предложениях, совершенствование знаний на интерактивной доске. Праздник «Нардуган» («Святки»).

Основы лингвистических знаний. Имя существительное: изменение по падежам.

Мой гардероб.

Развитие речи. Изучение новых слов, обозначающих предметы гардероба,

признаки предметов, использование изученных слов в разговоре, составление диалогов и монологов с изученными словами. Употребление в диалогах союза «потому что». Чтение текстов по теме, развитие навыков орфоэпического чтения текстов. Восприятие текста на слух, заполнение анкет по прослушанному тексту. Составление коротких топиков о любимой одежде, описывание своей одежды по предложенному шаблону и ключевым словам. Изучение вопроса «Сколько?», знакомство с количественными числительными, повторение счета от 1 до 100. Детская игра «Йәшерәм яулык» («Прячу платок»).

Основы лингвистических знаний. Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных. Местоимение. Изменение местоимений по падежам. Имя числительное. Количественные числительные.

Я путешественник.

Развитие речи. Знакомство с новыми словами, обозначающими разные виды отдыха, активизация их в речи. Аудирование текстов о путешествиях, определение по использованным глаголам времени путешествия. Составление по предложенным репликам диалогов и топиков про путешествия. Беглое, правильное чтение текстов с соблюдением пауз и интонации, поиск недостающей информации в разных источниках. Передача содержания прочитанного текста с использованием иллюстраций, плана. Перевод с русского языка на башкирский язык адаптированных текстов. Составление словосочетаний с использованием изученных времен глагола.

Основы лингвистических знаний. Глагол. Времена глагола: прошлое, настоящее, будущее. Изменение глаголов по временам.

4 класс

Каждый день хожу в школу.

Развитие речи. Повторение пройденного материала, обмен репликами по теме, обогащение лексики новыми словами по теме, употребление в диалогах выученных клише и дежурных фраз. Повторение общих сведений о башкирском языке, о его месте в системе тюркских языков, о его статусе в Республике Башкортостан. Изучение вопроса «Какой урок мне нравится?», обоснование своего ответа, составление предложений по схеме.

Знакомство с отрывками из произведений башкирских поэтов и писателей. Изучение правил орфоэпии башкирского языка, общих сведений о лексике башкирского языка.

Знакомство со словами, отвечающими на вопросы «Кто?», «Что?», «Что я люблю читать?», «О чем мы разговариваем в школе?», развитие монологической речи с использованием нужных форм слов, составление диалогов о друзьях, описывание своих друзей, использование в речи имён существительных в единственном и во множественном числе.

Основы лингвистических знаний. Повторение пройденного материала. Общие сведения о языке. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных.

Я люблю свою семью.

Развитие речи. Аудирование текста о семье. Изучение новых терминов родства, расспрос имени, возраста родственников, описание внешности, рассказ о своей семье. Определение значений слов по контексту или уточнение с помощью словаря, Интернета и другие.

Чтение отрывков из произведений башкирских и русских поэтов и писателей. Знакомство с прилагательными, характеризующими положительные качества ребенка. Составление вопросительного предложения с использованием вопросительных местоимений «какой?», «который?», подготовка ответа на вопрос. Описание своего дома, комнаты, употребление в речи имён прилагательных, умение задавать друг другу вопросы по теме урока, списывание текста с доски. Умение поддерживать диалог, переспрашивать, использовать в речи выученные слова и формы слов, составлять текст о своих домашних обязательствах с использованием русско-башкирского словаря. Праздник «Сәмбөлә» (праздник урожая).

Основы лингвистических знаний. Имена существительные с аффиксами принадлежности. Повторение общих сведений о степенях сравнения имён прилагательных. Правописание аффиксов имён прилагательных.

Рассказываю об Отчизне.

Развитие речи. Знакомство с новой лексикой, активизация её в речи. Составление текстов о своей улице, родном доме, большой и малой Родине, о месте нашей планеты в Солнечной системе. Рассказ о любимых местах родного края, о детях своего двора. Чтение произведений башкирских и русских поэтов и писателей, образцов башкирского фольклора. Составление кратких текстов и диалогов по шаблону и без шаблона, умение выражать свои мысли. Детская игра «Тирмә» («Юрта»).

Работа на разных платформах.

Основы лингвистических знаний. Местоимение. Повторение изученного материала о местоимениях. Личные, указательные, притяжательные, вопросительные местоимения. Правила правописания местоимений.

Живу в деревне (городе).

Развитие речи. Освоение новых слов и словосочетаний по теме, знакомство с памятными местами Башкортостана, Уфы. Умение строить беседу и диалоги о городской и деревенской жизни, составление связных текстов о деревне (городе) проживания. Рассказы о городах и селах республики, о растениях сада и огорода.

Составление текстов о достопримечательностях своего района и республики

с использованием выученных слов.

Работа на разных платформах.

Основы лингвистических знаний. Имя числительное (повторение изученного материала). Простые и составные числительные. Разряды имён числительных: количественные, собирательные, порядковые. Правила правописания имён числительных.

