

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЛИЛИНГВАЛЬНАЯ МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**РАССМОТРЕНО**

методическим объединением  
Классных руководителей

\_\_\_\_\_/Харисова Р.Ф.

Протокол № 3 от «30» 08  
2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по вос-  
питательной работе

\_\_\_\_\_/ Ахьярова Г.И.

Протокол № 3 от «30» 08  
2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОАУ «Полилингвальная  
многопрофильная школа-интернат»

\_\_\_\_\_/ Муртазин И.Р.

Приказ № 238 от «30» 08  
2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Занимательный немецкий»  
Для обучающихся 5-9-х классов

Нефтекамск, 2023г.

## 1. Пояснительная записка

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

**Актуальность Программы** заключается в том, что количества часов для качественного приобретения навыков живого общения, изучения грамматики, этнических особенностей стран изучаемого языка в рамках общеобразовательной программы недостаточно. В современном мире очень важно не только правильно и грамотно строить свою речь на иностранном языке, но и понимать особенности характера народов Германии, их истории, стиле жизни в современном мире.

Программа имеет практическую направленность.

**Цель Программы.** Создать целостное представление о культуре страны изучаемого языка путем сравнения постоянной уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих.

**Задачи Программы: образовательные:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на немецком языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения немецких звуков и правильного интонирования высказывания;

**Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

**Воспитательные:**

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;

## Содержание Рабочей программы 5 класс

### 1. Раздел «Знакомство» (6 ч.)

Сообщить учащимся цель и значение элективного курса, научить воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Научить соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте), используя адекватные

языковые средства. Ознакомить с личными местоимениями в 1, 2 лице единственного числа, с вопросительными словами и порядком слов в предложении, с глаголами heißen, sein, kommen, wohnen, показать функционирование этого грамматического явления в связном тексте. Познакомить учащихся с названиями немецких городов и немецко-говорящих стран, национальностями, чертами характера народов. Научить описывать географическое положение Германии.

## **2. Раздел «Мой класс» (6 ч.)**

Ознакомить с названиями школьных принадлежностей, мебели, школьных предметов, выражениями классного обихода. Научить описывать класс, используя предлоги места. Вести диалог – расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Рассказывать о своём друге. Научить называть телефонные номера, произносить цифры и группы цифр. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, диалоги. Воспроизводить на слух тексты рифмовок, песенки. Читать и писать по образцу сообщения в чате о себе, друге. Ознакомить со склонением определённого и неопределённого артикля, притяжательными местоимениями mein, dein; со спряжением глагола mögen в настоящем времени, личными местоимениями er, sie, wir, ihr и практиковать в использовании их в речи. Научить употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях.

## **3. Раздел «Животные» (5 ч.)**

Учить называть и описывать диких, домашних животных, называть их место проживания, среду обитания. Ознакомить с названиями континентов и частей света. Вести диалог – расспрос (о животных). Проводить в классе интервью о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала. Выполнять творческий проект о питомце. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Называть цвета. Выразительно читать и понимать текст о животных. Расширить знания учащихся по теме «Зоопарки в Калининграде и Берлине». Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Ознакомить со спряжением глагола «haben» в

Präsens, построением общих вопросов и кратких ответов на них, винительным падежом, множественным числом существительных.

## **4. Раздел «Мой день» (6 ч.)**

Научить учащихся называть время, дни недели. Рассказывать о своём школьном расписании с указанием названий школьных предметов и времени. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Писать о себе электронное письмо по образцу. Читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, доступные тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом. Воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение. Составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги. Рассказать о своём распорядке дня. Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах. Ознакомить и научить использовать предлоги: um, von...bis, am.

## **5. Раздел «Хобби» (6 ч.)**

Учить вести диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать. Рассказывать о своём увлечении, оперировать активной лексикой в процессе общения. Договариваться о встрече. Спрашивать разрешения, используя модальный глагол „dürfen“. Ознакомить с модальным глаголом „können“ и научить спрягать его в Präsens. Употреблять глаголы с изменяемой корневой гласной (fahren, lesen, sehen); глаголы с отделяемой приставкой, рамочную конструкцию. Читать и понимать статистическую информацию, предложения с правильным фразовым и логическим ударением, соблюдать правильную

интонацию в целом. Понимать на слух речь учителя, одноклассников.

#### **6. Раздел «Моя семья» (5 ч.)**

Учить рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий. Описывать иллюстрации. Вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу. Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Анализировать статистическую информацию. Читать, воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии. Употреблять притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*. Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, носителей языка, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### **Содержание Рабочей программы бкласс**

#### **Раздел: «Мой дом» - 6 часов**

Обучать вести диалог-расспрос о местонахождении предметов. Научить описывать тематические иллюстрации, комнату. Формировать и развивать грамматических навыки «Предлоги места, управляющие дательным и винительным падежами»; «Прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека»; «Модальный глагол *müssen*». Научить заполнять анкету (формуляр). Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. Рассказывать о работе по дому. Спрашивать о домашних обязанностях

#### **Раздел: «Это вкусно» - 6 часов**

Формировать и развивать умения и навыки диалогической речи (спрашивать о предпочтениях в еде) с использованием степеней сравнения. Учить рассказывать о режиме питания. Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. Воспроизводить и составлять собственные диалоги «Заказ блюд в учреждениях общественного питания» Читать страноведческий текст об особенностях национальной кухни и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. Развивать навыки аудирования с поиском необходимой информации. Ознакомить с употреблением нулевого артикля, неопределённо – личного местоимения *man*, предлогов *in, aus*. Выполнить творческий проект «Рецепт любимого блюда»

#### **Раздел: «Свободное время» - 5 часов**

Развивать навыки монологической речи о занятиях в свободное время, видах отдыха, путешествии. Учить воспринимать на слух, писать и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени». Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Описывать людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). Читать объявления в газетах и текст страноведческого характера с поиском необходимой информации. Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, находящиеся в тексте. Научить употреблять отрицание *nicht* и *kein*, предлоги времени, модальный глагол *wollen*. Определить успешность освоения темы тестом.

