

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҢЫ  
МӘҒАРИФ МИНИСТРЛЫҒЫ  
НЕФТЕКАМА КАЛАҢЫ  
КАЛА ОКРУГЫНЫҢ  
«ПОЛИЛИНГВАЛЬ КҮП  
ПРОФИЛЛЕ ИНТЕРНАТ- МӘКТӘБЕ»  
МУНИЦИПАЛЬ ДӨЙӨМ БЕЛЕМ  
БИРЕУ АВТОНОМИЯЛЫ  
УЧРЕЖДЕНИЕҢЫ

452680, Нефтекама калаһы,  
Нефтселәр урамы, 9  
Тел.: 834783774990  
e-mail: post@belem-school.ru



РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЛИЛИНГВАЛЬНАЯ  
МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ГОРОД НЕФТЕКАМСК

452680, город Нефтекамск,  
улица Нефтяников, 9  
Тел.: 83478374990  
e-mail: post@belem-school.ru

Исх. № 45 от 31.03.2023 г.

Главе администрации  
городского округа город Нефтекамск  
Республики Башкортостан  
Валидову Э.С.

Уважаемый Эльдар Сергеевич!

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» городского округа  
город Нефтекамск Республики Башкортостан предоставляет отчет о  
самообследовании за 2022 год.

Приложение: на 26 л. в 1 экз.

Директор

Муртазин И.Р.

Исп. Нурова Р.А.  
Тел. 83478374990, [post@belem-school.ru](mailto:post@belem-school.ru)



07 04 23 *И.Р.*

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МОАУ «Полилингвальная  
многопрофильная школа-интернат»  
Протокол от «29» марта 2023 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОАУ «Полилингвальная  
многопрофильная школа-интернат»  
И.Р. Муртазин  
Приказ от «29» марта 2022 г. № 86



Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»  
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»**  
**городского округа г. Нефтекамск Республики Башкортостан**  
**за 2022 год**



07 0423 *Шурф*

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан (МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»)
Руководитель	Муртазин Ильдар Разилович
Адрес организации	452684 Российская Федерация, Республика Башкортостан, город Нефтекамск, улица Нефтяников, дом 9.
Телефон, факс	8 (34783) 74-990 – приемная 8 (34783) 74-990 (вн. 100) – директор школы
Адрес электронной почты	<a href="mailto:post@belem-school.ru">post@belem-school.ru</a>
Учредитель	Администрация городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.
Дата создания	2021 год
Лицензия	От 04.03.2021 г. №5517
Свидетельство о государственной аккредитации	Не имеется

Основным видом деятельности МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» ГО г. Нефтекамск РБ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Школа расположена в 1-м микрорайоне городского округа город Нефтекамск. Большинство семей обучающихся проживает в близлежащих домах: 52% - рядом со Школой, 48% - с других микрорайонов города и близлежащих населенных пунктов.

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
<b>Родительский комитет</b>	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения

<p><b>Педагогический совет</b></p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
<p><b>Совет обучающихся</b></p>	<p>Принимает активное участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательно дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям, младшим и старшим товарищам;</li> <li>в проведении разъяснительной и консультативной работы среди обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса;</li> <li>в привлечении обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-краеведческой и спортивно-массовой работе;</li> <li>в подготовке к новому учебному году.</li> </ul> <p>Оказывает содействие педагогам в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования.</p> <p>Рассматривает обращения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, работников и других лиц в свой адрес, а также, по поручению руководителя в адрес администрации общеобразовательного учреждения.</p> <p>Вносит предложения на рассмотрение администрации общеобразовательного учреждения по вопросам</p>

	<p>организации образовательного и воспитательного процесса в Школе.</p> <p>Координирует деятельность классных органов самоуправления.</p> <p>Взаимодействует с педагогическим коллективом Школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся, а также с другими органами коллегиального управления общеобразовательного учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий.</p>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей математического естественно-научного и гуманитарно-эстетического циклов;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	210
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	94
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	0

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 304 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 97 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом

Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-7-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### **Ранняя профилизация**

Школа в 2021-2022 учебном году начала реализацию ранней профилизации обучающихся 6-х классов в рамках внеурочной деятельности. В 2022-2023 учебном году данная работа была продолжена. Наибольшей популярностью пользуется универсальный профиль. Перечень профиля и внеурочных занятий на углубленном уровне – в таблице 5.