Обсуждаем погоду и времена года.

Развитие речи. Изучение растений и животных, занесенных в Красную книгу Башкортостана, названий времен года. Усвоение новой лексики, работа по предложенным текстам, составление новых текстов о правилах поведения на природе, об охране природы родного края. Зимние, весенние, летние, осенние развлечения детей. Беседы о традициях и обычаях. Значение данных традиций в настоящее время.

Развитие навыков аудирования, правильного беглого чтения текстов, составления диалогов по теме.

Основы лингвистических знаний. Наречие. Отличие наречий от имён прилагательных.

Говорим о разном.

Развитие речи. Аудирование текстов о планах на будущее. Освоение новой лексики по теме, активизация их в речи, составление текстов о планах на будущее, о своей мечте. Составление диалогов-расспросов по шаблону, с использованием ключевых слов. Работа на разных платформах (LearningApps, Я Класс). Праздник «Сабантуй».

Основы лингвистических знаний. Глагол. Место глаголов в предложениях. Изменение глаголов по лицам.

Учусь покупать.

Развитие речи. Знакомство с названиями продуктов, одежды, усвоение этикетных правил при покупке товаров, общение по данной теме. Рассказы о моде с использованием в речи глаголов настоящего времени. Работа по предложенным диалогам, составление диалогов по образцу, активизация изученной лексики.

Соблюдение особенностей башкирского речевого этикета при общении. Создание текстов по предложенной теме. Составление коротких рассказов с использованием плана и ключевых слов. Поиск разных источников информации, использование схем, корректировка ошибок. Детская игра «Буяу һатам» («Продаю краски»).

Основы лингвистических знаний. Глагол. Отрицательная форма глагола. Временные формы глаголов. Повторение пройденного материала за год.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоения программы по государственному (башкирскому) языку на

уровне начального общего образования.

В результате изучения государственного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (башкирского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (башкирского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (башкирского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (башкирского) языка).

В результате изучения государственного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (башкирского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового

объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить информацию в предложенном источнике (словаре, справочнике);

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные **результаты изучения** государственного (башкирского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать звуки и буквы, характеризовать звуки башкирского языка: гласные, согласные: глухие (звонкие), парные (непарные), группировать звуки по заданному основанию;

строить звуковую схему слова, схемы предложений;

определять основные для обучения грамоте понятия: слово, звук, звуки гласные и согласные, знак звука, квадрат, кружок или буква;

называть буквы башкирского алфавита, сопоставлять специфические буквы и звуки башкирского языка с русским;

дописывать пропущенные слова в предложениях, текстах или диалогах;

разбираться в написании большой буквы в начале предложения и в именах собственных, точки в конце предложения, вопросительного или восклицательного знака по интонации;

определять утвердительные, вопросительные и восклицательные предложения;

списывать текст на башкирском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;

заполнять таблицу по образцу, простую анкету по образцу;

давать ответы на вопросы учителя, одноклассника;

воспринимать на слух и понимать объяснения учителя, содержание текстов, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале;

вести диалог (4–6 реплик) по предметным и сюжетным картинкам, по заданным ситуациям на изучаемые лексические темы;

разбираться в правилах чтения и письма гласных букв э, ө, е в открытом и закрытом типе слога, дифтонгов [йы], [йе], [йо], [йө], [йү], [йэ];

делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

правильно строить порядок слов в предложении;

использовать правила речевого этикета (на начальном уровне);

переводить реплики со знакомой лексикой с башкирского на русский язык;

воспроизводить наизусть произведения детского фольклора, стихи и песни;

составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

отвечать на вопросы к тексту, картине.

Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

использовать знание алфавита при выполнении упражнений;

выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

образовывать новые слова по заданным словообразовательным моделям (корень и окончания -сы, -се: балык и сы, языу и сы, курай и сы төзөү и се, бейеү и се, теген и се);

восстанавливать слово, предложение, деформированный текст;

правильно определять главные члены предложения;

выбирать правильный знак препинания в конце предложения;

изменять имена существительные по числам и лицам;

различать разряды местоимений и правильно употреблять в речи;

определять значения и правильно употреблять имена прилагательные, глаголы в речи;

писать словарные диктанты;

списывать предложения с подстановкой нужных слов;

заполнять таблицы по образцу;

различать и понимать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения башкирского языка, интонацию и эмоциональную окраску фраз;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, школе;
составлять рассказ по картинке, по плану;
пересказывать текст, по ключевым словам, по плану, выборочно;
составлять диалоги и небольшие монологи;
задавать вопросы и отвечать на них.

Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить словосочетания с существительными в родительном падеже;
различать синонимы, антонимы, омонимы;
находить необходимую информацию в различных словарях;
понимать прямое и переносное значение слов;
изменять местоимения по падежам;
определять различия имён прилагательных в русском и башкирском языках;
правильно употреблять в речи степени имён прилагательных;
изменять глаголы по временам (настоящее, прошедшее, будущее);
определять значения и правильно употреблять в речи количественные числительные;

различать главные и второстепенные члены предложения;
заполнять анкеты по прослушанному тексту;
понимать диалог из 3–6 предложений (реплик) и продолжать его;
дополнять предложения по прослушанному тексту;
вести диалог побудительного характера и строить монологические высказывания по пройденной теме;

выразительно читать небольшие тексты и понимать их содержание;
пересказывать текст по вопросам;
переводить предложенные предложения со знакомой лексикой с башкирского языка на русский;

работать с текстом: озаглавливать, составлять план к предложенным текстам;
писать короткое письмо другу (в рамках изученной тематики).

Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

различать падежные формы имён существительных, аффиксы принадлежности;

различать порядковые, собирательные числительные, использовать их в речи;
различать простые и составные числительные, использовать их в речи;
отличать наречия от имён прилагательных;
различать временные формы глаголов, определять место глаголов в предложениях;

использовать в речи и при письме отрицательную форму глаголов;

составлять предложения по заданной схеме;
 писать небольшие диктанты;
 поддерживать диалог, переспрашивать, использовать в речи выученные слова и формы слов;
 отвечать на изученные вопросы;
 бегло читать с соблюдением правил орфоэпии;
 определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря, Интернета и другие;
 составлять небольшие тексты и монологи по заданной теме;
 писать короткие рассказы с использованием плана и ключевых слов;
 использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
 составлять текст с использованием русско-башкирского словаря о своих домашних обязательствах;
 составлять тексты по теме с использованием выученных слов, изученных частей речи.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)

1 класс – 34 ч.

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|-----------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1 | Предварительный устный курс | 5 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaklass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ https://learningapps.org/ |

| | | | | | |
|---|--|-----------|----------|----------|--|
| 2 | Я знакомлюсь | 5 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaklass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ https://learningapps.org/ |
| 3 | Я и моя семья | 5 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaklass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ https://learningapps.org/ |
| 4 | Моя школьная жизнь | 7 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaklass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ https://learningapps.org/ |
| 5 | Я люблю играть | 4 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaklass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ |
| 6 | Я изучаю живую природу | 6 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaklass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ |
| | Итого по разделу | 32 | | | |
| | Повторение пройденного за год и развитие речи. | 2 | | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 0 | |

2 класс – 34 ч.

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|-------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1 | Будем знакомы | 5 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaklass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ https://learningapps.org/ |
| 2 | Я люблю своих родных | 5 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaklass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ https://learningapps.org/ |
| 3 | Моя школьная жизнь и увлечения | 6 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaklass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ https://learningapps.org/ |
| 4 | Иду играть с друзьями | 7 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaklass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ https://learningapps.org/ |
| 5 | Познаю окружающий мир | 9 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaklass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ https://learningapps.org/ |
| | Итого по разделу | 32 | | | |
| | Итоговый контроль (диагностическая) | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|----------|----------|--|
| | работа), повторение пройденного за год и развитие речи. | | | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 0 | |

3 класс – 34 ч.

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|-----------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1 | Рад знакомству! | 4 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaklass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ https://learningapps.org/ |
| 2 | Я получаю знания | 4 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaklass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ https://learningapps.org/ |
| 3 | Мир вокруг меня | 4 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaklass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ https://learningapps.org/ |
| 4 | Мое любимое время года | 6 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaklass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ https://learningapps.org/ |
| 5 | Мой гардероб | 7 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru |

| | | | | | |
|---|--|-----------|----------|----------|--|
| | | | | | https://www.yaklass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ https://learningapps.org/ |
| 6 | Я путешественник | 7 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaklass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ https://learningapps.org/ |
| | Итого по разделу | 32 | | | |
| | Итоговый контроль (итоговая диагностическая работа), повторение пройденного за год и развитие речи | 2 | | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 0 | |

4 класс – 34 ч.

| № | Наименование тем и разделов | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|-----------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| | Каждый день хожу в школу | 6 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaklass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ https://learningapps.org/ |
| | Я люблю свою семью | 4 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaklass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|----|--|--|--|
| | | | | | https://learningapps.org/ |
| | Рассказываю об Отчизне | 7 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaklass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ https://learningapps.org/ |
| | Живу в деревне/городе | 6 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaklass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ https://learningapps.org/ |
| | Обсуждаем погоду и времена года | 4 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaklass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ https://learningapps.org/ |
| | Говорим о разном | 2 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaklass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ https://learningapps.org/ |
| | Учусь покупать | 3 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaklass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ https://learningapps.org/ |
| | Итого по разделу | 32 | | | |
| | Итоговый контроль (итоговая | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|--|
| | диагностическая работа), повторение пройденного за год и развитие речи | | | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 0 | |