#### **Раздел: «Смотрится отлично!» - 6 часов**

Научить оперировать активной лексикой в процессе общения в пределах учебной темы. Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде. Учить описывать себя. Вести диалоги о моде, покупках. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале с поиском запрашиваемой информации. Описывать фотографии известных людей. Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии, письма читателей о моде. Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже и отработать эти грамматические явления в игре

#### **Раздел: «Вечеринки» - 6 часов**

Учить писать приглашения и поздравления. Вести диалоги о планировании праздника, выборе подарка. Рассказывать о состоявшейся вечеринке и событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время *Präteritum* глаголов *sein, haben* и указания

времени, связанные с прошлым: *letztes Sonntag, letztes Jahr, letzten Monat*. Создавать проект- план праздника, обсуждать проекты в классе

#### **Раздел: «Мой город» - 5 часов**

Научить рассказывать о своём городе. Описывать тематические иллюстрации. Описывать дорогу в школу. Запрашивать информацию о месте нахождения объекта. Уметь самим объяснять дорогу. Читать и понимать электронное письмо о столице России. Ознакомить с предложениями дательного падежа *mit, nach, aus, zu, von, bei*; прошедшим разговорным временем *Perfekt* и научить говорить о событиях, произошедших ранее. Развивать навыки аудирования. Выполнить проектную работу об одном из городов России. Писать электронную открытку.

### **Содержание Рабочей программы 7 класс**

#### **Раздел: «Как прошло лето» - 5 часов**

Научить говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывать и расспрашивать о проведённых каникулах и впечатлениях). Писать электронное письмо по образцу. Активизировать употребление глаголов в простом прошедшем времени; притяжательных местоимений в именительном и дательном падежах. Ознакомить с артиклями в дательном падеже. Научить использовать в речи прошедшее разговорное время *Perfekt*. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по строенные на изученном языковом материале, соотносить аудио- и визуальную информацию, произносить названия стран на немецком языке, письменно описывать летние фотографии, читать и понимать текст страноведческого характера. Выполнить творческий проект «Знаменательное событие»

#### **Раздел: «Планы на будущее» - 6 часов**

Научить выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели, беседовать о трудовой практике. Обсуждать проблемы выбора профессии. Вести диалог-расспрос о разных профессиях, проводить интервью о своих планах на будущее, устройстве на работу и делать сообщения на основе результатов опроса в классе, оперировать активной лексикой в процессе общения. Составлять загадки о профессиях и отгадывать их. Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины; дополнительные придаточные. Читать и слушать аутентичные тексты с выбором конкретной информации. Понимать речь учителя, одноклассников, носителей языка в аудио текстах. Выполнить проектную работу по теме «Лучшая профессия».

#### **Раздел: «Дружба» - 6 часов**

Научить говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты. Употреблять личные местоимения в дательном падеже, сравнительную степень прилагательных и наречий, союзы *als /wie*.

Формировать и развивать умения и навыки ДР (вести диалоги о дружбе и своих друзьях). Научить читать и понимать чат, письменно отвечать на сообщения; писать текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. Читать, понимают песню о дружбе, воспроизводить её под аудиозапись. Представить проект «Друзья»

#### **Раздел: «Картины и звуки» - 6 часов**

Научить говорить об электронных средствах коммуникации и информации; о том, что можно и что нельзя делать; передавать указания. Вести диалоги об использовании средств массовой информации. Писать СМС-сообщения и электронные письма по образцу. Употреблять в речи придаточные предложения с союзом *wenn*, модальные глаголы *dürfen* и *sollen*. Читать и понимать комиксы, читать тексты, содержащие статистические данные, читать и понимать текст страноведческого характера и

беседовать по его содержанию. Представить проект «Любимая телепередача»

#### **Раздел: «Взаимоотношения» - 6 часов**

Научить учащихся говорить о своих чувствах и ощущениях. Рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются. Определять на слух эмоциональное состояние говорящего. Предлагать компромиссы в споре. Описывать школу. Говорить о взаимоотношениях в семье, давать советы. Формулировать правила общения. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Совершенствовать умения и навыков ДР в ролевых играх. Ознакомить учащихся со склонением местоимений *welch-, jed-, dies*, научить употреблять возвратные глаголы

#### **Раздел: «Больше о себе» - 6 часов**

Научить рассказывать о досуге и увлечениях; видах путешествия. Описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. Сравнить черты характера немецкого и русского народов. Обсуждать покупаемую одежду. Читать, понимать и комментировать текст, содержащий статистические данные. Слушать, понимать, инсценировать и составлять диалоги этикетного характера. Ознакомить учащихся со спецификой употребления прилагательных перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein*. Анализировать грамматические явления и выводить правило. Научить называть даты, используя порядковые числительные. Выполнить и представить проект «Поговорим о знаменитостях»

### **Содержание Рабочей программы 8 класс**

#### **Раздел: «Фитнес и спорт» - 5 часов**

Ознакомить с целями и задачами курса. Научить говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения. Составлять ассоциогаммы о спорте. Описывать иллюстрации. Комментировать спортивные события. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывать и расспрашивать о предпочтениях в спорте). Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Развивать умения и навыки чтения аутентичных текстов с полным пониманием и с извлечением конкретной информации.

#### **Раздел: «Школьный обмен» - 6 часов**

Научить вести диалог этикетного характера «Встреча в аэропорте», оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике. Заполнять формуляр участника школьного обмена. Читать и понимать аутентичные тексты. Ознакомить с союзом *sondern*. Практиковать в употреблении глаголов: *legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen*; предлогов места при описании иллюстраций.

#### **Раздел: «Праздники» - 6 часов**

Научить говорить о праздниках и традициях. Вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение. Понимать и писать небольшие тексты о праздниках. Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию.

Писать ответ на электронное письмо по плану. Формировать и развивать умения и навыки ДР (вести диалоги о праздниках в России и немецко-говорящих странах). Представить проект «Национальные праздники Германии, Австрии, Швейцарии или России»

#### **Раздел: «Воздух Берлина» - 6 часов**

Научить описывать город, ориентироваться на местности, запрашивать информацию о дороге и давать направления. Понимать речь учителя, одноклассников и микро – диалоги в аудиозаписи.

Составлять программу свободного времяпрепровождения. Описывать достопримечательности Берлина. Употреблять в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Слушать и вести диалоги о покупке билетов. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделять запрашиваемую информацию. Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Представить проект «Туристический буклет»

#### **Раздел: «Человек и окружающий мир» - 6 часов**

Научить выражать свои чувства, предпочтения. Слушать, понимать и дополнять предложения о местах проживания употребляя модальный глагол *mögen*. Говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф. Обсуждать преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах. Читать и понимать текст о защите природы. Формулировать советы по защите окружающей среды. Слушать, понимать, читать прогнозы погоды и составлять свои. Выполнить и представить проект «Природа просит о помощи»

#### **Раздел: «Прощальная вечеринка» - 5 часов**

Научить учащихся рассказывать о своих страхах и ощущениях при переезде за границу. Вести диалоги - обмен мнениями о переезде за границу; аргументировать своё высказывание, используя активную лексику. Читать, понимать и составлять кулинарные рецепты. Писать список продуктов и напитков для предполагаемой вечеринки. Учить говорить о планах на праздник, писать приглашение. Участвовать в ролевых играх «Выбор и покупка подарков». Научить употреблять глаголы с двойным дополнением. Представить проект «Прощальная вечеринка»

