

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация городского округа город Нефтекамск
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
классных руководителей
_____/ Харисова Р.Ф.
Протокол № 4 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ИО заместителя директора по
воспитательной работе
_____/ Исхакова Э.Х.
Протокол № 4 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ
«Полилингвальная
многопрофильная школа-
интернат»_____/Муртазин И.Р.
Приказ № 219 от 31.08.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Школьная газета «Белем»

для обучающихся 5-6 классов

Нефтекамск, 2024г.

Пояснительная записка

Актуальность программы внеурочной деятельности «Школьная газета «Белем» связана с решением такого блока задач МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа – интернат», как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков. Она особенно возрастает в условиях современной разобщенности юных и взрослых членов общества.

Пресса, выпускаемая ребятами, дает им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий.

Умение интересно рассказывать и писать не приходит само собой. Этому умению нужно учиться. Введение данной программы дополнительного образования как вариативной части учебного плана общеобразовательного учреждения обусловлено тем, что определенный круг обучающихся стремится развить в себе умения, способности, необходимые для занятий журналистикой. Программа внеурочной деятельности «Школьная газета «Белем» ориентирована на то, чтобы обучающиеся попробовали себя в роли журналистов. Занятия по данной программе предполагают личностно ориентированный подход, который учитывает личностные особенности учащихся и учит их свободно и творчески мыслить. Они направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, способствует экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко, реализации потребности в коллективном творчестве; эти занятия воспитывают чувство ответственности, укрепляют связи с ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами). Коммуникативная направленность обучения по этой программе дает учащимся возможность общаться в процессе создания газеты, а деятельностный характер обучения позволяет каждому научиться работать как индивидуально, так и в коллективе.

Цели программы:

- создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального самосовершенствования;
- формировать медиакультуру в профильной ориентации обучающихся и стимулировать их активность в поисках профессии;
- изучить основы журналистского мастерства.

Перспективная цель – подготовка обучающихся к сотрудничеству с районными, республиканскими. Федеральными периодическими изданиями и возможному выбору журналистики как будущей профессии.

В ходе достижения целей программы решаются следующие **задачи**:

Обучающие:

- вооружение обучающихся совокупностью знаний о принципах журналистской деятельности, об особенностях журналистской профессии, а также о профессиях, имеющих прямое и косвенное отношение к медиасфере;
- изучение истории журналистики, этапов ее развития;
- изучение основ социологии и журналистского творчества;
- формирование навыков журналистского мастерства, коммуникативной компетентности и приобретение первичного профессиональной ориентации;
- формирование практических навыков создания школьного печатного издания;

- формирование практических умений и навыков по решению экологических, здоровьесберегающих и других задач, приобретение соответствующих знаний.

Воспитывающие:

- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции;

- формирование толерантности, культуры межнационального общения в многонациональном социуме;

- формирование представления о журналистике как о профессии, играющей специфическую роль в жизни общества;

- привитие культуры общения с миром средств массовой информации;

- пробуждение интереса к прессе и формирование осознанного отношения к журналистике как виду общественной деятельности;

- формирование потребности в постоянном повышении информированности;

- формирование чувства ответственности за природу, экологию, в том числе и за свое здоровье;

- формирование у обучающихся и их родителей понимание необходимости использования оздоровительных мероприятий для восстановления и сохранения здоровья;

- воспитание культуры поведения и речи.

Развивающие:

- всестороннее развитие творческих способностей, индивидуального мышления, интересов, склонностей, физического состояния организма обучающегося и на этой основе формирование профессиональной направленности;

- расширение общего кругозора.

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный к публикации материал. Но так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их исполнения (при этом учитываются интересы и склонности обучающихся).

Обучение, а также оценка знаний и умений обучающихся проводятся в форме творческих работ, рефератов и эвристических бесед по всем темам. Используются также экскурсии, включающие в себя самостоятельные наблюдения, опыты, решение творческих задач.

Программа внеурочной деятельности «Школьная газета «Белем» общим объемом 170 часов рассчитана на 5 лет обучения для обучающихся 5–9 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу во внеурочное время.

Содержание курса

Тема 1. Вводное занятие. Журналистика. Знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов. Формирование представлений о журналистике и профессии журналиста.

