

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҢЫ
МӘҒАРИФ МИНИСТРЛЫҒЫ
НЕФТЕКАМА КАЛАҢЫ
КАЛА ОКРУГЫНЫҢ
«ПОЛИЛИНГВАЛЬ КҮП
ПРОФИЛЛЕ ИНТЕРНАТ- МӘКТӘБЕ»
МУНИЦИПАЛЬ ДӘЙӨМ БЕЛЕМ
БИРЕУ АУТОНОМИЯЛЫ
УЧРЕЖДЕНИЕҢЫ

452680, Нефтекама калаһы,
Нефтселәр урамы, 9
Тел.: 834783774990
e-mail: post@belem-school.ru



РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АУТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЛИЛИНГВАЛЬНАЯ
МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД НЕФТЕКАМСК

452680, город Нефтекамск,
улица Нефтяников, 9
Тел.: 83478374990
e-mail: post@belem-school.ru

Исх. № 22 от 01.04.2025 г.

Главе администрации
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан
Валидову Э.С.

Уважаемый Эльдар Сергеевич!

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» городского округа
город Нефтекамск Республики Башкортостан предоставляет отчет о
самообследовании за 2024 год.

Приложение на 42 л. в 1 экз.

Руководитель

Муртазин И.Р.



040425



Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО
Родительским комитетом
МОАУ «Полилингвальная
многопрофильная школа-интернат»
Протокол от 28 марта 2025 г. № 2
Педагогическим советом
МОАУ «Полилингвальная
многопрофильная школа-интернат»
Протокол от «28» марта 2025 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «Полилингвальная
многопрофильная школа-интернат»
И.Р. Муртазин
Приказ от «28» марта 2025 г. № 67



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан
за 2024 год**



040425

С О Д Е Р Ж А Н И Е

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Система управления организацией	3
3.	Оценка образовательной деятельности	4
4.	Организация учебного процесса	14
5.	Содержание и качество подготовки обучающихся.	15
6.	Востребованность выпускников	30
7.	Качество кадрового обеспечения	30
8.	Качество учебно-методического обеспечения	32
9.	Качество библиотечно-информационного обеспечения	33
10.	Материально-техническая база	35
11.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	37
II	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	39
1.	Результаты анализа показателей деятельности организации	39

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан (МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»)
Руководитель	Муртазин Ильдар Разилович
Адрес организации	452684 Российская Федерация, Республика Башкортостан, город Нефтекамск, улица Нефтяников, дом 9.
Телефон, факс	8 (34783) 74-990 – приемная 8 (34783) 74-990 (вн. 100) – директор школы
Адрес электронной почты	post@belem-school.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.
Дата создания	2021 год
Лицензия	От 04.03.2021 г. №315, регистрационный номер ЛО35-01198-02/00172798
Свидетельство о государственной аккредитации	От 17.12.2024 г., регистрационный номер А007-01198-02/01634802; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» ГО г. Нефтекамск РБ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в 1-м микрорайоне городского округа город Нефтекамск. Большинство семей обучающихся проживает в близлежащих домах: 54% - рядом со Школой, 46% - с других микрорайонов города и близлежащих населенных пунктов.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2. Органы управления, действующие в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- объединение учителей гуманитарного цикла;
- объединение учителей математического, естественно-научного и гуманитарно-эстетического циклов;
- объединение учителей начального образования.

Также в школе функционирует методическое объединение классных руководителей.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, локальными нормативными актами Школы;
 - расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	208
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	163
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	0

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 371 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педагогическом совете (протокол от 30.08.2024 №5) были внесены новые изменения в редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровне ООО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО – ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2024 года МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Ранняя профилизация

Школа в 2021-2022 учебном году начала реализацию ранней профилизации обучающихся 6-х классов в рамках внеурочной деятельности. В 2022-2023, 2023-2024 учебном году данная работа была продолжена. Наибольшей популярностью пользуется универсальный профиль. Перечень профиля и внеурочных занятий на углубленном уровне – в таблице 2.

Таблица 4. Профили и профильные внеурочные занятия

Профиль	Профильные внеурочные занятия	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021-2022 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году
Универсальный	Не ментальная арифметика, поэтариум	70	84	84

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа не реализует адаптированные основные общеобразовательные программы. В школе обучаются 5 инвалидов по состоянию здоровья. Все ученики в полном объеме осваивают основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования и не имеют затруднений в обучении. В протяжении всего обучения психологом-педагогом проводится работа по адаптации данных обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6-9-х классах по 1 часу в неделю. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно – пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Школа принимала активное участие в воспитательных мероприятиях и событиях муниципального и регионального уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, поделок, фотоконкурсы;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно-дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (очно-дистанционно).