### **4.1. Содержание Рабочей программы 9 класс**

#### **Раздел: «Профессия. Будущее. Техника» - 6 часов**

Ознакомить с целями и задачами курса. Научить учащихся называть профессии, давать характеристику профессиональной деятельности. Говорить о роли иностранного языка в выборе профессий, о планах на будущее. Описывать возможности роботов. Заполнять анкету. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывать и расспрашивать о профессиях членов семьи, планах на будущее). Читать и понимать о развитии науки и техники. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудио / видеозаписей, построенных на изученном языковом материале. Ознакомить с относительными местоимениями

#### **Раздел: «Где мы живём?» - 6 часов**

Ознакомить с названиями предметов мебели. Научить обучающихся описывать любимое место в квартире/ доме; понимать пословицы; писать письмо в газету/ журнал на тему «Уборка в комнате». Читать и понимать объявления о найме жилья. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения с риелтором. Ознакомить с употреблением глагола *werden.*; инфинитивным оборотом *Infinitiv + zu*

#### **Раздел: «Еда» - 5 часов**

Научить описывать иллюстрации. Говорить о вкусовых свойствах еды. Читать, понимать и составлять кулинарные рецепты, меню. Формировать и развивать умения и навыки ДР (вести диалоги этикетного образца на тему «Жалобы на качество блюд, обслуживание»). Представить проект «Национальная кухня Германии/ России». Ознакомить с наречиями *davor, dahinter*. Практиковать в употреблении прилагательных в превосходной степени

#### **Раздел: «Планета Земля» - 6 часов**

Научить говорить о проблемах окружающей среды. Формулировать советы по защите окружающей среды. Высказывать и обосновывать своё мнение о сортировке мусора. Выразить сомнение. Понимать речь учителя, одноклассников и микро – диалоги в

аудио/ видео записи. Вербально реагировать на услышанное. Представить презентацию одного из представителей Красной книги. Ознакомить со склонением существительных в Родительном падеже

#### **Раздел: «Выздоровливай!» - 6 часов**

Научить называть части тела; описывать симптомы болезней; формулировать советы; понимать инструкции по приёму медикаментов. Вести этикетный диалог на тему «Запись и визит к врачу». Ознакомить с возвратным местоимением sich в Дательном падеже; союзом damit в придаточных предложениях цели. Практиковать в употреблении глагола sollen в сослагательном наклонении в высказываниях рекомендаций

#### **Раздел: «Что такое красота?» - 5 часов**

Научить учащихся описывать внешность человека, одежду. Обосновывать и защищать своё мнение. Давать советы при покупке одежды. Вести этикетный диалог «Покупки». Понимать речь учителя, одноклассников и микро – диалоги в аудио/ видео записи. Практиковать в употреблении в речи местоимений derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben

#### **Планируемые результаты:**

учащиеся знают/понимают:

- правила написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования;
- явления многозначности слов иностранного языка: синонимия, антонимия и лексическая сочетаемость;
- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности стран изучаемого языка;
- о школьном образовании в Германии;
- выдающихся деятелей культуры немецкоязычных стран и своей страны;
- некоторые особенности характера народов Германии;
- традиции, обычаи, этикет стран изучаемого языка и своей страны;
- виды транспорта;
- немецкие рифмовки, стихотворения

умеют: в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- говорить о межличностных взаимоотношениях в семье, со сверстниками;



- природе, проблемах экологии, защита окружающей среды;
- описывать климат, погоду, иллюстрации и фото;
- сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

в области чтения:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; сообщения и электронные письма в чате;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Формы, порядок и период проведения итоговой аттестации: для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих и проектных работ;
- соревнования.
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных игр;
- проведение открытых уроков для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

## 2. Учебный план 5 класс

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
	<b>Раздел «Знакомство»</b>	<b>6</b>
1	Введение. Алфавит. Особенности немецких звуков. Правила чтения	1
2	Знакомство. Личные местоимения ich, du	1
3	Знакомство. Приветствие. Прощание. Порядок слов в предложении	1
4	Откуда ты родом?	1

	Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher)	
5	Страны. Города. Столицы	1
6	Что ты любишь делать? Спряжение глагола mögen	1
	<b>Раздел «Мой класс»</b>	<b>6</b>
7	Класс. Мебель. Школьные принадлежности. Предлоги места	1
8	Школьное образование. Личные местоимения er, sie, wir, ihr	1
9	Школьная жизнь. Числа от 0 до 1000	1
10	Изучаемые предметы и отношение к ним. Определённый и неопределённый артикли	1
11	Переписка с зарубежными сверстниками. Глаголы sein, kommen, heißen в Präsens	1
12	Анкета. Предлоги in, auf	1
	<b>Раздел «Животные»</b>	<b>5</b>
13	Природа. Многообразие красок	1
14	Домашние животные. Множественное число существительных	1
15	Животные и континенты. Глагол haben	1
16	Зоопарки в Берлине, Калининграде	1
17	Творческий проект «Мой питомец»	1
	<b>Раздел «Мой день»</b>	<b>6</b>
18	Распорядок дня. Утром	1
19	Сколько времени? W-Fragen. Вопросы	1
20	Глаголы действия. Занятия днём	1
21	Календарь. Дни недели	1
22	Оформляем расписание. Школьный день	1
23	Школьный день друга по переписке	1
	<b>Раздел «Хобби»</b>	<b>6</b>
24	Досуг и увлечения. Глаголы с изменяемой корневой гласной	1
25	Виды отдыха, путешествия. Рамочная конструкция	1
26	Транспорт. Путешествие. Туристический буклет	1
27	Модальный глагол können	1
28	Транспорт. Глаголы с отделяемой приставкой	1
29	Что ты делаешь на выходных?	1
	<b>Раздел «Моя семья»</b>	<b>5</b>
30	Члены семьи. Внешность и характер. Притяжательные местоимения	1
31	Семейное фото. Специальные вопросы со словами Wo? Wessen?	1
32	Расскажи о семье Марии. Навыки аудирования	1
33	Мир профессий. Творческий проект	1
34	Проблема выбора профессий	1
	Всего:	<b>34</b>

### 3. Календарный учебный график

Год обучения	Кол-во учебных часов	Срок освоения программы
1	34	1 год
Итого:	34	1 год