Тема 2. Функции журналистики. Функции журналистики: (информационная, коммуникативная, выражение мнений определенных групп, формирование общественного мнения)

Журналист как представитель определенного слоя общества. Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе

Тема 3. История журналистики. История российской журналистики. Из истории развития газетного дела. Журналистика XVIII века. Выпуск первой газеты в России «Ведомости» при Петре I в XVIII веке. Журналистика XIX века. А.С. Пушкин – публицист. Журналы «Современник», «Отечественные записки». Журналистика XX века. Истоки нравственных основ журналистской этики.

Тема 4. Жанры журналистики. Проект «День учителя». Жанры журналистики и их особенности.

Тема 5. Стили речи, особенности стилей. Актёрское мастерство журналиста. Стилистические пласты лексики. Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц в печати. Речь журналиста. Использование вербальных и невербальных средств общения.

Тема 6. Российские периодические издания. Знакомство с российскими периодическими изданиями. Знакомство с историей городской газеты. Классификация СМИ: радио, ТВ, Интернет, газетно-журнальная периодика.

Тема 7. Информация. Виды информации. Что такое информация и ее основные черты. Типы информации. Формы подачи информации. Правила построения информации.

Тема 8. Статья. Заметка. Что такое статья? Особенности статьи. Что такое заметка и её основные черты. Типы заметок: краткая и расширенная.

Тема 9. Текст. Тема и идея текста. Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение. Тема текста. Отличие темы текста от идеи текста. Основная мысль текста.

Тема 10. Культура речи. Знакомство с термином «газетный язык». Требования к языку СМИ. Газетные штампы. Выразительные средства газетного языка: фразеологизмы, тропы, и т.д. Ошибки в тексте. Формы устной и письменной речи: повествование, рассуждение, описание, размышление.

Тема 11. Делаем газету. Понятия «макет» и «верстка». Верстка, основные правила. Виды верстки. Форма текста, размер материала. Первая страница, её типы.

Тема 12. Словари, справочники, их использование в газете. Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Исправление различных типов ошибок, их условное обозначение. Работа с текстом.

Тема 13. Культура речи журналиста. Отбор языковых средств. Речевые упражнения. Использование выразительных средств языка.

Тема 14. Детская пресса. Понятие «детская пресса». Особенности периодических изданий для детей. Краткая характеристика. Современные детские СМИ.

Тема 15. Иллюстрации и фотографии на страницах газеты. Форматы иллюстраций и фотографий. Значение фотографий и иллюстраций для печатных изданий.

Тема 16. «Журналистский эксперимент». Репортёр, журналист, главный редактор. Умение находить выход из сложной ситуации. Компромисс.

Тема 17. Ролевая игра «Пресс- центр». Проба пера, пробуем себя в различных ролях (журналист радио, журналист телевидения, репортёр газеты, радио, телевидения).

Тема 18. Роль печатных изданий. Нужны ли людям печатные издания? Отличие печатных изданий от интернет аналогов.

Тема 19. Детская пресса. Понятие «детская пресса». Особенности периодических изданий для детей. Краткая характеристика. Современные детские СМИ.

Тема 20. Радиожурналистика. Отличительные особенности радиожурналистики от других видов журналистики. Радиорепортаж. Радиозарисовка.

Тема 21. Тележурналистика. Тележурналистика как особый жанр журналистики. Особенности работы в тележурналистике. Плюсы и минусы тележурналистики.

Тема 22. Экспрессивные (выразительные) средства языка (средства эмоциональной выразительности публицистического стиля речи). Индивидуальные задания. Фигуры речи, пунктуация, лексика, синтаксис речевых конструкций как способы эмоционального выражения идеи автора.

Тема 23. Практикум: «Берём репортаж», «Берём интервью». Индивидуальные задания, разработка темы, составление вопросов, план, подготовка технических средств к записи, логика интервью.

Тема 24. Выпуск газеты. Знакомство с понятием «макет» и «верстка». Верстка, основные правила. Виды верстки. Форма текста, размер материала. Первая страница, её типы.

Планируемые результаты

Личностные:

- ответственное отношение к порученному делу;
- проявление интереса к профессии журналиста;
- эмоциональный отклик на творческую деятельность;
- умение прогнозировать конечный результат;
- способность оценить результаты своего труда;
- самостоятельно ставить перед собой цели и задачи;
- сотрудничество со всеми обучающимися в коллективе.