**Таблица 3. Профили и профильные внеурочные занятия**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные внеурочные занятия</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020-2021 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021-2022 учебном году</b>
Универсальный	Занимательная грамматика, поэтариум	0	70

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа не реализует адаптированные основные общеобразовательные программы. В школе обучаются 1 ребенок с ограниченными возможностями здоровья и 1 инвалид. Оба ученика в полном объеме осваивают основную общеобразовательную программу

начального общего образования и не имеют затруднений в обучении. В протяжении всего обучения психологом-педагогом проводится работа по адаптации данных обучающихся.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, внеурочные занятия.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–7-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно – пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Детские общественные объединения», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в МОАУ «Полилингвальной многопрофильной школы – интернат» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Школа принимала активное участие в воспитательных мероприятиях и событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, поделок, фотоконкурсы;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно-дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;



- родительские собрания (очно-дистанционно).

В 2021-2022 учебном году в школе было сформировано 11 класс комплектов, на начало 2022-2023 учебного года сформировано 13 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1-7-х классов составлены планы воспитательной работ с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы МОАУ «Полилингвальной многопрофильной школы – интернат».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа – интернат» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–7-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Харисовой Р.Ф. (1 «А» класс), Чирковой Д.Т. (6 «Б» класс), Шайхайдаровой Г.Р. (4 «А» класс), Салимовой О.А. (2 «Б» класс), Мухтаровой Е.К. (7 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Они осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда; кружковую и досуговую деятельность.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР;
- в рамках модуля «Классное руководство» включены курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; классные руководители предусмотрели в рабочих программах региональный компонент во время проведения занятий;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы МОАУ «Полилингвальной многопрофильной школы – интернат» в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием по школе в 2022 году составил 67 % от общего количества обучающихся, охват услугами по присмотру и уходу за детьми в группе продленного дня составляет 67% от общего количества обучающихся начального звена (210 обучающихся).

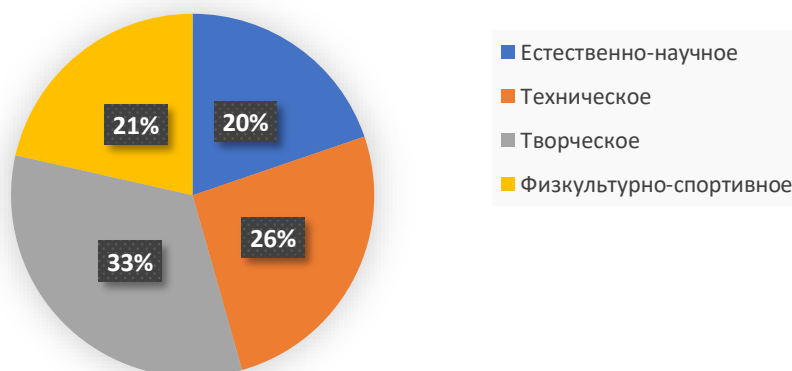
Во втором полугодии 2021-2022 учебного года в школе действовали кружки следующих направлений:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей), который провели в сентябре 2021 года.

Общее количество обучающихся МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» ГО г. Нефтекамск составляло 225 человек, из них кружки естественно-научного направления посещали 20% (81 человек), технического направления - 26% (106 человек), творческого - 33% (135 человек), физкультурно-спортивного – 21% (88 человек).