В 2024-2025 учебном году в школе было сформировано 17 класс комплектов, на начало 2024-2025 учебного года сформировано 17 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1-9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа – интернат» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Сагитовой Г.А. (3 «б» класс), Бадертдиновой Э.И.. (7 «А» класс), Шайхайдаровой Г.Р. (2 «А» класс), Самигуллиной М.Р. (5 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Они осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда; кружковую и досуговую деятельность.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР;
- в рамках модуля «Классное руководство» включены курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; классные руководители предусмотрели в рабочих программах региональный компонент во время проведения занятий;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;
- в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» активно действуют Совет обучающихся, отряд ЮИД. Работа ведется согласно утвержденному плану. Главной целью является создание условий для развития творческих, индивидуальных способностей личности ребенка, формирование человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью.

С целью профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании среди несовершеннолетних отводится большая роль работе Совета обучающихся. Советом обучающихся проводятся:

- пропаганда правил для учащихся,
- индивидуальные беседы с учащимися,
- организация и контроль за качеством дежурства,
- организация и проведение дней самоуправления.

В 2024 году согласно плану работа проводилась в следующих направлениях:

- праздник Первого и Последнего звонка;
- день ученического самоуправления;
- благотворительные акции;
- участие в мероприятиях в рамках «Дня инвалида»;
- новогодние праздники;
- конкурсы «Минута славы»;
- праздничные концерты, посвященные Дню учителя, 8 Марта, Дню защитника Отечества, дню Победы, Дням Здоровья и защиты детей;
- торжественная линейка ко Дню Победы «Память жива»;
- мероприятие с приглашением ветеранов войны и труда;
- Уроки мужества «Этот День Победы»;
- участие в городской акции «Напиши письмо ветерану»;
- участие в городских акциях «Бессмертный полк», «Полотно памяти» (120 чел.);
- конкурс классных газет и рисунков «Война глазами детей» (5-6 классы);

- конкурсы рисунков «Этот День Победы» (1-5 классы);
- конкурс чтецов «Годы, опаленные войной» (5-9 классы);
- конкурс военно-патриотической песни (5-9 классы);
- акция «Здоровым быть модно!»;
- акция «Внимание, дети!»;
- декада «Закон и подросток».

Поставленная задача: воспитывать у учащихся уважение и преданность основным нравственным идеалам, умение правильно оценивать политические события, стремление к миру, уважение к человеку, развивать у них такие понятия, как добро, совесть, честь, справедливость была реализована через организацию работы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию.

Над созданием благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе и среди обучающихся, профилактике преступлений, безнадзорности, пьянства, наркомании велась работа заместителем директора по воспитательной работе Талиповой И.А., педагогом-психологом школы Худяковой Г.Р., социальным педагогом Исхаковой Э.Х.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержке семьи, взаимодействию с ней, индивидуального подхода к исправлению.

При совместной работе заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога, социального педагога Школы и инспектора ОУУП и ПДН Юсупова И.И. применялись следующие формы работ:

1. Определение группы риска обучающихся, прогнозирование.
2. Выявление «трудных» детей, неблагополучных семей.
3. Выявление сирот и опекаемых.
4. Индивидуальная работа.
5. Посещение учеников и родителей на дому, обследование жилищных условий, составление актов.
6. Ведение индивидуальных дневников и карт (закрепленный учитель или классный руководитель).
7. Ведение социальных паспортов с 1 по 9 классы.
8. Индивидуальный контроль и учет за посещаемостью.
9. Работа родительского патруля

Проводились тренинги, мониторинги, тестирования, анкетирования с обучающимися и их родителями.