Предметные:

Учащиеся знают следующие понятия:

- тема, идея (основная мысль текста), его композиция;
- типы речи, стили речи;
- изобразительно-выразительные средства публицистического стиля (эпитеты, сравнения, метафоры), просторечные слова и обороты, фразеологические выражения. Логичность, образность, эмоциональность, общественно-политическая лексика, разнообразные виды синтаксических конструкций. Достоверность, точность фактов, конкретность, строгая обоснованность;
- жанры публицистического стиля: интервью, репортаж, заметка, статья.

Учащиеся умеют:

- собирать материал, систематизировать его;
- строить связное аргументированное высказывание на конкретную тему;
- доказывать свою собственную точку зрения;
- интересоваться мнением других людей;
- составлять план;
- создавать устное и письменное публичное выступление в разных жанрах;

- собирать материал;
- грамотно излагать свои мысли;
- создавать макет будущей передачи;
- редактировать созданный материал;
- владеть нормами речи.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Учиться определять и формулировать цель деятельности.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку поставленной проблеме.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет Средства достижения: экспресс-опросы, блиц-опросы, тренинг «Работа с событием», технология проблемного диалога, структурирование очередного номера газеты, отбор информации

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Средства достижения: пресс-конференции, исследовательские проекты, проекты социальной направленности, познавательные акции, беседы-дискуссии, информационный поиск, обзор Интернет-ресурсов, использования метода наблюдения.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

Средства достижения: опросы, интервью, анкетирование, дискуссии и встречи с представителями общественности, круглый стол, работа в малых группах, технология проблемного диалога.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теоретические	практические	
5 класс					
1	Вводное занятие	1	1		https://4brain.ru/journalism/1.php?ysclid=m2sqshbxp6350783412
2	Функции журналистики.	1	1		https://4brain.ru/journalism/1.php?ysclid=m2sqshbxp6350783412
3	История журналистики.	1	1		https://4brain.ru/journalism/1.php?ysclid=m2sqshbxp6350783412
4	История российской журналистики.	1	1		https://4brain.ru/journalism/1.php?ysclid=m2sqshbxp6350783412
5	Жанры журналистики.	1	1		https://4brain.ru/journalism/1.php?ysclid=m2sqshbxp6350783412
6	Стили речи, особенности стилей.	1	1		https://4brain.ru/journalism/1.php?ysclid=m2sqshbxp6350783412
7	Российское периодическое издание	1	1		https://4brain.ru/journalism/1.php?ysclid=m2sqshbxp6350783412
8	Информация.	1	1		https://4brain.ru/journalism/1.php?ysclid=m2sqshbxp6350783412
9	Виды информации.	1	1		https://infourok.ru/kak-napisat-statyu-zametku-5364542.html?ysclid=m2srju
10	Статья. Что такое статья?	2		2	https://videouroki.net/razrabotki/gazietnyi-iazyk-i-avtorskii-podchierk.html?ysclid=m2ssftd6y816178458
11	Заметка.	2		2	https://infourok.ru/kak-napisat-statyu-zametku-5364542.html?ysclid=m2srju46xe404838535

12	Текст. Тема и идея текста.	1		1	https://proza.ru/2013/04/01/700?ysclid=m2srn1ngi8406722423
13	Культура речи.	1	1		https://infourok.ru/statya-tipologiya-detskih-smi-5286804.html?ysclid=m2ss1
14	Знакомство с термином «газетный язык».	1	1		https://videouroki.net/razrabotki/gazietnyi-iazuk-i-avtorskii-podchierk.html?ysclid=m2ssftd6y816178458
15	Понятие «макет» и «верстка».	2	2		https://infourok.ru/statya-tipologiya-detskih-
16	Словари, справочники, их использование в газете.	1		1	https://infourok.ru/statya-tipologiya-detskih-smi-5286804.html?ysclid=m2ss1
17	Культура речи журналиста.	1	1		https://infourok.ru/statya-tipologiya-detskih-smi-5286804.html?ysclid=m2ss1
18	Детская пресса. Понятие «детская пресса».	1	1		https://infourok.ru/statya-tipologiya-detskih-smi-5286804.html?ysclid=m2ssv6zvvh8776682
19	Иллюстрации и фотографии на страницах газеты.	1	1		https://infourok.ru/statya-tipologiya-detskih-smi-5286804.html?ysclid=m2ssv6zvvh8776682
20	Репортер, журналист, главный редактор.	1	1		https://infourok.ru/zhurnalist-kto-eto-i-chem-zanimaetsya-5180364.html?ysclid=m2ss7nh253604428300