### **Анализ посещения кружков во втором полугодии 2021/22**

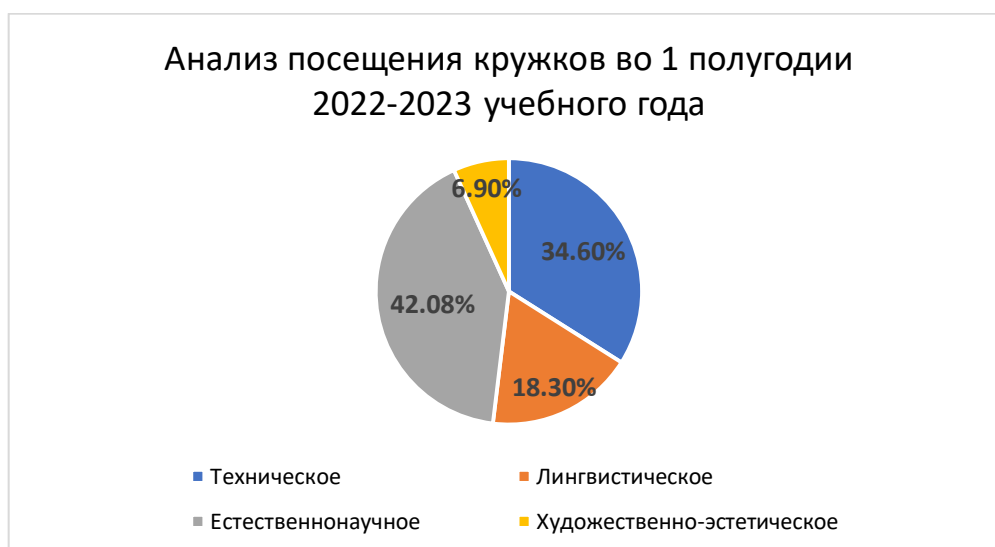


С сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организованы группы по следующим направлениям:

- естественнонаучное;
- техническое;
- лингвистическое;
- художественно-эстетическое.

По итогам проведенного мониторинга доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей в общей численности обучающихся в школе (304 обучающихся) составляет 70 % от общего количества обучающихся, охват

услугами по присмотру и уходу за детьми в группе продленного дня составляет 67% от общего количества обучающихся начального звена (210 обучающихся).



Таким образом, более подробно охват дополнительными платными образовательными услугами можно представить в таблице:

**Таблица 4. Охват дополнительным образованием**

№	Наименование дополнительного курса	Количество групп	Количество обучающихся
1	Каллиграфия	2	24
2	English Time	2	24
3	Олимпийский английский	1	13
4	Робототехника Codey Rocky	3	43
5	Робототехника Photon	2	24
6	3D-Lab	2	20
7	Аниме-студия	1	14
8	Лабораториум	3	44
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>206</b>
9	ГПД	7	140

Реализуемые программы позволяют охватить дополнительным образованием детей различного возраста, удовлетворить потребности в творческом, интеллектуальном развитии.

По статистике наибольшая численность обучающихся наблюдается в программах технической направленности, на втором месте – программы естественнонаучной направленности, на третьем – программы лингвистической направленности. Также в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» ГО г. Нефтекамск успешно функционирует группа продлённого дня, которую посещает 140 учеников.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в первом полугодии 2022 – 2023 учебного года по сравнению со вторым полугодием 2021-2022

учебного года повысился охват дополнительным образованием на 3 %, охват ГПД также увеличился. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–7-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–7-х классов.