С целью профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании социально-психологической службой Школы проведены следующие мероприятия:

1. Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ» среди 6-9 классов.
2. Посещение обучающимися занятий в краеведческом музее по теме «Наркомания в России – угроза нации».
3. Демонстрация документальных фильмов «О спайсе», «Понять сердцем», «Под грифом смертельно», «Снюс».
4. Встречи и беседы со специалистами ОУУП и ПДН, КДН и ЗП, прокуратуры.
5. Регулярное проведение классных часов по ЗОЖ.
6. Систематическое обновление тематических и информационных стендов по ЗОЖ в фойе 1, этажей, в библиотеке.
7. Индивидуальные профилактические беседы с детьми «группы риска» и их родителями.
8. Регулярное проведение Совета Профилактики.
9. Выставка рисунков, плакатов «Мы за ЗОЖ!»
10. Организация и проведение Недели здоровья с 21 по 25 апреля 2024 г.
11. Индивидуальная работа с обучающимися и семьями социального риска.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» ГО г. Нefтекамск представлено платными и бесплатными образовательными курсами.

По итогам мониторинга платных образовательных услуг во втором полугодии 2023-2024 учебного года доля детей, охваченных образовательными программами платного дополнительного образования детей в общей численности обучающихся в школе (339 обучающихся) составляет 43,6 % от общего количества обучающихся, охват услугами по присмотру и уходу за детьми в группе продленного дня составляет 48,5 % от общего количества обучающихся начального звена (204 обучающихся).

Таким образом, охват дополнительными платными образовательными услугами можно представить в таблице:

Таблица 5.

№	Наименование дополнительного курса	Количество групп	Количество обучающихся
1	Каллиграфия	1	12
2	English Time	4	48
3	Олимпийский английский	1	10
4	Робототехника Codey Rocky	2	18
5	Робототехника Photon	2	24
6	3D-Lab	1	12
7	Лабораториум	2	24
ИТОГО		16	148
8	ГПД	4	89

Также во втором полугодии 2023-2024 учебного года в школе функционировали бесплатные курсы «Развитие логики» для первоклассников и «Компьютерная грамотность» для остальных классов. Охват бесплатными курсами в рамках дополнительного образования составляет 79 человек – 23,3 % от общего количества обучающихся.

По итогам мониторинга платных образовательных услуг во первом полугодии 2024-2025 учебного года доля детей, охваченных образовательными программами платного дополнительного образования детей в общей численности обучающихся в школе (370 обучающихся) составляет 26,3 % от общего количества обучающихся, охват услугами по присмотру и уходу за детьми в группе продленного дня составляет 54,9 % от общего количества обучающихся начального звена (204 обучающихся).

Таблица 6.

№	Наименование дополнительного курса	Количество групп	Количество обучающихся
1	Каллиграфия	1	16
2	Английский язык Speak skill	3	30
3	Робототехника Codey Rocky	2	22
4	3D-Lab	1	14
5	Лабораториум	1	15
ИТОГО		8	97
6	ГПД	7	112

Охват бесплатными курсами дополнительного образования в первом полугодии 2024-2025 года составил 54 % от общего количества обучающихся:

Таблица 7.

№	Наименование дополнительного курса	Количество групп	Количество обучающихся
1	Компьютерная грамотность	8	104
2	Танцевальная студия	4	42
3	Вокальная студия	5	56
ИТОГО		17	202

В среднем охват дополнительным платным образованием по школе в 2024 году составил 35 % от общего количества обучающихся, средний показатель охвата бесплатными курсами дополнительного образования – 40%.

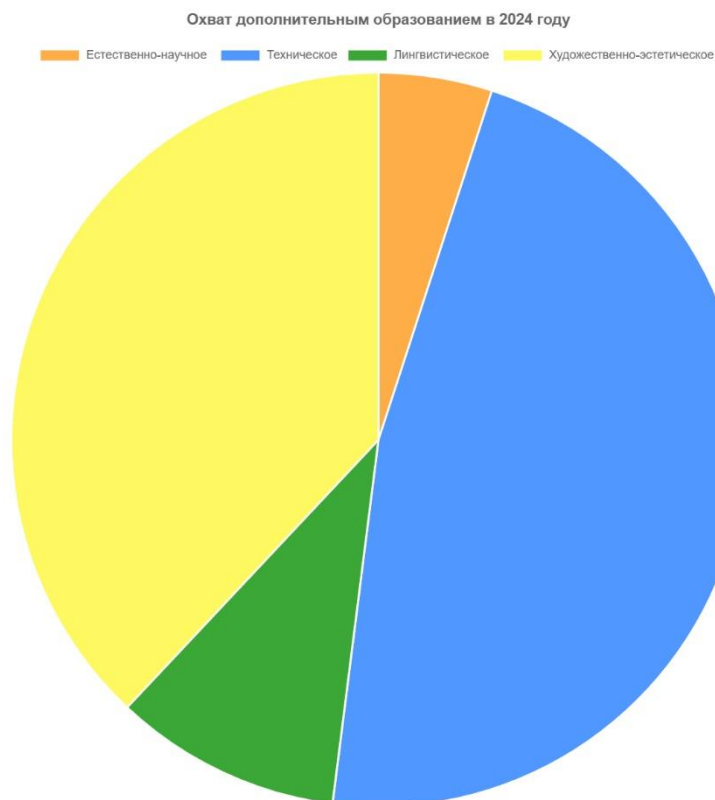
В 2024 году в школе действовали кружки следующих направлений:

- естественнонаучное;
- техническое;
- лингвистическое;
- художественно-эстетическое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей), который провели в сентябре 2023 года.

Общее количество обучающихся по программам дополнительного образования в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» ГО г. Нефтекамск составляло 299 человек, из них кружки естественно-научного направления посещали 5 % (15 человек), технического направления — 47 % (140 человек), лингвистического — 10 % (30 человек), художественно-эстетического – 38% (114 человек).

Анализ посещения занятий по программам дополнительного образования в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» в 2024 г.



Вывод: программы дополнительного образования в 2024 году выполнены в полном объеме, в первом полугодии 2024-2025 учебного года по сравнению со вторым полугодием 2023 – 2024 учебного года понизился охват платным дополнительным образованием на 17 % в связи с вынужденным переходом на обучение во вторую смену большего количества классов и большим разнообразием образовательных курсов на бесплатной основе. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–9-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 1-5,7,9-х классов в первую смену, для обучающихся 6,8-х классов во вторую смену.

Таблица 8. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33

2–9	2	40	5	34
-----	---	----	---	----

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2024 году по индивидуальному учебному плану обучался 1 ученик на уровне НОО.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требования выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний за 2019-2023 годы. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 9. Статистика показателей за 2021-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	257	304	336	371
	- начальная школа	183	210	206	208
	- основная школа	74	94	130	163
	- средняя школа	-	-	-	-
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	0	0	0	0
	- основная школа	0	0	0	0
	- средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	-	-	-	-
	- среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	- в основной школе	-	-	-	-
	- средней школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили учебный год				Не успевают				Переведены условно	
				На «4» и «5»		На «5»		Из них н/а				Количество	%
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	51	51	100	35	68,6	8	24	0	0	0	0	0	0
3	49	49	100	33	67,3	6	12	0	0	0	0	0	0
4	44	60	100	33	55	3	5	0	0	0	0	0	0
Итого	160	160	100	101	63,1	17	10,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 6,1 процентов (в 2023 был 57 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,6 процентов (в 2023 - 10%).

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили учебный год				Не успевают				Переведены условно	
				На «4» и «5»		На «5»		Всего				Из них н/а	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	48	46	95,8	26	54,1	3	6	2	4	0	0	0	0
6	37	37	100	13	35,1	4	10,8	0	0	0	0	0	0
7	20	19	95	8	40	1	5	1	5	0	0	0	0
8	38	36	94,7	17	47,2	1	2,6	2	5,2	0	0	0	0
9	20	20	100	7	35	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	163	158	96,9	71	43,5	9	5,5	5	3	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10,2 процентов (в 2023-м был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,5 процент (в 2023-м – 3%).

Результаты промежуточной аттестации

В 2024 году в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» обучающиеся выпускных классов не обучались, в ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ не участвовали.

Промежуточная аттестация обучающихся МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» проходит согласно положению «О системе оценивания, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (утвержден приказом директора №236 от 30 августа 2023 года). Результаты промежуточной аттестации по предметам выявили хорошую успеваемость и достаточно высокое качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты промежуточной аттестации за 2 четверть 2024-2025 учебного года во 2-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	51	46	86,9%	4,4	97,8%
Математика	51	47	87,2%	4,3	100%

Таблица 13. Результаты промежуточной аттестации за 2 четверть 2024-2025 учебного года в 3-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	49	45	80	3,9	95,5
Математика	49	44	72,7	4	100

Таблица 14. Результаты промежуточной аттестации за 2 четверть 2024-2025 учебного года в 4-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	60	50	66	3,8	100
Математика	60	54	53,7	3,5	85,1

Таблица 15. Результаты промежуточной аттестации за четверть 2024-2025 учебного года в 5-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	48	41	73,1	3,9	92,6