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | все го | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Башкортостан – край родной. Общее представление о языке. Башкортостан – миңең тыуған илем. Тел тураһында төшөнсә. | 1 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaclass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ https://learningapps.org/ |
| 2 | Учимся здороваться. Речь устная и письменная. Сәләмләргә өйрәнәбез. Һөйләү һәм язма телмәр. | 1 | | | |
| 3 | Давайте познакомимся. Как тебя зовут?. Предложение и слово. Әйзәгез танышайык. Һинең исемен кем? Һорауы. Һөйләм һәм һүз. | 1 | | | |
| 4 | Кто ты?. Слог, звуки и буквы. Һин кем? Һорауы. Ижек, өн һәм хәрәф. | 1 | | | |
| 5 | Кто это? Что это? Специфические гласные башкирского языка [ә], [ө], [ү]. Был кем? Был нимә? Һорауҙары. Башкорт теленең үзенсәлекле һузынҡылары [ә], [ө], [ү]. | 1 | | | |
| 6 | Алфавит. Изучение буквы <i>Аа</i> Алфавит. <i>Аа</i> хәрәфен өйрәнәү. | 1 | | | |
| 7 | Учимся попрощаться. Изучение буквы <i>Оо</i> . Һау буллашырға өйрәнәбез. <i>Оо</i> хәрәфен өйрәнәү. | 1 | | | |
| 8 | Учимся считать. Изучение буквы <i>Ыы</i> Һанарға өйрәнәбез. <i>Ыы</i> хәрәфен өйрәнәү. | 1 | | | |
| 9 | Сколько тебе лет? Изучение буквы <i>Ээ</i> . Һиңә нисә йәш? <i>Ээ</i> хәрәфен өйрәнәү. | 1 | | | |
| 10 | Изучение буквы <i>Вв</i> . Развитие речи. <i>Вв</i> хәрәфен өйрәнәү. Телмәр үстөрәү. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | | | / |
| 11 | Моя семья. Изучение буквы Әә. Минең ғаиләм. Әә хәрефен өйрәнәү. | 1 | | | https://www.youtube.com/ |
| 12 | Мои близкие родственники. Изучение буквы Өө. Минең якын туғандарым. Өө хәрефен өйрәнәү. | 1 | | | https://bashlang.ru/ http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru |
| 13 | Семейные праздники. Изучение буквы Үү. Ғаилә байрамдары. Үү хәрефен өйрәнәү. | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ |
| 14 | Изучение буквы Һһ. Һһ хәрефен өйрәнәү. | 1 | | | https://ba.wikipedia.org/ https://learningapps.org/ |
| 15 | В дружной семье. Развитие речи. Татыу ғаиләлә. Телмәр үстөрәү. | 1 | | | |
| 16 | Учебные принадлежности. Изучение буквы Ғғ. Укыу әсбаптары. Ғғ хәрефен өйрәнәү. | 1 | | | |
| 17 | В школе. Изучение буквы Кк. Мәктәптә. Кк хәрефен өйрәнәү. | 1 | | | |
| 18 | Наш класс. Изучение буквы Җҗ Беззең класс. Җҗ хәрефен өйрәнәү. | 1 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ |
| 19 | Цвета. Изучение буквы Ҙ. Төстәр. Ҙ хәрефен өйрәнәү. | 1 | | | http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru |
| 20 | Палитра цветов. Изучение буквы ң Төстәр палитраһы. ң хәрефен өйрәнәү. | 1 | | | http://www.iteach.ru https://www.yaklass.ru/ |
| 21 | Продукты питания. Повторение изученных букв. Ашамлыктар. Үтелгән хәрефтәрҙе кабатлау. | 1 | | | https://ba.wikipedia.org/ https://learningapps.org/ |
| 22 | На уроке . Развитие речи. Дәрестә. Телмәр үстөрәү. | 1 | | | |
| 23 | Игрушки. Дифтонг [йо] Уйынсыктар. [йо]дифтонгыһы. | 1 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ |
| 24 | Мои любимые игрушки. Дифтонг [йө] Минең яраткан уйынсыктарым. [йө]дифтонгыһы. | 1 | | | http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru |
| 25 | Игры. Дифтонг [йү] Уйындар. [йү]дифтонгыһы. | 1 | | | https://www.yaklass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ |
| 26 | Подвижные игры. Развитие речи. Хәрәкәтсән уйындар. Телмәр үстөрәү. | 1 | | | |
| 27 | Времена года. Дифтонг [йә]. Йыл мизгелдәре. [йә]дифтонгыһы. | 1 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ |
| 28 | Любимые овощи. Дифтонг [йы]. Яраткан йәшелсәләр. [йы]дифтонгыһы. | 1 | | | http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru |
| 29 | Вкусные фрукты. Дифтонг [йе]. Тәмле емештәр. [йе]дифтонгыһы. | 1 | | | http://www.iteach.ru https://www.yaklass.ru/ |
| 30 | Сладкие ягоды. Повторение дифтонгов. Татлы еләктәр. Дифтонгыларҙы кабатлау. | 1 | | | https://ba.wikipedia.org/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|
| 31 | Домашние питомцы. Йорт хайуандары. | 1 | | | |
| 32 | Порядок слов в предложении. Һөйләмдә һүззәр тәртибе. Дифтонгыларҙы кабатлау. Повторение дифтонгов. | | | | |
| 33 | Повторение изученного за год. Үтелгәндәрҙе кабатлау. | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 0 | |