**Таблица 5. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–7	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний за 2019–2022 годы. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2019-2022 год**

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	-	109	257	304
	- начальная школа	-	109	183	210
	- основная школа	-	-	74	94
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	- начальная школа	-	0	0	0
	- основная школа	-	-	0	0

	- средняя школа	-	-	-	-
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	-	-	-	-
	- среднем общем образовании	-	-	-	-
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	- в основной школе	-	-	-	-
	- средней школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего				Из них н/а	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли честв о	%	Количе ство	%	Количе ство	%
2	74	74	100	46	62	3	9	0	0	0	0	0	0
3	41	41	100	29	71	1	2	0	0	0	0	0	0
4	45	45	100	32	71	2	4	0	0	0	0	0	0
Итого	160	160	100	107	67	6	4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2021 был 65 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 9 процентов (в 2021 - 13%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего				Из них н/а	
		Колич ество	%	с отме	%	с отмет	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%

				ткам и «4» и «5»		ками «5»							
5	24	24	100	16	67	0	0	0	0	0	0	0	0
6	45	45	100	24	53	0	0	0	0	0	0	0	0
7	25	25	100	10	40	2	8	0	0	0	0	0	0
Итого	94	94	100	50	53	2	2	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2021-м был 55%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 9 процентов (в 2021-м – 11%).

#### **Результаты промежуточной аттестации**

В 2022 году в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» обучающиеся выпускных классов не обучались, в ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ не участвовали.

Промежуточная аттестация обучающихся МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» проходит согласно положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» (утвержден приказом директора №28 от 12 марта 2021 года). Результаты промежуточной аттестации по предметам выявили хорошую успеваемость и достаточно высокое качество знаний обучающихся.

**Таблица 9. Результаты промежуточной аттестации за 1 семестр 2022-2023 учебного года во 2-х классах**

<b>Предмет</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Количество обучающихся, выполнивших работу</b>	<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Успеваемость</b>
Русский язык	74	65	75,4%	4,0	100%
Математика	74	62	82,3%	4,06	100%
Родной (татарский) язык	74	64	35,9%	3,3	96,8%
Иностранный язык	74	66	81,8%	4,4	96,9%

**Таблица 10. Результаты промежуточной аттестации за 1 семестр 2022-2023 учебного года в 3-х классах**

<b>Предмет</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Количество обучающихся, выполнивших работу</b>	<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Успеваемость</b>
Русский язык	41	33	75,7%	3,9	96,7%
Математика	41	36	52,7%	3,6	97,2%

Родной (татарский) язык	41	32	50%	3,5	87,5%
Иностранный язык	41	32	40,6%	3,4	93,7%

**Таблица 11. Результаты промежуточной аттестации за 1 семестр 2022-2023 учебного года в 4-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	45	37	78,4%	4,0	100%
Математика	45	39	79,5%	3,9	100%
Родной (татарский) язык	45	40	42,5%	3,4	100%
Иностранный язык	45	43	48,8%	3,5	100%

**Таблица 12. Результаты промежуточной аттестации за 1 семестр 2022-2023 учебного года в 5-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	24	21	61,9%	3,4	71,2%
Математика	24	20	70%	3,7	95%
Родной (татарский) язык	24	18	83,3%	4,1	94,4%
Иностранный язык	24	23	69,5%	3,8	95,6%

**Таблица 13. Результаты промежуточной аттестации за 1 семестр 2022-2023 учебного года в 6-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	45	35	45,7%	3,3	85,7%
Математика	45	22	57,5%	3,4	86%

Родной (татарский) язык	45	37	72,9%	4,05	97,3%
Иностранный язык	45	40	55%	3,6	100%

**Таблица 14. Результаты промежуточной аттестации за 1 семестр 2022-2023 учебного года в 7-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнивших работу	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	25	24	56%	3,5	88%
Математика	25	24	46%	3,4	96%
Родной (татарский) язык	25	19	63,1%	3,8	89,4%
Иностранный язык	25	23	39,1%	3,4	100%

#### **Выводы о результатах промежуточной аттестации**

1. Обучающиеся 2-7-х классов показали высокую успеваемость по результатам промежуточной аттестации по всем предметам.
2. Средний балл по всем составил от 3,4 до 4,5 баллов.

#### **Результаты ВПР**

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговыми отметками за 2021-2022 учебный год.