Математика	48	40	77,5	4,2	100
------------	----	----	------	-----	-----

Таблица 16. Результаты промежуточной аттестации за 2 четверть 2024-2025 учебного года в 6-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	37	34	82,3	4	100
Математика	37	31	58	3,5	83,8

Таблица 17. Результаты промежуточной аттестации за 2 четверть 2024-2025 учебного года в 7-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	20	19	31,5	2,8	57,8
Математика	20	19	63,1	3,4	78,9

Таблица 18. Результаты промежуточной аттестации за 2 четверть 2024-2025 учебного года в 8-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	38	34	79,4	3,9	94,1
Математика	38	32	12,5	2,7	68,7

Таблица 19. Результаты промежуточной аттестации за 2 четверть 2024-2025 учебного года в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	20	16	75	3,8	100
Математика	20	16	56,2	3,6	93,7

Выводы о результатах промежуточной аттестации

1. Обучающиеся 2-9-х классов показали среднюю успеваемость по результатам промежуточной аттестации по всем предметам.
2. Средний балл по всем составил от 3,4 до 4,4 баллов.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году

ВПР-2024 показали значительное снижение результатов по сравнению с отметками за 3 четверть 2023-2024 учебного года.

Таблица сравнения результатов ВПР-2024

(приведены данные весенних ВПР в 5–9-х классах за предыдущий год обучения)

Таблица 20.

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемо сть, % Соответст вующий уровень	Качество, % Соответств ующий уровень	Понизи ли отметку , %	Подтвер дили отметку, %	Повыси ли отметку, %	Доля подтвердивш их и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	0,0	19,51	58,54	21,95	100	82	7,32	82,93	9,76	0,92
	5 классы	6,67	24,44	51,11	17,78	93,3	73,3	22,22	68,89	8,89	0,8
	6 классы	22,73	22,73	40,91	13,64	77,2	54,5	36,36	63,64	0	0,63
	7 классы	17,95	53,85	28,21	0,00	82	28,2	58,97	35,9	5,13	0,41
	8 классы	42,11	26,32	31,58	0	57,9	31,5	68,42	34,58	0	0,31
Математика	4 классы	0,0	16,67	52,38	30,95	100	84,8	14,29	80,95	4,76	0,86
	5 классы	8,89	24,44	55,56	11,11	91	67	24,44	57,78	17,78	0,75
	6 классы	0	59,09	40,91	0	100	40,9	18,18	63,64	18,18	0,81
	7 классы	14,71	44,12	41,18	0	89	42	26,47	64,71	8,82	0,73
	8 классы	10,0	60,0	30,0	0	85	30	50	50	0	0,5
Биология	5 классы	6,67	40,0	40,4	13,33	93,3	53,3	57,78	31,11	11,11	0,42
	7 классы	5,26	52,63	36,84	5,26	94,7	42,1	57,89	36,84	5,26	0,42
География	6 классы	0,0	31,8	50	18,1	100	68,2	18,18	45,45	36,36	0,81
	7 классы	10,0	85,0	5,0	0	90	5	70,0	30,3	0,0	0,3
История	5 классы	15,22	43,48	19,57	21,74	84,8	41,3	60,87	32,61	6,52	0,39
	6 классы	9,09	31,82	40,91	18,18	90,9	59,1	40,91	27,27	31,82	0,59
Обществозн ание	7 классы	16,67	16,67	66,67	0	83,3	66,7	55,56	38,89	5,56	0,44
	8 классы	25,0	35,0	40,0	0	75,0	40,0	70,0	30,0	0,0	0,3
Физика	7 классы	15,0	65,0	10,0	10,0	85	20	20,0	65,0	15,0	0,8
	8 классы	11,11	33,33	55,56	0,0	88,9	55,6	33,3	66,6	0,0	0,66

Окружающий мир	4 классы	0,0	9,52	66,67	23,81	100	100	14,29	85,71	0	0,86
----------------	----------	-----	------	-------	-------	-----	-----	-------	-------	---	------

Дефициты, выявленные во время ВПР

Таблица 21.