21	Ролевая игра «Пресс - центр».	1		1	https://infourok.ru/zhurnalist-kto-eto-i-chem-zanimaetsya-5180364.html?ysclid=m2ss7nh253604428300
22	Роль печатных изданий.	1	1		https://infourok.ru/zhurnalist-kto-eto-i-chem-zanimaetsya-5180364.html?ysclid=m2ss7nh253604428300
23	Особенности периодических изданий для детей.	1	1		
24	Радиожурналистика.	1	1		https://infourok.ru/presentation-radiozhurnalistika-eyo-funkcii-6401624.html?ysclid=m2ss3zexq5976705437
25	Тележурналистика.	1	1		https://kpfu.ru/staff_files/F1355694322/Zhurnary_i_modeli_novostnoj_telezhurnalistiki_Dautova.pdf
26	Экспрессивные средства языка.	1	1		https://kpfu.ru/staff_files/F1355694322/Zhurnary_i_modeli_novostnoj_telezhurnalistiki_Dautova.pdf
27	Практикум «Берем репортаж».	1		1	https://infourok.ru/rabrachaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-osnovi-zhurnalistiki-dlya-klassov-3750806.html?ysclid=m2ssbj9e8h232637626

28	Практикум «Берем интервью».	2		2	https://infourok.ru/rabrchaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-osnovi-zhurnalistiki-dlya-klassov-3750806.html?ysclid=m2ssbj9e8h232637626
29	Выпуск газеты.	2		2	
ИТОГО		34		12	
6 класс					
1	Вводное занятие	1	1		https://4brain.ru/journalism/1.php?ysclid=m2sqshbxbp6350783412
2	Знакомство с программой кружка	1	1		https://4brain.ru/journalism/1.php?ysclid=m2sqshbxbp6350783412
3	Функции журналистики. Формирование	1	1		https://4brain.ru/journalism/1.php?ysclid=m2sqshbxbp6350783412
4	История журналистики. Из истории развития	1	1		https://4brain.ru/journalism/1.php?ysclid=m2sqshbxbp6350783412
5	Проект «День учителя»	2		2	
6	Актерское мастерство журналиста	2		2	https://infourok.ru/zhurnalist-kto-eto-i-chem-zanimaetsya-5180364.html?ysclid=m2ss7nh253604428300
7	Знакомство с историей городской газеты	1	1		http://kzgazeta.ru.1gb.ru/newspaper/istoriya-gazety-1
8	Что такое информация и ее основные черты	1	1		https://videouroki.net/razrabotki/gazietnyi-iazuk-i-avtorskii-podchierk.html?ysclid=m2ssftd6y816178458
9	Что такое статья. Особенности статьи	2		2	https://videouroki.net/razrabotki/gazietnyi-

10	Основные типы построения текстов: повествование,	2	2		https://proza.ru/2013/04/01/700?ysclid=m2srn1ngi8406722423
11	Требования к языку СМИ. Газетные штампы	1	1		https://videouroki.net/razrabotki/gazietnyi-iazuk-i-avtorskii-podchierk.html?ysclid=m2ssftd6y816178458
12	Понятие «макет» и «верстка». Верстка, основные правила	2		2	https://infourok.ru/statya-tipologiya-detskih-smi-5286804.html?ysclid=m2ssl
13	Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных	2	2		https://spravochnik.ru/russkiy_yazyk/tipichnye_oshibki_v_tekstah_smi_i_reklamnyh_obyavleniy/?ysclid=m2sswe1kvh645170962
14	Отбор языковых средств	1	1		https://spravochnik.ru/russkiy_yazyk/tipichnye_oshibki_v_tekstah_smi_i_reklamnyh_obyavleniy/?ysclid=m2sswe1kvh645170962
15	Особенности периодических изданий для детей	1	1		https://infourok.ru/statya-tipologiya-detskih-smi-5286804.html?ysclid=m2ssy6zyvb877668287
16	Форматы и значения иллюстрации и фотографии	1	1		https://compuart.ru/article/24444?ysclid=m2ss0epcpl622727620
17	Репортер, журналист, главный редактор	1	1		https://infourok.ru/zhurnalist-kto-eto-i-chem-zanimaetsya-5180364.html?ysclid=m2ss7nh253604428300
18	Проба пера, пробуем себя в различных	2		2	
19	Нужны ли людям печатные издания?	1	1		https://infourok.ru/ka-k-napisat-statyu-