2 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | все го | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Алфавит. Башкорт теленең өн-хәрефтәре. Әә өн-хәрефе. Алфавит. Специфические звуки башкирского языка. Звук и буква Әә. | 1 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaclass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ |
| 2 | Зат алмаштары. Һез кем? һорауы. Һһ өн-хәрефе. Личные местоимения. Вы кто? Звук и буква Һһ. | 1 | | | https://learningapps.org/ |
| 3 | Һорау алмаштары. Һинең исемен кем? һорауы. Һ өн-хәрефе. Вопросительные местоимения. Как тебя зовут? Звук и буква Һ. | 1 | | | |
| 4 | Һин кайза йәшәйһең? һорауы. Һз өн-хәрефе. Ты где живёшь? Звук и буква Һз. | 1 | | | |
| 5 | Һинә нисә йәш? һорауы. Һү өн-хәрефе. Сколько тебе лет? Звук и буква Һү. | 1 | | | |
| 6 | Эйәлек алмаштары. «Минең, Һинең, уның» Притяжательные местоимения. («Мой (моя), твой (твоя), его (ее)») | 1 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru |
| 7 | Эйәлек алмаштары. «Безең, Һезең, уларзың» Притяжательные местоимения. | 1 | | | https://www.yaclass.ru/ https://ba.wikipedia.org |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | «Наш (наша), ваш (ваша), их» | | | | / |
| 8 | Һөнәрзәр. СЫ, - СЕ ялғаулары. төзөү + се, бейеү + се, теген + се Кк өн-хәрефе Fз өн-хәрефе. Профессии. Словообразовательная модель: төзөү + се, бейеү + се, теген + се Звук и буква Fз. Звук и буква Кк. | 1 | | | https://learningapps.org/ |
| 9 | Һөнәрзәр. СЫ, - СЕ ялғаулары. балык + сы, языу + сы, курай + сы. Өө өн-хәрефе. Профессии. Словообразовательная модель: балык + сы, языу + сы, курай + сы. Звук и буква Өө. | 1 | | | |
| 10 | Нимә менән? һорауы. с өн-хәрефе. С чем? Звук и буква с. | 1 | | | |
| 11 | Исем. Имя существительное. | 1 | | | https://www.youtube.com/ |
| 12 | Исемдәрзең күплек ялғауы. Окончания множественного числа имен существительных | 1 | | | https://bashlang.ru/ http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaclass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ |
| 13 | Исемдәрзең күплек ялғауы. Окончания множественного числа имен существительных | 1 | | | https://learningapps.org/ |
| 14 | Башкорт теленең үзенсәлекле өн-хәрефтәре. Специфические звуки и буквы башкирскогo языка. | 1 | | | |
| 15 | Исемдәрзең һан менән үзгәреше. Изменение имен существительных по числам. | 1 | | | |
| 16 | Һөйләмдә һүзәр тәртибе. Порядок слов в предложении. | | | | |
| 17 | Һөйләмдең баш киҫәктәре. Главные члены предложения. | 1 | | | https://www.youtube.com/ |
| 18 | Һөйләмдең баш киҫәктәре. Уйынсыктар. Нимә? Нимәләр? һораулары Главные члены предложения. | 1 | | | https://bashlang.ru/ http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru |
| 19 | Игрушки. Что? | 1 | | | https://www.yaclass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ |
| 20 | Кылым төшөнсәһе. «Нимә эшләргә?» «Нимә эшлэй?» «Нимә эшлэйбез?» һораулары. | 1 | | | https://learningapps.org/ |
| 21 | Понятие о глаголе. Вопросы («Что делать?»), («Что делает?»), («Что | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | делаем?») | | | | |
| 22 | Кылым. «Кайза нимэ эшлэйем?» «Кайза нимэ эшлэйбез?» һораулары. | 1 | | | |
| 23 | Һандар. Нисәнсе? һорауы. Числа. Который? | 1 | | | |
| 24 | Сифат. «Ниндэй?» һорауы. Имя прилагательное. Вопросы («Какой?», «Какая?», «Какое?») | 1 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaclass.ru/ https://ba.wikipedia.org / |
| 25 | Сифат. «Ниндэй?» һорауы. Имя прилагательное. Вопросы («Какой?», «Какая?», «Какое?») | 1 | | | |
| 26 | Һүзбәйләнештәр. «Кайза + кылым?». «Кайзан + кылым»Изучение словосочетаний «Вопрос куда+ глагол?». «Вопрос откуда? + глагол» | 1 | | | |
| 27 | Һүзбәйләнештәрзе кабатлау. «Кайза + кылым?». «Кайзан + кылым» Изучение словосочетаний «Вопрос куда+ глагол?». «Вопрос откуда? + глагол» | 1 | | | |
| 28 | Һүзбәйләнештәр. “Касан+кылым.” Изучение словосочетаний «Вопрос когда? + глагол» | 1 | | | |
| 29 | Грамматика буйынса үтелгәндәрзе кабатлау. Повторение пройденного грамматического материала. | 1 | | | |
| 30 | Итоговая контрольная работа. Тест «Мир вокруг нас». Йомғаклау контроль эш. Тест «Беззе уратып алған донья» | 1 | 1 | | |
| 31 | Язғы байрамдар. Йомғаклау эштә киткән хаталарға анализ. Весенние праздники. Анализ ошибок допущенных в итоговой работе. | 1 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru |
| 32 | Язғы эштәр. Весенние работы. | 1 | | | |
| 33 | Үтелгәндәрзе кабатлау. Каникулда. Нимәгә? һорауы. | 1 | | | http://www.iteach.ru https://www.yaclass.ru/ https://ba.wikipedia.org |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| | Повторение пройденного. На каникулах. Кому? | | | | / https://learningapps.org/ |
| 34 | Йәйге лагерза. Касан? һорауы. В летнем лагере. Где? | 1 | | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | | |

3 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------------------|----------------------------|--|
| | | все го | Контр ольны е работ ы | Практи ческие работы | |
| 1 | Башкирский алфавит. Повторение изученного. Башкорт алфавиты. Үтелгәндәрзе кабатлау. | 1 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaclass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ https://learningapps.org/ |
| 2 | Знакомство. Главные члены предложения. Танышыу. һөйләмдең баш киҫәктәре. | 1 | | | |
| 3 | Камыр батыр (сказка) Второстепенные члены предложения. Камыр батыр. һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре. | 1 | | | |
| 4 | Символы Башкортостана. Где ты живешь? Башкортостандың дәүләт символдары. һин кайза йәшәйһең? | 1 | | | |
| 5 | В школе. Прямое и переносное значение слова. Мәктәптә. һүзәрзең туры һәм күсмә мәғәнәһе. | 1 | | | |
| 6 | Учебные принадлежности. Синонимы. Укыу әсбаптары. Синонимдар. | 1 | | | |
| 7 | Лесная школа (сказка). Антонимы. Урман мәктәбе (әкиәт). Антонимдар. | 1 | | | |
| 8 | Школьная жизнь. Омонимы. Мәктәп тормошо. Омонимдар. | 1 | | | |
| 9 | Цветы в природе. Однокоренные слова. Тәбиғәт сәскәләре. Тамырзаш һүзәр. | 1 | | | |
| 10 | Воронья каша. Однокоренные слова. Карға буткаһы. Тамырзаш һүзәр. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 11 | Деревья.Имя существительное. Ағастар. Исем. | 1 | | | https://www.yaclass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ https://learningapps.org/ |
| 12 | Лес. Изменение по падежам. Урман. Исемдәрҙең килештәрҙә үзгәрәүе. | 1 | | | |
| 13 | Времена года. Имя существительное. Йыл мизгелдәре. Исем. | 1 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ |
| 14 | Природа Башкортостана. Изменение по падежам. Башкортостан тәбиғәте. Исемдәрҙең килештәрҙә үзгәрәүе. | 1 | | | http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaclass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ https://learningapps.org/ |
| 15 | Красота Башкортостана. Падежи Башкортостандың матурлығы. Падеждар. | 1 | | | |
| 16 | Развите речи«Любимое время года». Телмәр үстөрөү «Яраткан мизгелем». | 1 | | | |
| 17 | Одежда. Имя прилагательное. Кейемдәр. Сифат. | 1 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ |
| 18 | Сказка о цветах. Степени сравнения имен прилагательных. Төстәр тураһында әкиәт. Сифаттарҙың дәрәжәлә үзгәрәүе. | 1 | | | http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaclass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ https://learningapps.org/ |
| 19 | Моя любимая одежда. Степени сравнения имен прилагательных. Минең яраткан кейемем. Сифаттарҙың дәрәжәлә үзгәрәүе. | 1 | | | |
| 20 | Ф. Тугызбаева «Мое». Местоимение. Изменение местоимений по падежам. Ф. Туғызбаева «Минеке». Алмаштарҙың килештәрҙә үзгәрәүе. | 1 | | | |
| 21 | Головные уборы. Обувь. Изменение местоимений по падежам. Баш һәм аяк кейемдәре. Алмаштарҙың килештәрҙә үзгәрәүе. | 1 | | | |
| 22 | Счет от 1 до 100. Имя числительное. Количественные числительные. Берҙән йөзгә тиклемге һандар. һан. | 1 | | | |
| 23 | Развитие речи «В магазине». Телмәр үстөрөү «Магазинда». | 1 | | | |
| 24 | Развитие речи «Тәбиғәт». Телмәр үстөрөү «Природа» | 1 | | | |
| 25 | Европа-Азия. Глагол. Времена глагола. Кылым һәм уның заман төрҙәре. | 1 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ http://www.bashenc.ru |
| 26 | Природные памятники Башкортостана. Настоящее время глагола. Башкортостандың тәбиғәт һәйкәлдәре. Кылымдың хәзерге заманы. | 1 | | | http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaclass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ https://learningapps.org/ |
| 27 | Горы Башкортостана. Прошедшее время глагола. Башкортостандың таулары. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|----------|----------|--|
| | Кылымдарзың үткән заманы. | | | | |
| 28 | Итоговая контрольная работа. Тест «Мир вокруг нас». Йомғаклау контроль эш. Тест «Беззе уратып алған донья» | 1 | 1 | | |
| 29 | Туристический поход. Изменение глаголов по времени. Туристик поход. Кылымдарзың заман менән үзгәреүе. | 1 | | | |
| 30 | Путешествие в столицу. Изменение глаголов по времени. Баш калаға сәйәхәт. Кылымдарзың заман менән үзгәреүе. | 1 | | | |
| 31 | Колобок (сказка). Глагол. Повторение. Йомро икмәк(әкиәт). Кылым. Кабатлау. | 1 | | | |
| 32 | Я путешественник. Будущее время глагола. Мин сәйәхәтсе. Кылымдарзың киләсәк заманы. | 1 | | | |
| 33 | Развитие речи «Я люблю путешествовать». Телмәр үстереү «Мин сәйәхәт итергә яратам». | 1 | | | |
| 34 | Здравствуй лето! Повторение изученных тем. Һаумы йәй! Үтелгән темаларзы кабатлау. | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 | |