### 4. Рабочая программа 5 класс

#### 4.2. Учебно – тематический план 5 класс

№ п/п	Тема	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Раздел «Знакомство»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
1.1	Введение. Алфавит. Особенности немецких звуков. Правила чтения	1	
1.2	Знакомство. Личные местоимения ich, du	1	
1.3	Знакомство. Приветствие. Прощание. Порядок слов в предложении	1	
1.4	Откуда ты родом? Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher)	1	1
1.5	Страны. Города. Столицы	1	
1.6	Что ты любишь делать? Спряжение глагола mögen	1	1
<b>2</b>	<b>Раздел «Мой класс»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
2.1	Класс. Мебель. Школьные принадлежности. Предлоги места	1	
2.2	Школьное образование. Личные местоимения er, sie, wir, ihr	1	
2.3	Школьная жизнь. Числа от 0 до 1000	1	
2.4	Изучаемые предметы и отношение к ним. Определённый и неопределённый артикли	1	1
2.5	Переписка с зарубежными сверстниками. Глаголы sein, kommen, heißen в Präsens	1	1
2.6	Анкета. Предлоги in, auf	1	1
<b>3</b>	<b>Раздел «Животные»</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
3.1	Природа. Многообразие красок	1	
3.2	Домашние животные. Множественное число существительных	1	
3.3	Животные и континенты. Глагол haben	1	
3.4	Зоопарки в Берлине, Калининграде. Презентации	1	1
3.5	Творческий проект «Мой питомец»	1	1
<b>4</b>	<b>Раздел «Мой день»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
4.1	Распорядок дня. Утром	1	
4.2	Сколько времени? W-Fragen. Вопросы	1	
4.3	Глаголы действия. Занятия днём	1	
4.4	Календарь. Дни недели	1	
4.5	Оформляем расписание. Школьный день	1	1
4.6	Развитие навыков говорения. Школьный день друга по переписке	1	1
<b>5</b>	<b>Раздел «Хобби»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
5.1	Досуг и увлечения. Глаголы с изменяемой корневой гласной	1	
5.2	Виды отдыха, путешествия. Рамочная конструкция	1	
5.3	Транспорт. Путешествия. Туристический буклет	1	1
5.4	Модальный глагол können	1	
5.5	Транспорт. Глаголы с отделяемой приставкой	1	
5.6	Что ты делаешь на выходных? Диалогическая речь	1	1
<b>6</b>	<b>Раздел «Моя семья»</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
6.1	Члены семьи. Внешность и характер. Притяжательные местоимения	1	
6.2	Семейное фото. Специальные вопросы со словами Wo? Wessen?	1	1
6.3	Расскажи о семье Марии. Навыки аудирования	1	1
6.4	Мир профессий. Творческий проект	1	1
6.5	Проблема выбора профессий	1	

<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>14</b>
<b>Общий объем (теория+практика)</b>	<b>48</b>	

## 5. Оценочные материалы

1. Тесты
2. Проекты
3. Участие в научно-практических конференциях.

Эффективность Программы будет оцениваться результатом выступления учащихся с проектами в научно-практических конференциях и других школьных мероприятиях.

## 6. Методическое обеспечение Программы

Раздел (наименование)	Используемые формы организации процесса	Демонстрационный материал	Раздаточный материал
«Знакомство»	Беседы; Просмотр видеофильмов; Ролевые игры;	Видеофильмы о Германии, «АВС»	Презентации «Германия», «Немецкоязычные страны» Карта Германии Схемы грамматика Гесты
«Мой класс»	Беседы; Просмотр видеофильмов; Дидактические игры;	Видео «Schule in Berlin»	Презентации по теме Схемы грамматика Гесты
«Животные»	Беседы; Просмотр видеофильмов; Дидактические игры;	Видеофильмы о Берлинском Калининградском зоопарках	Презентации Грамматические иллюстрации Схемы грамматика Гесты
«Мой день»	Беседы; Просмотр видеофильмов; Дидактические игры;	Видеофильм «Школьный день Ulrich»	Презентации Карточки с заданиями Иллюстрации по теме Циферблат Схемы грамматика Гесты
«Хобби»	Беседы; Просмотр видеофильмов; Дидактические игры;	Видеофрагменты	Презентации Грамматические таблицы Гесты

## 2. Учебный план 6 класс

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
	<b>Раздел «Мой дом»</b>	<b>6</b>
1	Мой дом	1
2	Мебель. Местонахождение предметов. Структура Es gibt	1
3	Моя комната. Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen	1
4	Квартира. Дателный, винительный падеж	1
5	Помощь по дому. Повелительное наклонение. Модальный глагол müssen	1
6	Проект «Квартира моей мечты»	1
	<b>Раздел «Это вкусно!»</b>	<b>6</b>
7	Еда. Приёмы пищи. Нулевой артикль	1
8	Продукты питания. Степени сравнения gern - lieber - am liebsten	1
9	Интервью о предпочтениях в еде с использованием: Ja, nein, doch. Неопределённо – личное местоимение man	1
10	Заказ блюд в столовой / кафе. Обучение диалогической речи	1
11	Национальные блюда в Германии, Австрии, Швейцарии	1
12	Творческий проект «Рецепт любимого блюда»	1
	<b>Раздел «Свободное время»</b>	<b>5</b>
13	Месяцы и времена года. Досуг. Предлоги времени am, im, um	1
14	Занятия в свободное время. Выходные. Отрицание nicht или kein	1
15	Чтение, кино, театр. Модальный глагол wollen	1
16	Каникулы. Моя деятельность	1
17	Виды отдыха. Путешествия. Рамочная конструкция	1
	<b>Раздел «Смотрится отлично!»</b>	<b>6</b>
18	Одежда. Личные местоимения в винительном падеже	1
19	Покупка одежды	1
20	Ролевые игры «Покупка обуви»	1
21	Мода и отношение к ней	1
22	Части тела. Множественное число существительных	1
23	Внешность и черты характера	1
	<b>Раздел «Вечеринки»</b>	<b>6</b>
24	Приглашение на день рождения	1
25	Поздравления и пожелания. Союз deshalb	1
26	Проект «План праздника»	1
27	Обсуждение вечеринки. Простое прошедшее время	1
28	Событие в прошлом. Präteritum глаголов sein, haben	1
29	Мой день рождения. Прошедшее время глаголов	1
	<b>Раздел «Мой город»</b>	<b>5</b>
30	Город. Описание иллюстраций	1
31	Мой город. Предлоги с дателным падежом	1
32	Дорога в школу. Прошедшее разговорное время	1
33	Электронное письмо «Москва – один из лучших городов России»	1
34	Проект «Город...издревле славился на Руси!»	1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

## 3. Календарный учебный график

Год обучения	Кол-во учебных часов	Срок освоения
--------------	----------------------	---------------