20	Отличительные особенности радиожурналистики	2	2		https://infourok.ru/pressentaciya-radiozhurnalistika-
21	Тележурналистика как особый жанр журналистики	2	2		https://infourok.ru/pressentaciya-radiozhurnalistika-eyo-funkcii-6401624.html?ysclid=m2ss3zexq5976705437
22	Индивидуальные занятия	2		2	
23	Разработка темы, составление вопросов, план	1	1		https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/metodicheskaya-razrabotka-
24	Выпуск газеты	1		1	
ИТОГО		34	11	13	
7 класс					
1	Вводное занятие	1	1		https://4brain.ru/journalism/1.php?ysclid=m2sqshbpxp6350783412
2	Формирование представлений о журналистике и профессии	1	1		https://4brain.ru/journalism/1.php?ysclid=m2sqshbpxp6350783412
3	Журналист как представитель определенного слоя	1	1		https://4brain.ru/journalism/1.php?ysclid=m2sqshbpxp6350783412
4	Журналистика XVIII века	1	1		https://infourok.ru/kak-napisat-statyu-zametku-
5	А.С. Пушкин – публицист	1	1		https://infourok.ru/kak-napisat-statyu-zametku-
6	Проект «День учителя». Статья	2		2	
7	Использование фразеологизмов, крылатых слов,	2		2	https://infourok.ru/kak-napisat-statyu-zametku-
8	Знакомство с историей городской	1	1		http://kzgazeta.ru.1gb.ru/newspaper/i
9	Типы информации. Формы подачи	1	1		https://videouroki.net/razrabotki/gazietnyi-

10	Что такое заметка и ее основные черты	1	1		https://videouroki.net/razrabotki/gazietnyi-
11	Тема текста	1	1		https://infourok.ru/ka-k-napisat-statyu-zametku-5364542.html?ysclid=
12	Выразительные средства газетного языка: фразеологизмы, тропы и т.д.	2		2	
13	Форма текста, размер материала	1	1		https://infourok.ru/ka-k-napisat-statyu-zametku-5364542.html?vsclid=
14	Исправление различных ошибок, их уловное	2		2	
15	Речевые упражнения	1	1		https://infourok.ru/ka-k-napisat-statyu-zametku-5364542.html?ysclid=m2srju46xe404838535
16	Особенности периодических изданий для детей. Краткая характеристика	1	1		https://infourok.ru/statya-tipologiya-detskih-smi-5286804.html?ysclid=m2ssy6zyvb877668287
17	Делаем газету. Подбор иллюстраций	2		2	
18	Умение находить выход из сложной ситуации	1	1		https://infourok.ru/ka-k-napisat-statyu-zametku-5364542.html?ysclid=
19	Журналист радио, журналист телевидения,	2	2		https://infourok.ru/zhurnalist-kto-eto-i-chem-zanimaetsya-
20	Отличие печатных изданий от интернет аналогов	1	1		https://infourok.ru/ka-k-napisat-statyu-zametku-5364542.html?ysclid=m2srju46xe404838535/
21	Радиорепортаж	1	1		https://infourok.ru/ka

22	Особенности работы в тележурналистике	1	1		https://infourok.ru/zhurnalist-kto-eto-i-chem-zanimaetsya-518826414-18-11
23	Индивидуальные	2		2	
24	Разработка темы, составление вопросов, план, подготовка	2		2	https://infourok.ru/ka-k-napisat-statyu-zametku-5364542.html?ysclid=
25	Выпуск газеты	2		2	
ИТОГО		34	18	16	
8 класс					
1	Водное занятие	1	1		https://4brain.ru/journalism/1.php?ysclid=m2sqshbxp6350783412
2	Профессия журналиста	1	1		https://4brain.ru/journalism/1.php?ysclid=m2sqshbxp6350783412
3	Факт как объект интереса журналиста и основного	1	1		https://infourok.ru/ka-k-napisat-statyu-zametku-
4	Журналы «Современник», «Отечественные	1	1		https://infourok.ru/ka-k-napisat-statyu-zametku-
5	Жанры журналистики и их	1	1		https://4brain.ru/journalism/1.php?ysclid=m
6	Проект «День учителя». Выпуск	2		2	
7	Использование вербальных и невербальных	1	1		https://infourok.ru/ka-k-napisat-statyu-zametku-
8	Классификация СМИ	1	1		https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=443728
9	Форма подачи информации. Правила построения	1	1		https://4brain.ru/journalism/1.php?ysclid=m2sqshbxp6350783412
10	Типы заметок: краткая и	1		1	https://infourok.ru/ka-k-napisat-statyu-
11	Тема текста. Отличие темы текста от идеи	1	1		https://infourok.ru/ka-k-napisat-statyu-
12	Ошибки в тексте	1	1		https://infourok.ru/ka-k-napisat-statyu-