4 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|-----------------------|----------------------|--|
| | | все го | Контр ольны е работ ы | Практич еские работы | |
| 1 | 1 сентября- День Знаний! Общие сведения о языке. 1 сентябрь – Белем көнө. Тел тураһында дөйөм төшөнсә. | 1 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru |
| 2 | «Зачем ходить в школу?» (из журнала «Акбузат») Фонетика и графика. Ни өсөн без мәктәпкә йөрөйбөз? Фонетика һәм графика. | 1 | | | http://www.iteach.ru https://www.yaklass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ https://learningapps.org/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 3 | А. Гаязов «На уроке математики» Орфоэпия и лексика. Предложение. Ә. Гаязов «Математика дәресендә» Орфоэпия һәм лексика. Һөйләм. | 1 | | | |
| 4 | Л. Толстой «Дети в роще». Имя существительное. Л. Толстой «Кыуаклыктағы балалар». Исем. | 1 | | | |
| 5 | В. Исаков «Друзья Айнура». Собственные и нарицательные именасуществительные. В. Исаков «Айнурзың дустары». Яңғызлык һәм уртаклык исемдәр. | 1 | | | http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaklass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ |
| 6 | Моя школьная подруга. Единственное и множественное число имен существительных. Минең дусым. Исемдәрҙең берлек һәм куплек һанда үзгәрәүе. | 1 | | | |
| 7 | Мой папа. Имена существительные с аффиксами принадлежности. Минең атайым. Исемдәрҙең эйәлек ялгаулары менән үзгәрәүе. | 1 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru |
| 8 | Наша дружная семья. Имя прилагательное. Безҙең татыу ғаилә. Сифат. | 1 | | | http://www.iteach.ru https://www.yaklass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ |
| 9 | В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?» Степени сравнения имен прилагательных. В. Маяковский «Нимә якшы, нимә насар?» Сифаттарзың дәрәжәлә үзгәрәүе. | 1 | | | https://learningapps.org/ |
| 10 | М. Каримов «Она тоже помогала маме». Повторение. М. Кәримов «Ул да әсәһенә булышкан». Кабатлау. | 1 | | | |
| 11 | Россия – наша Отчизна. Местоимение. Рәсәй – минең Ватаным. Алмаштар. | 1 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ |
| 12 | Мой родной край – Башкортостан. Личные местоимения. Минең тыуған илем – Башкортостан. Зат алмаштары. | 1 | | | http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaklass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ |
| 13 | Города Башкортостана. Притяжательные местоимения. Башкортостан калалары. Эйәлек алмаштары. | 1 | | | |
| 14 | М. Карим «Башкирия, родимый край.». Указательные местоимения. М. Кәрим «Башкортостан - туған | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | илем». Күрһәтеү алмаштары. | | | | |
| 15 | «Мои соседи» (из газеты «Яншишма») Местоимения. «Минең күршеләрем» («Йәншишмә гәзитенән»). Алмаш. | 1 | | | |
| 16 | Г. Юнусова “Детдвора”. Вопросительные местоимения. Г. Юнысова «Балалар». Һорау алмаштары. | 1 | | | |
| 17 | Детский фольклор. Местоимение. Балалар фольклоры. Алмаш. | 1 | | | |
| 18 | Районы Башкортостана.Имя числительное (повторение). Башкортостан райондары. Һан. | 1 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ http://www.bashenc.ru |
| 19 | Сайтбаба – самое большое село в Башкортостане. Простые и составные числительные. Сәйтбаба-Башкортостандың иң зур ауылы. Ябай һәм кушма һандар. | 1 | | | http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaklass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ |
| 20 | В Ботаническом саду. Количественные и порядковые числительные. Ботаника баксаһында. Төп һәм рәт һандары. | 1 | | | http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaklass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ |
| 21 | Города и селы республики. Собирательные числительные. Республикабыздың калалары һәм ауылдары. Йыйыу һандары. | 1 | | | |
| 22 | Озеро Асылкуль. Имя числительное. Повторение изученного. Асылкүл. Һан. Үтелгәндәрзе кабатлау. | 1 | | | |
| 23 | Памятники природы. Развитие речи. Тәбиғәт һәйкәлдәре. Телмәр үстереу. | 1 | | | |
| 24 | Времена года.Наречие. Йыл мизгелдәре. Рәүеш. | 1 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ |
| 25 | Прогноз погоды. Отличие наречий от имен прилагательных. Һауа торошо. Рәүештәрзе сифаттарзан айырыу. | 1 | | | http://www.bashenc.ru http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaklass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ |
| 26 | Экология Башкортостана. Отличие наречий от имен прилагательных. Башкортостана экологияһы. Рәүештәрзе сифаттарзан айырыу. | 1 | | | |
| 27 | Башкортостан-вторая Швейцария. Башкортостан икенсе Швейцария. Рәүеш. | 1 | | | |
| 28 | Габдрахман Кадыров – чемпион. Глагол. Ғабдрахман Кадыров- чемпион. | 1 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ http://www.bashenc.ru |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| | КЫЛЫМ. | | | | http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaklass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ https://learningapps.org/ |
| 29 | Муса Гареев. Изменение глаголов по лицам. Муса Гәрәев. Кылымдарзың зат менән үзгәрәүе. | 1 | | | |
| 30 | Мой бюджет.Отрицательная форма глагола. Минең бюджет. Юклык алмаштары. | 1 | | | https://www.youtube.com/ https://bashlang.ru/ http://www.bashenc.ru |
| 31 | Итоговая котрольная работа. Тест «Мир вокруг нас». Йомғаклау контроль эш. Тест «Беззе уратып алған донья» | 1 | 1 | | http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaklass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ https://learningapps.org/ |
| 32 | В торговом центре.Настоящее время глагола. Сауза үзәгендә. Кылымдарзың хәзерге заманы. | 1 | | | |
| 33 | Выбираем одежду.Временные формы глаголов. Кейем һайлайбыз. Кылымдарзың заман менән үзгәрәүе. | 1 | | | http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaklass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ |
| 34 | Развитие речи. Повторение изученной лексики по пройденным темам. Телмәр үстөрөү. Лексика буйынса үтелгәндәрзе кабатлау. | 1 | | | http://www.bibliogid.ru http://www.iteach.ru https://www.yaklass.ru/ https://ba.wikipedia.org/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Давлетшина М.С., Кинзябаева Н.Н., Садыкова Г.М.; Башкорт теле (Башкирский язык); Уфа, Государственное унитарное предприятие Республики Башкортостан Башкирское издательство «Китап» имени Зайнаб Бишевой, 2023.