##### **Русский язык**

Сравнивая результаты за предыдущий год с результатами всероссийской проверочной работы:

- в **5 классах**, проведенной в 2022-2023 уч. году (27-28.09.2022 г.), показывает, что успеваемость не понизилось; качество понизилось на 22,7 %;
- 1 ученик продемонстрировал отличные и 14 обучающихся хорошие результаты;
- случаев необъективного выставления оценок не выявлено.
- процент совпадений полученных результатов с оценками за год составляет –27,27%;
- понизили: 68,18 %
- повысили: 4,54% учащихся.
- в **6 классах**, проведенной в 2022-2023 уч. году (27.09.2022 г.), показывает, что успеваемость понизилось на 8,33 %; качество понизилось на 43,18 %;
- 4 ученика продемонстрировали отличные и 13 хорошие результаты;
- случаев необъективного выставления оценок не выявлено.
- в **7 классах**, проведенной в 2022-2023 уч. году (04.10.2022 г.), показывает, что успеваемость понизилось на 16,67 %; качество понизилось на 37,5 %;
- 6 учеников продемонстрировали отличные и 6 хорошие результаты;
- случаев необъективного выставления оценок не выявлено.

##### **Математика**

Сравнивая результаты за предыдущий год с результатами всероссийской проверочной работы



- в 5 классах, проведенной в 2022-2023 уч. году (06.10. 2022г.), показывает, что успеваемость понизилась на 4,55%; качество понизилось на 13,63 %;
- 6 учеников продемонстрировали отличные результаты;
- случаев необъективного выставления оценок не выявлено.
- в 6 классах, проведенной в 2022-2023 уч. году (06.10. 2022г.), показывает, что успеваемость понизилась на 9,1%; качество понизилось на 22,7 %;
- 3 ученика продемонстрировали отличные результаты и 21 хорошие результаты;
- случаев необъективного выставления оценок не выявлено.
- в 7 классах, проведенной в 2022-2023 уч. году (06.10. 2022г.), показывает, что успеваемость понизилась на 18,18%; качество понизилось на 31,83 %;
- 9 учеников продемонстрировали хорошие результаты;
- случаев необъективного выставления оценок не выявлено.

### **Окружающий мир**

Сравнивая результаты за предыдущий учебный год с результатами всероссийской проверочной работы в 5а классе по окружающему миру, проведенной в 2022-2023 уч. году (04.10.2022 г.), приходим к выводу, что успеваемость не понизилась (100%); качество знаний не понизилось (100 %);

- 3 учеников продемонстрировали отличные результаты (17,6 %);
- случаев необъективного выставления оценок не выявлено.
- процент совпадений полученных результатов с оценками за год составляет 45%;
- понизили: 55 %
- повысили: 0% учащихся.

### **Биология**

Сравнивая результаты за год 2021-2022 учебного года с всероссийской проверочной работой, проведенной 18.10.2022 года в 6-х классах, показывает, что успеваемость понизилось на 5%.

- качество понизилось на 36,54 %
- процент совпадений полученных результатов с оценками за год составляет –34%;
- понизили: у 65,9 %
- повысили: у 0 % учащихся.

Сравнивая результаты годовых оценок за 2021-2022 учебный год с всероссийской проверочной работой, проведенной 14.10.2022 года в 7-х классах приходим к выводу, что успеваемость -62,5 %

- качество - понизилось на 84 %
- процент совпадений полученных результатов с оценками за год составляет 0%;
- понизили: 100 %
- повысили: 0 % учащихся.

### **История**

Сравнивая результаты за год 2021-2022 учебного года с всероссийской проверочной работой, проведенной 14.10.2022 года в 6-х классах, показывает, что успеваемость понизилось на 5%.

- качество понизилось на 9 %
- процент совпадений полученных результатов с оценками за год составляет –37%;
- понизили: 30%
- повысили:32,5% учащихся.