13	Форма текста, размер материала	1	1		https://infourok.ru/ka-k-napisat-statyu-
14	Выпуск газеты.	2		2	
15	Исправление различных ошибок, их условное	2		2	
16	Использование выразительных	1	1		https://infourok.ru/ka-k-napisat-statyu-
17	Современные детские СМИ	1	1		https://infourok.ru/statya-tipologiya-detskikh-smi-
18	Иллюстрации и фотографии на страницах газеты. Обработка	1	1		https://compuart.ru/article/24444?ysclid=m2ss0epcpl622727620
19	Компромисс	1		1	
20	Журналист в разных ролях. Практикум	2		2	
21	Отличие печатных изданий от интернет	1	1		https://infourok.ru/ka-k-napisat-statyu-
22	Радиорепортаж. Радиозарисовка	2		2	https://infourok.ru/zhurnalist-kto-eto-i-
23	Тележурналистика. Плюсы и минусы	1	1		https://infourok.ru/zhurnalist-kto-eto-i-
24	Выпуск газеты. Индивидуальны	2		2	
25	Разработка темы, составление вопросов, план, подготовка	2		2	
26	Форма текста, размер материала	2		2	
ИТОГО		34	16	18	
9 класс					
1	Вводное занятие	1	1		https://4brain.ru/journ
2	Факт как объект интереса журналиста и основной материал	1	1		https://infourok.ru/ka-k-napisat-statyu-zametku-
3	Истоки нравственных основных журналистской этики	1	1		https://4brain.ru/journalism/1.php?ysclid=m2sqshbpxp6350783412

4	Проект «День учителя». Выпуск	2		2	
5	Речь журналиста. Использование вербальных и невербальных	1	1		https://infourok.ru/ka-k-napisat-statyu-zametku-5364542.html?ysclid=
6	Радио, ТВ, Интернет, газетно – журнальная	2	2		https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=44
7	Правила построения информации	1	1		https://infourok.ru/ka-k-napisat-statyu-
8	Практикум. Статья. Заметка. Особенности	2		2	https://videouroki.net/razrabotki/gazietnyi-iazuk-i-avtorskii-
9	Основная мысль текста	1	1		https://infourok.ru/ka-k-napisat-statyu-
10	Формы устной и письменной речи: повествование, рассуждение,	1	1		https://infourok.ru/ka-k-napisat-statyu-zametku-5364542.html?ysclid=
11	Практикум. Первая страница, ее типы	2		2	
12	Выпуск газеты. Индивидуальные	2		2	
13	Работа с текстом	2		2	
14	Использование выразительных средств языка	1	1		https://infourok.ru/ka-k-napisat-statyu-zametku-
15	Современные детские СМИ	1	1		https://infourok.ru/statva-tipologiya-detskikh-
16	Обработка фотографий в	1	1		
17	Репортер, журналист, главный редактор	2	2		https://infourok.ru/zhurnalist-kto-eto-i-
18	Радиожурналистика	1	1		https://infourok.ru/prezentaciva-
19	Тележурналистика	1	1		https://infourok.ru/prezentaciva-
20	Фигуры речи, пунктуация, лексика, синтаксис речевых конструкции как способ	1	1		https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/338-sintaksicheskiesredstvaexpressivnoyrechifig
21	Практикум: «Берем репортаж», «Берем интервью»	2		2	

22	Форма текста, размер	1	1		https://infourok.ru/ka
23	Выпуск газеты. Индивидуальные	2		2	
24	Итоговое занятие. Подведение итогов	2		2	
ИТОГО		34	16	18	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					170

Материально – техническое обеспечение

Используемые учебные ресурсы

оборудование: технокласс, интерактивный комплекс; сенсорная мобильная панель; видеокамера; фотокамера; диктофон

литература:

1. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://standart.edu.ru/>: (Дата обращения: 12.02.2014)
2. Проект Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/> (Дата обращения: 12.02.2014)