		программы
1	34	1 год
Итого:	34	1 год

#### 4.2 Учебно – тематический план 6 класс

№ п/п	Тема	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Раздел «Мой дом»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
2.1	Мой дом	1	
2.2	Мебель. Местонахождение предметов. Структура „Es gibt“	1	
2.3	Моя комната. Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen	1	1
2.4	Квартира. Дательный, винительный падеж	1	
2.5	Помощь по дому. Повелительное наклонение. Модальный глагол „müssen“	1	1
2.6	Проект «Квартира моей мечты»	1	1
<b>2</b>	<b>Раздел «Это вкусно!»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
2.1	Еда. Приёмы пищи. Нулевой артикль	1	
2.2	Продукты питания. Степени сравнения gern - lieber - am liebsten	1	
2.3	Интервью о предпочтениях в еде с использованием: Ja, nein, doch. Неопределённо – личное местоимение „man“	1	
2.4	Заказ блюд в столовой / кафе. Обучение диалогической речи	1	1
2.5	Национальные блюда в Германии, Австрии, Швейцарии	1	
2.6	Творческий проект «Рецепт любимого блюда»	1	1
<b>3</b>	<b>Раздел «Свободное время»</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
3.1	Месяцы и времена года. Досуг. Предлоги времени am, im, um	1	
3.2	Занятия в свободное время. Выходные. Отрицание nicht или kein	1	
3.3	Чтение, кино, театр. Модальный глагол wollen	1	
3.4	Каникулы. Моя деятельность	1	1
3.5	Виды отдыха. Путешествия. Рамочная конструкция	1	
<b>4</b>	<b>Раздел «Смотрится отлично!»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
4.1	Одежда. Личные местоимения в винительном падеже	1	
4.2	Покупка одежды	1	1
4.3	Ролевые игры «Покупка обуви»	1	1
4.4	Мода и отношение к ней	1	1
4.5	Части тела. Множественное число существительных	1	
4.6	Внешность и черты характера	1	
<b>5</b>	<b>Раздел «Вечеринки</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
5.1	Приглашение на день рождения	1	
5.2	Поздравления и пожелания. Союз deshalb	1	
5.3	Проект «План праздника»	1	1
5.4	Обсуждение вечеринки. Простое прошедшее время	1	
5.5	Событие в прошлом. Präteritum глаголов sein, haben	1	
5.6	Мой день рождения. Прошедшее время глаголов	1	1
<b>6</b>	<b>Раздел «Мой город»</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
6.1	Город. Описание иллюстраций	1	1
6.2	Дорога в школу. Прошедшее разговорное время	1	
6.3	Электронное письмо «Москва – один из лучших городов России»	1	1
6.4			
6.5	Проект «Город...издревле славился на Руси! »	1	1

<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>14</b>
<b>Общий объем (теория+практика)</b>		<b>48</b>	

## 5. Оценочные материалы

1. Тесты
2. Проекты
3. Участие в научно-практических конференциях.

Эффективность Программы будет оцениваться результатом выступления учащихся с проектами в научно-практических конференциях и других школьных мероприятиях.

## 6. Методическое обеспечение программы

Раздел (наименование)	Используемые формы организации процесса	Демонстрационный материал	Раздаточный материал
«Мой дом»	Беседы; Просмотр видеофильмов; Дидактические игры; Проектная деятельность	Видеофильмы Презентации	Карта Германии Схемы грамматика Тесты
«Это вкусно»	Беседы; Просмотр видеофильмов; Дидактические игры; Проектная деятельность Создание ситуаций общения	Видео Презентации по теме	Схемы грамматика Тесты Диалоги-эталоны
«Свободное время»	Беседы; Просмотр видеофильмов; Дидактические игры; Моделирование ситуаций общения	Видеофильмы Презентации	Тематические иллюстрации Схемы грамматика Тесты
«Смотрится отлично!»	Беседы; Просмотр видеофильмов; Ролевые игры; Проектная деятельность	Видеофильм Презентации	Карточки с заданиями Иллюстрации по теме, Схемы грамматика, Тесты
«Вечеринки»	Беседы; Просмотр видеофильмов; Дидактические игры; Проектная деятельность	Видеофрагменты Презентации	Эталон открытки Грамматические таблицы Тесты
«Зарубежные каникулы»	Беседы; Просмотр видеофильмов; Дидактические игры; Проектная деятельность Парная и групповая работа	Видеофильмы	Электронное письмо Презентации Схемы грамматика Тесты

## 2. Учебный план 7 класс

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
	<b>Раздел «Как прошло лето»</b>	<b>5</b>
1	Этикетный диалог «Проведенные каникулы и впечатления»	1
2	Обучение монологической речи «Летние каникулы»	1
3	Погода. Деятельность	1
4	Электронное письмо	1
5	Творческий проект «Знаменательное событие»	1
	<b>Раздел «Планы на будущее»</b>	<b>6</b>
6	Надежды и желания. Придаточные предложения с союзами dass и weil	1
7	Мир профессий	1
8	Ролевая игра «Устройство на работу»	1
9	Трудовая практика	1
10	Проблемы выбора профессии	1
11	Проект «Лучшая в мире профессия»	1
	<b>Раздел «Дружба»</b>	<b>6</b>
12	Поговорим о дружбе	1
13	Просьбы о помощи. Личные местоимения в дательном падеже	1
14	Взаимоотношения. Переписка в чате	1
15	Друг. Черты характера	1
16	Комплименты	1
17	Проект «Друзья»	1
	<b>Раздел «Картины и звуки»</b>	<b>6</b>
18	Средства массовой информации	1
19	Электронные устройства. Функции	1
20	Интервью. Переписка в чате	1
21	Телевидение и радио	1
22	Ящик печали. Компьютерная зависимость	1
23	Проект «Любимая телепрограмма»	1
	<b>Раздел «Взаимоотношения»</b>	<b>6</b>
24	Как вы себя чувствуете? Возвратные глаголы	1
25	Школьное образование. Школа. Ощущения	1
26	Школьная жизнь и изучаемые предметы. Склонение местоимений какой, какая, какие	1
27	Школа, семья, друзья. Поиск компромиссов	1
28	Правила общения. Модальный глагол dürfen	1
29	Ролевые игры «Разрешение споров»	1
	<b>Раздел «Больше о себе»</b>	<b>5</b>
30	Угадываем внешность. Введение лексики по теме	1
31	Это мне нравится. Отношение к моде	1
32	Описание вещей и людей	1
33	Обсуждение покупаемой одежды	1
34	Даты. Порядковые числительные	1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

### 3. Календарный учебный график

Год обучения	Кол-во учебных часов	Срок освоения программы
--------------	----------------------	-------------------------