2. Тулумбаев Х.А., Давлетшина М.С., Гиниятуллина Ф.М. и другие, Башкорт теле (Башкирский язык); Уфа, Государственное унитарное предприятие Республики Башкортостан Башкирское издательство «Китап» имени Зайнаб Бишевой, 2023..

3. Давлетшина М.С., Кинзябаева Н.Н., Садыкова Г.М.; Башкорт теле (Башкирский язык); Уфа, Государственное унитарное предприятие Республики Башкортостан Башкирское издательство «Китап» имени Зайнаб Бишевой, 2022.

4. Давлетшина М.С., Кинзябаева Н.Н., Садыкова Г.М.; Башкорт теле (Башкирский язык); Уфа, Государственное унитарное предприятие Республики Башкортостан Башкирское издательство «Китап» имени Зайнаб Биишевой, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Давлетшина М. С., Габитова З. М. Методика преподавания башкирского языка (для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения). 2-я часть. –Уфа: Китап, 2018. – 84 с.
2. Давлетшина М. С., Кинзябаева Н. Н., Садыкова Г. М. Методические рекомендации к учебнику «Башкирский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения (для изучающих башкирский язык как государственный). – Уфа: Китап, 2019. – 176 с.
3. Давлетшина М. С., Кинзябаева Н. Н., Садыкова Г. М. Методические рекомендации к учебнику «Башкирский язык» для 3–4 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения (для изучающих башкирский язык как государственный). – Уфа: Китап, 2019. – 128 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://www.youtube.com/>
2. <https://bashlang.ru/>
3. <http://www.bashenc.ru>
4. <http://www.bibliogid.ru>
5. <http://www.iteach.ru>
6. <https://www.yaklass.ru/>
7. <https://ba.wikipedia.org/>
8. <https://learningapps.org/>