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
Русский язык			
4	15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;
5	10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;
6	2К3, 14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;

		адекватно цели общения и речевой ситуации. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
7	1K2, 3.1, 11.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;
8	1K2, 2K2, 4.2, 16.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;

		морфологический анализ в практике правописания. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	
Математика			
4	12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала;
5	3,5,9	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;
6	3,13	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;

		геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	
7	4,8,10, 14, 16	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;
8	5, 15, 16,2, 17, 19	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. Развитие умения использовать функционально	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;

		графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	
Биология			
5	6.2, 7.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации. Организм. Классификация организмов. Принципы	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;

		классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
7	7.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;
География			
6	7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;
7	1.3, 3.3, 6.2	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;

		решения различных задач. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	
История			
5	5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;
6	3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;

Физика			
7	10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;
8	10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи и для полной цепи, правила Кирхгофа, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;

		последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	
Окружающий мир			
4	6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, республиканского, муниципального и школьного уровней. В 2023-2024, 2024-2025 учебном году обучающиеся Школы активно участвовали в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в республиканской олимпиаде Ю.А.Гагарина, муниципальной олимпиаде обучающихся начальных классов. Количественные данные по всем олимпиадам в 2024-2025 учебном году показали стабильно высокий объем участия по сравнению с 2023-2024 учебным годом. Необходимо в дальнейшем усилить работу по качеству участия в олимпиадах.

В 2024-2025 учебном году в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» в соответствии с приказом от 17.09.2024 № 263 проведены школьные туры Всероссийской олимпиады школьников в 5-9-х классах по 22 предметам и по 2 предметам в 4-х классах. На школьном этапе ВсОШ из 223 обучающихся 4-9-х классов приняли участие 207 обучающихся (учащийся, принявший участие в нескольких олимпиадах, учитывается один раз) что составила 92,8% от общего числа учащихся 4-9-х классов. Самый высокий процент участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников у обучающихся 4-ых классов, самый низкий – в 6-х классах. Результативность участия самая высокая у 9-х классов – 4 призовых места на муниципальном этапе олимпиады, что на 2 единицы больше, чем у 8-х классов. Во всех параллелях есть обучающиеся, которые участвовали в нескольких олимпиадах. Победителями и призерами школьного тура Всероссийской олимпиады школьников стали 71 обучающийся школы, что составляет 34,2% от общего количества участников школьного тура Всероссийской олимпиады школьников

В 2024-2025 учебном году участниками муниципального этапа ВсОШ стали обучающиеся 7-9-х классов, по математике обучающиеся 5-9-х классов. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников со школы участвовало 71 обучающийся 5-9-х классов по различным предметам. По итоговым протоколам школа имеет 7 призовых мест на муниципальном этапе в предметных олимпиадах ВсОШ. Два обучающийся школы участвовали в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, где Салимгареева Амина, обучающаяся 9 а класса стала призером регионального этапа.

Обучающиеся школы активно принимают участие в Межрегиональной полилингвальной олимпиаде школьников «АГИДЕЛЬ». Галиева Софья и Харина Регина стали призерами данной олимпиады в 2024 году.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в городских олимпиадах по русскому языку, математике, окружающему миру среди обучающихся 2-3-х, 4-х классов. В 2024-2025 учебном году на школьном этапе олимпиады среди обучающихся 2-3-х, 4-х классов приняли участие 160 обучающихся 2-4-х классов (100% от общего количества обучающихся 2-4-х классов). 27 обучающихся (победители и призеры школьного этапа) школы приняли участие в городской олимпиаде по математике, русскому языку, окружающему миру среди обучающихся 2-3-х, 4-х классов. 6 обучающихся 2-4-х классов Школы стали призерами данной олимпиады по предметам русский язык, математика и окружающий мир.

6. Востребованность выпускников

В 2024 году в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» выпускные классы не обучались.

7. Качество кадрового обеспечения

В 2024 году в Школе работали 33 педагога, из них 3 – внешних совместителей, 2 – внутренних совместителя. Три педагога имеют среднее специальное образование, двое из них обучаются в вузе. 18 педагогов школы имеют высшую квалификационную категорию (54% от общего количества учителей), 8 педагогических работника имеют первую квалификационную категорию (24%), 7 педагогов (21%) не имеют категорию. В 2024 году 8 педагогов (24%) школы прошли аттестационные испытания. В августе 2024 года на должность учителя английского языка приняли обучающегося по образовательной программе высшего профессионального образования «Педагогическое образование». Кандидат успешно прошел собеседование по трудоустройству. Администрация Школы оценила его как перспективного будущего специалиста. За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется вовлечение молодых специалистов из педагогического колледжа г. Нефтекамск;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации – 17 (51,5%) педагогов, краткосрочные курсы по компьютерной грамотности на базе школы – 29 (87%), обучались на семинарах, организованных МКУ УО, в том числе и на базе школ, – 9 (27%). Все педагогические работники имеют курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию языковой подготовки кадров для работы в полиязычной среде.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 68 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 32 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» включены мероприятия по оценке

и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В связи с внедрением ФОП согласно плану непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» в 2024-м году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Обеспечено повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе. 5 педагогов школы прошли КПК по ФОП.