1	34	1 год
Итого:	34	1 год

#### 4.2. Учебно - тематический план 7 класс

№ п/п	Тема	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Раздел «Как прошло лето»</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
1.1	Этикетный диалог «Проведенные каникулы и впечатления»	1	
1.2	Обучение монологической речи «Летние каникулы»	1	
1.3	Погода. Деятельность	1	
1.4	Электронное письмо	1	1
1.5	Творческий проект «Знаменательное событие»	1	1
<b>2</b>	<b>Раздел «Планы на будущее»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
2.1	Надежды и желания. Придаточные предложения с союзами dass и weil	1	
2.2	Мир профессий	1	
2.3	Ролевая игра «Устройство на работу»	1	1
2.4	Трудовая практика	1	
2.5	Проблемы выбора профессии	1	
2.6	Проект «Лучшая в мире профессия»	1	1
<b>3</b>	<b>Раздел «Дружба»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
3.1	Поговорим о дружбе	1	
3.2	Просьбы о помощи. Личные местоимения в дательном падеже	1	
3.3	Взаимоотношения. Переписка в чате	1	1
3.4	Друг. Черты характера	1	
3.5	Комплименты	1	
3.6	Проект «Друзья»	1	1
<b>4</b>	<b>Раздел «Картины и звуки»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
4.1	Средства массовой информации	1	
4.2	Электронные устройства. Функции	1	
4.3	Интервью. Переписка в чате	1	1
4.4	Телевидение и радио	1	
4.5	Ящик печали. Компьютерная зависимость	1	
4.6	Проект «Любимая телепрограмма»		1
<b>5</b>	<b>Раздел «Взаимоотношения»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
5.1	Как вы себя чувствуете? Возвратные глаголы	1	
5.2	Школьное образование. Школа. Ощущения	1	
5.3	Школьная жизнь и изучаемые предметы. Склонение местоимений какой, какая, какие	1	
5.4	Школа, семья, друзья. Поиск компромиссов	1	1
5.5	Правила общения. Модальный глагол dürfen	1	1
5.6	Ролевые игры «Разрешение споров»	1	1
<b>6</b>	<b>Раздел «Больше о себе»</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
6.1	Угадываем внешность. Введение лексики по теме	1	
6.2	Это мне нравится. Отношение к моде	1	1
6.3	Описание вещей и людей	1	
6.4	Обсуждение покупаемой одежды	1	1
6.5	Проект «Поговорим о знаменитостях»	1	1
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>14</b>
<b>Общий объем (теория+практика)</b>		<b>48</b>	

## 5. Оценочные материалы

1. Тесты
2. Проекты
3. Участие в научно-практических конференциях.

Эффективность Программы будет оцениваться результатом выступления учащихся с проектами в научно-практических конференциях и других школьных мероприятиях.

## 6. Методическое обеспечение программа

### 2. Учебный план 8 класс

Раздел (наименование)	Используемые формы организации процесса	Демонстрационн ый материал	Раздаточный материал
«Как прошло лето»	Беседы; Просмотр видеофильмов; Дидактические игры; Проектная деятельность	Видеофильмы Презентации	Карты Германии, Швейцарии, Схемы грамматика Тесты
«Планы на будущее»	Беседы; Просмотр видеофильмов; Рольевые игры; Проектная деятельность	Видео Презентации по теме	Схемы грамматика Тесты Диалоги- эталоны
«Дружба»	Беседы; Просмотр видеофильмов; Дидактические игры; Проектная деятельность Парная и групповая работа	Видеофильмы Презентации	Тематические Иллюстрации Тексты Схемы грамматика Тесты
«Картины и звуки»	Беседы; Просмотр видеофильмов; Дидактические игры; Проектная деятельность Парная и групповая работа	Видеофильм Презентации	Карточки с заданиями Иллюстрации по теме. Газетные рубрики. Схемы грамматика. Тесты
«Взаимоотноше ния»	Беседы; Просмотр видеофильмов; Рольевые игры; Проектная деятельность. Парная и групповая работа	Видеофрагменты Презентации	Эталон открытки Грамматические таблицы Тесты
«Больше о себе»	Беседы. Аудирование Просмотр видеофильмов; Рольевые игры; Проектная деятельность	Видеофрагменты Презентации	Карточки с заданиями Иллюстрации по теме. Схемы грамматика. Тесты

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
	<b>Раздел «Фитнес и спорт»</b>	<b>5</b>
1	Виды спорта	1
2	Части тела. Травмы. Глагол dürfen в Präteritum	1
3	Травмы. Отговорки. Извинения. Развитие навыков ДР	1
4	Электронное письмо о своих предпочтениях в спорте	1
5	Мы -комментаторы спорта	1
	<b>Раздел «Школьный обмен»</b>	<b>6</b>
6	Поездка за рубеж. Встреча в аэропорту. Диалог этикетного образца	1
7	Проживание в другой стране. Страхи и волнения	1
8	Аренда жилья в Германии Союз «sondern»	1
9	Заполнение анкеты участника школьного обмена	1
10	Обстановка в комнате. Мебель. Языковые конструкции для описания месторасположения предметов	1
11	Проблемы взаимопонимания	1
	<b>Раздел «Праздники»</b>	<b>6</b>
12	Праздники в России. Косвенный вопрос	1
13	Немецкие праздники, традиции, карнавалы. Чтение с выбором конкретной информации	1
14	Поздравительные открытки	1
15	Написание электронного письма по плану «Впечатления о празднике». Глагол «wissen»	1
16	Развитие навыков ДР. Планирование совместного времяпрепровождения	
17	Проект «Национальные праздники Германии, Австрии, Швейцарии или России»	1
	<b>Раздел «Воздух Берлина»</b>	<b>6</b>
18	В центре Берлина. Запрос информации о дороге	1
19	Достопримечательности Берлина	1
20	История Берлина- история Германии	1
21	Программа пребывания в Берлине. Предлоги места	1
22	Транспорт. Покупка билетов. Развитие навыков ДР	1
23	Проект «Туристический буклет»	1
	<b>Раздел «Человек и окружающий мир»</b>	<b>6</b>
24	Место, где хотелось бы жить	1
25	Поговорим о погоде. Обучение ДР	1
26	Любимое время года	1
27	Последствия природных катаклизмов	1
28	Советы по защите окружающей среды. Написание статьи для журнала	1
29	Проект «Природа просит о помощи»	1
	<b>Раздел «Прощальная вечеринка»</b>	<b>5</b>
30	Переезд за границу. Преимущества и недостатки	1
31	Кулинарные рецепты. Продукты и напитки для вечеринки	1
32	Покупка подарка. Глаголы с двойным дополнением	1
33	Планирование праздника. Приглашение	1
34	Проект «Прощальная вечеринка»	1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

### 3. Календарный учебный график 8 класс

Год обучения	Кол-во учебных часов	Срок освоения программы
1	34	1 год
Итого:	34	1 год

#### 4.2 Учебно – тематический план

№ п/п	тема	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Раздел «Фитнес и спорт»</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
1.1	Виды спорта	1	
1.2	Части тела. Травмы. Глагол dürfen в Präteritum	1	
1.3	Травмы. Отговорки. Извинения. Развитие навыков ДР	1	
1.4	Электронное письмо о своих предпочтениях в спорте	1	1
1.5	Мы -комментаторы спорта	1	1
<b>2</b>	<b>Раздел «Школьный обмен»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
2.1	Поездка за рубеж. Встреча в аэропорту. Диалог этикетного образца	1	1
2.2	Проживание в другой стране. Страхи и волнения	1	
2.3	Аренда жилья в Германии Союз «sondern»	1	
2.4	Заполнение анкеты участника школьного обмена	1	1
2.5	Обстановка в комнате. Мебель. Языковые конструкции для описания месторасположения предметов	1	
2.6	Проблемы взаимопонимания	1	
<b>3</b>	<b>Раздел «Праздники»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
3.1	Праздники в России. Косвенный вопрос	1	
3.2	Немецкие праздники, традиции, карнавалы. Чтение с выбором конкретной информации	1	
3.3	Поздравительные открытки	1	1
3.4	Написание электронного письма по плану «Впечатления о празднике». Глагол «wissen»	1	1
3.5	Развитие навыков ДР. Планирование совместного время препровождения	1	
3.6	Проект «Национальные праздники Германии, Австрии, Швейцарии или России»	1	1
<b>4</b>	<b>Раздел «Воздух Берлина»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
4.1	В центре Берлина. Запрос информации о дороге	1	
4.2	Достопримечательности Берлина	1	
4.3	История Берлина- история Германии	1	
4.4	Программа пребывания в Берлине. Предлоги места	1	
4.5	Транспорт. Покупка билетов. Развитие навыков ДР	1	1
4.6	Проект «Туристический буклет»	1	1
<b>5</b>	<b>Раздел «Человек и окружающий мир»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
5.1	Место, где хотелось бы жить	1	
5.2	Поговорим о погоде. Обучение ДР	1	
5.3	Любимое время года	1	
5.4	Последствия природных катаклизмов	1	
5.5	Советы по защите окружающей среды. Написание статьи для журнала	1	1
5.6	Проект «Природа просит о помощи»	1	1
<b>6</b>	<b>Раздел «Прощальная вечеринка»</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

6.1	Переезд за границу. Преимущества и недостатки	1	
6.2	Кулинарные рецепты. Продукты и напитки для вечеринки	1	1
6.3	Покупка подарка. Глаголы с двойным дополнением	1	1
6.4	Планирование праздника. Приглашение	1	
6.5	Проект «Прощальная вечеринка»	1	1
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>14</b>
<b>Общий объем (теория+практика)</b>		<b>48</b>	

## 5. Оценочные материалы

1. Тесты

2. Проекты

3. Участие в научно-практических конференциях.

Эффективность Программы будет оцениваться результатом выступления учащихся с проектами в научно-практических конференциях и других школьных мероприятиях.

## 6. Методическое обеспечение программы

### Материально - техническое обеспечение

Раздел (наименование)	Используемые формы организации процесса	Демонстрационный материал	Раздаточный материал
«Спорт и фитнес»	Беседы; Просмотр видеофильмов; Дидактические игры; Проектная деятельность	Видеофильмы Презентации	Иллюстрации, Грамматические схемы Тесты
«Школьный обмен»	Беседы; Просмотр видеофильмов; Ролевые игры; Проектная деятельность	Видео Презентации по теме	Схемы грамматика Тесты Диалоги- эталоны
«Праздники»	Беседы; Просмотр видеофильмов; Дидактические игры; Проектная деятельность	Видеофильмы Презентации	Тематические Иллюстрации Тексты Схемы по грамматике.
«Воздух Берлина»	Беседы; Просмотр видеофильмов; Дидактические игры; Проектная деятельность	Видеофильм Презентации	Карточки с заданиями Иллюстрации по теме Карты города. Схемы грамматика. Тесты
«Человек и окружающий мир»	Беседы; Просмотр видеофильмов; Ролевые игры; Проектная деятельность	Видеофрагменты Презентации	Шаблоны для кластеров Грамматические таблицы. Тесты
«Прощальная вечеринка»	Беседы; Просмотр видеофильмов; Ролевые игры; Проектная деятельность	Видеофрагменты Презентации	Шаблон для написания кулинарного рецепта, меню. Схемы грамматика. Тесты

Основное оборудование	Основное оснащение
1. Колонки. 2. Мультимедиа проектор. 3. Дисковые накопители. 4. Наушники.	Столы - 14 шт. Стулья - 28 шт.

## 2 Учебный план 9 класс

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
	<b>Раздел «Профессия. Будущее. Техника»</b>	<b>6</b>
1	Особенные профессии. Будущая профессия	1
2	Образование. Роль иностранного языка в выборе профессии	1
3	Развитие науки и техники в России. Возможности робототехники	1
4	Диалоги этикетного образца (профессии членов семьи; планы на будущее)	1
5	Заполнение анкеты. Относительные местоимения	1
6	Рекламные тексты: новые изобретения	1
	<b>Раздел «Где мы живём?»</b>	<b>6</b>
7	Любимое место в доме. Пословицы и поговорки	1
8	Аудирование. Деревянное зодчество российского города	1
9	Письмо в редакцию «Уборка в комнате»	1
10	Грамматика. Употребление глагола werden. Инфинитивный оборот Infinitiv + zu	1
11	Диалог «Аренда жилья»	1
12	Проект «Дом моей мечты»	1
	<b>Раздел «Еда»</b>	<b>5</b>
13	Еда. Описание натюрмортов	1
14	Рецепты, кулинария. Имена прилагательные в превосходной степени	1
15	Развитие навыков говорения. Диалог «В бистро. Жалобы на качество еды»	1
16	Здоровая еда. Проблемы лишнего веса. Наречия davor, dahinter	1
17	Проект «Национальная кухня Германии/ России»	1
	<b>Раздел «Планета Земля»</b>	<b>6</b>
18	Составление ассоциогаммы «Охрана окружающей среды». Склонение существительных в Родительном падеже	1
19	Чтение "Учиться у природы"	1
20	Новая отрасль в науке-бионика	1
21	Диалог-обмен мнениями о системе разделения отходов	1
22	Советы по защите окружающей среды. Написание статьи для журнала	1
23	Конкурс презентаций «Представители Красной книги»	1
	<b>Раздел «Выздоровливай!»</b>	<b>6</b>
24	Части тела. Проблемы со здоровьем	1
25	Симптомы заболеваний. Возвратное местоимение sich в Дательном падеже	1
26	Аудирование «Запись к врачу». Союз damit в придаточных предложениях цели	1
27	Чтение. Инструкции по приёму медикаментов	1