В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась. Участие в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней приняли 9 (28%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 22.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Конкурс на присуждение грантов молодым учителям в Республике Башкортостан	Абдулгалимова К.Р.	Победитель
Республиканский конкурс «Лучшие учителя и преподаватели башкирского, русского, родного языков и учителя начальных классов, работающие в полилингвальных образовательных организациях»	Худякова Г.Р., Чиркова Д.Т.	Победители
Республиканский конкурс «Лучшие учителя и преподаватели башкирского, русского, родного языков и учителя начальных классов, работающие в полилингвальных образовательных организациях»	Вострецова Т.А., Сенькина А.Ф.	Участники
Конкурсный отбор на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2024 году среди учителей образовательных организаций городской местности Республики Башкортостан	Харисова Р.Ф., Хафизова Р.Д.	Участники
Муниципальный конкурс «Молодой учитель года Нефтекамска – 2024»	Валиева И. Р.	Призер
Муниципальный конкурс «Самый классный классный»	Харисова Р.Ф.	Номинант

8. Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и

требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» при реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования показывает следующее:

- педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- обучающихся не используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» составляет 95 %. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами родительского комитета для принятия соответствующих решений. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

9. Качество библиотечного-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9864 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6576 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9604 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Таблица 23. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9604	6576
2	Педагогическая	43	21
3	Художественная	427	367
4	Справочная	10	10
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественнонаучная	0	0
7	Техническая	0	0

8	Общественно-политическая	0	0
---	--------------------------	---	---

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеется доступ к Национальной электронной библиотеке.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 30 новых изданий.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) - с 30.12.2020. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Хафизова Р.Д. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение 1 корпуса МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа интернат» позволяет реализовывать в полной мере основную образовательную программу начального общего образования и частично основную образовательную программу основного общего образования. В первом корпусе Школы оборудованы 12 учебных кабинетов, 4 лингафонных кабинета, 1 кабинет дополнительного образования. Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой. Для полной реализации основной образовательной программы основного общего образования Школе необходимы:

- кабинет по физике;
- кабинет по химии;
- кабинет по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;

- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. Имеются раздевалки для мальчиков и девочек, оснащенные душевыми кабинами и туалетами. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Помещение пищеблока оснащена новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, интерактивная доска, документкамера (частично оснащены принтерами).

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована мини футбольным полем, мини баскетбольным полем и полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.. По итогам сравнения можно прийти к следующему выводу:

- материально-техническое оснащение МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%.

- оснащенность имеющихся кабинетов стационарными компьютерами, ноутбуками, интерактивной панелью и т.д. – 100%.

Во всех кабинетах имеется доступ к сети интернет для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям обновленных ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Также Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в спортзале: мяч набивной (медбол), снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров
- в зоне рекреации: модульные диваны и кресла

Вывод: административно-управленческой командой МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» принято решение о необходимости оснащения 2 корпуса Школы всей необходимой материальной базой в соответствии с программами основного общего и среднего общего образования. Капитальный ремонт 2 корпуса МОАУ «Полилингвальная многопрофильная-школа-интернат» запланирован, источник финансирования отсутствует.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом от 31.08.2022 г №262 и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	371
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	208
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	163
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	198 (53,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	207 (55,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	23(6%)
– республиканского уровня		5 (1,3%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	33
– с высшим образованием		30
– высшим педагогическим образованием		30
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	26 (78,7%)
– с высшей		18 (54,5%)
– первой		8 (24,2%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		12 (36,3%)
– больше 30 лет		1 (3%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	0 (0%)
– до 30 лет		8 (24,4%)
– от 55 лет		2 (6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (96,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (51,5%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,212
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	0
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	371 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,33

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Директор МОАУ «Полилингвальная
многопрофильная школа-интернат»

И.Р. Муртазин

Пронумеровано, прошнуровано, скреплено печатью

42 (срок 98г)

листа(ов).

Директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Политехническая многопрофильная школа-интернат»
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан


И.Р. Муртазин