28	Диалоги «На приёме у врача». Глагол sollen в сослагательном наклонении	1
29	Творческий проект «Основные правила ЗОЖ»	1
	<b>Раздел «Что такое красота?»</b>	<b>5</b>
30	Внешность. Семантизация лексики. Местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben	1
31	Описание фото / портретов	1
32	Диалоги «Покупка одежды/обуви»	1
33	Национальная одежда народов России/ Германии	1
34	Конкурс красоты. Презентации	1
	Всего:	<b>34</b>

### 3. Календарный учебный график

Год обучения	Кол-во учебных часов	Срок освоения программы
1	34	1 год
Итого:	34	1 год

### 4. Рабочая программа 9 класс

#### 4.2 Учебно – тематический план 9 класс

№ п/п	тема	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Раздел «Профессия. Будущее. Техника»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
1.1	Особенные профессии. Будущая профессия	1	
1.2	Образование. Роль иностранного языка в выборе профессии	1	
1.3	Развитие науки и техники в России. Возможности робототехники	1	
1.4	Диалоги этикетного образца (профессии членов семьи; планы на будущее)	1	1
1.5	Заполнение анкеты. Относительные местоимения	1	1
1.6	Рекламные тексты: новые изобретения	1	
<b>2</b>	<b>Раздел «Где мы живём?»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
2.1	Любимое место в доме. Пословицы и поговорки	1	1
2.2	Аудирование. Деревянное зодчество российского города	1	
2.3	Письмо в редакцию «Уборка в комнате»	1	
2.4	Грамматика. Употребление глагола werden. Инфинитивный оборот Infinitiv + zu	1	
2.5	Диалог «Аренда жилья»	1	1
2.6	Проект «Дом моей мечты»	1	1
<b>3</b>	<b>Раздел «Еда»</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
3.1	Еда. Описание натюрмортов	1	
3.2	Рецепты, кулинария. Имена прилагательные в превосходной степени	1	
3.3	Развитие навыков говорения. Диалог «В бистро. Жалобы на качество еды»	1	1
3.4	Здоровая еда. Проблемы лишнего веса. Наречия davor,	1	

	dahinter		
3.5	Проект «Национальная кухня Германии/ России»	1	1
<b>4</b>	<b>Раздел «Планета Земля»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
4.1	Составление ассоциогаммы «Охрана окружающей среды». Склонение существительных в Родительном падеже	1	
4.2	Чтение "Учиться у природы"	1	
4.3	Новая отрасль в науке-бионика	1	
4.4	Диалог-обмен мнениями о системе разделения отходов	1	
4.5	Советы по защите окружающей среды. Написание статьи для журнала	1	1
4.6	Конкурс презентаций «Представители Красной книги»	1	1
<b>5</b>	<b>Раздел «Выздоровлявай!»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
5.1	Части тела. Проблемы со здоровьем	1	
5.2	Симптомы заболеваний. Возвратное местоимение sich в Дательном падеже	1	
5.3	Аудирование «Запись к врачу». Союз damit в придаточных предложениях цели	1	
5.4	Чтение. Инструкции по приёму медикаментов	1	
5.5	Диалог «На приёме у врача». Глагол sollen в сослагательном наклонении	1	1
5.6	Творческий проект «Основные правила ЗОЖ»	1	1
<b>6</b>	<b>Раздел «Что такое красота?»</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
6.1	Внешность. Семантизация лексики. Местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben	1	
6.2	Описание фото / портретов	1	1
6.3	Диалоги «Покупка одежды/обуви»	1	1
6.4	Национальная одежда народов России/ Германии	1	
6.5	Конкурс красоты. Презентации	1	1
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>14</b>
<b>Общий объем (теория+практика)</b>		<b>48</b>	

## 5. Оценочные материалы

1. Тесты
2. Проекты
3. Участие в научно-практических конференциях.

Эффективность Программы будет оцениваться результатом выступления учащихся с проектами в научно-практических конференциях и других школьных мероприятиях

## 6. Методическое обеспечение Программы

Раздел (наименование)	Используемые формы организации процесса	Демонстрационный материал	Раздаточный материал
«Профессия. Будущее. Техника»	Беседы; Просмотр видеофильмов; Ролевые игры; Работа над	Видеофильмы о развитии робототехники, беспилотных автомобилях	Задания для ДР Схемы грамматика Рекламные тексты Страноведческий текст о профессиях



	проектом	Презентации по теме	
«Где мы живём?»	Беседы; Просмотр видеофильмов; Дидактические игры; Проектная деятельность	Видео «Деревянное зодчество России». Презентации	Карточки с заданиями для парной работы Схемы грамматика Тексты
«Еда»	Парная работа; Просмотр видеофильмов; Дидактические игры; Проектная деятельность	Видеофильмы «В кафе/ресторане» Презентации	Тематические иллюстрации Схемы грамматика Тексты
«Планета Земля»	Беседы; Просмотр видеофильмов; Дидактические игры; Проектная деятельность	Видеофильмы «Бионика», «Система разделения отходов» Презентации	Карточки с заданиями Иллюстрации по теме Циферблат Схемы грамматика Тесты
«Выздоровливай!»	Беседы; Просмотр видеофильмов; Дидактические игры;	Видеофрагменты Презентации	Задания для диалогов и полилогов Грамматические таблицы Тесты
«Что такое красота?»	Беседы; Парная и групповая работа; Дидактические игры;	Видеофрагменты Презентации Видеофильм «Дизайн автомобиля»	Фото Грамматические схемы Задания для индивидуальной, парной, групповой работы

## 7. Список используемой литературы

- Учебники «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»):
  - Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2012;
  - Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. — М.: Просвещение, 2013;
  - Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 7 класса. — М.: Просвещение, 2014.
  - Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2015.
  - Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2016.
- Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» (серия «Горизонты») для 5—9 классов:

- Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 5 класс — М.: Просвещение, 2012;
  - Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 6 класс — М.: Просвещение, 2013;
  - Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 7 класс — М.: Просвещение, 2014;
  - Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 8 класс — М.: Просвещение, 2015;
  - Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 9 класс — М.: Просвещение, 2016
3. Мишина Л. А. "История культуры Германии. Учебное пособие"
  4. Hörkurs Deutsch für Anfänger Аудиокурс немецкого языка для начинающих
  5. И.А. Семихина «42 устные темы по немецкому языку», «Немецкий язык в схемах и таблицах» С-П, 2008
  6. С.А. Носков. Самоучитель немецкого языка. Учебник, М., 2010
  7. Видео взято с видеосервисов torrent. ru, youtube.ru
  8. Аудиокурс-с сайта дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты»  
<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>