Сравнивая результаты за год 2021-2022 учебного года с всероссийской проверочной работой, проведенной 14.10.2022 года в 7-х классах, показывает, что успеваемость составила 100%

- качество понизилось на 25%
- процент совпадений полученных результатов с оценками за год составляет –37,5%;
- понизили: 45%
- повысили:16% учащихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году обучающиеся Школы активно участвовали в олимпиадах и конкурсах всероссийского, республиканского, муниципального и школьного уровней. В 2021-2022 учебном году впервые участвовали в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, в республиканской олимпиаде Ю.А.Гагарина, муниципальной олимпиаде обучающихся начальных классов. Количественные данные по всем олимпиадам в 2021-2022 учебном году показали стабильно высокий объем участия по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Необходимо в дальнейшем усилить работу по качеству участия в олимпиадах.

В 2021-2022 учебном году в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» в соответствии с приказом от 08.09.2021 № 298 проведены школьные туры Всероссийской олимпиады школьников в 5-6-х классах по 12 предметам и по 2 предметам в 4-х классах. На школьном этапе ВОШ из 71 обучающегося 4-5-х классов приняли участие 44 обучающихся ( учащийся, принявший участие в нескольких олимпиадах, учитывается один раз) что составила 62% от общего числа учащихся 4-5-х классов, в том числе 4-е классы – 23 (100%), 5-е классы– 27 (38%). Самый высокий процент участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников у обучающихся 4-го класса, самый низкий – в 5б классе. Результативность участия самая высокая у 5 «Б» класса – 14 призовых мест, этот показатель выше, чем у 5а класса, на 7 единиц. Во всех параллелях есть обучающиеся, которые участвовали в нескольких олимпиадах. Победителями и призерами школьного тура Всероссийской олимпиады школьников стали 33 обучающихся школы, что составляет 37,5 % от общего количества участников школьного тура Всероссийской олимпиады школьников

В 2021-2022 учебном году впервые участниками муниципального этапа стали ученики 7-х классов, по математике обучающиеся 5-6-х классов. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников со школы участвовала 1 ученица 7а класса по предмету математика. По итоговым протоколам школа не имеет призовых мест на муниципальном этапе в предметных олимпиадах ВОШ.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в городских олимпиадах по русскому языку, математике, окружающему миру среди обучающихся 2-3-х, 4-х классов. В 2021-2022 учебном году на школьном этапе олимпиады среди обучающихся 2-3-х, 4-х классов приняли участие 108 обучающихся 2-4-х классов (100% от общего количества обучающихся 2-4-х классов). 24 обучающихся (победители и призеры школьного этапа) школы приняли участие в городской олимпиаде по математике, русскому языку, окружающему миру среди обучающихся 2-3-х, 4-х классов. 2 ученика 3а класса Школы стали призерами данной олимпиады по предметам математика и окружающий мир.

#### **VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

В 2021 году в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» выпускные классы не обучались.

#### **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом от 3 1.08.2022 г №262 и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и

использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 33 педагога, из них 5 – внешних совместителей, 2 – внутренних совместителя. Три педагога имеют среднее специальное образование, один из них обучается в вузе. 15 педагогов школы имеют высшую квалификационную категорию (45% от общего количества учителей), 5 педагогических работника имеют первую квалификационную категорию (15%), 13 педагогов (39%) не имеют категорию. В 2022 году 4 педагога школы прошли аттестационные испытания.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется вовлечение молодых специалистов из педагогического колледжа г. Нефтекамск;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году прошли курсы повышения квалификации – 8 (29%) учителей, краткосрочные курсы по дистанционному обучению на базе школы – 20 (72%), обучались на семинарах, организованных МКУ УО, в том числе и на базе школ, – 10 (36%), изучали разговорный английский по методике Сагадеева Р.А. – 14 педагогов (50%). Все педагогические работники имеют курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию языковой подготовки кадров для работы в полиязычной среде.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 65 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 35 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась. Участие в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней приняли 3 (9%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Учитель года	Ишмаева Г.Р.	Призер муниципального этапа
Учитель года родного языка	Гибадуллина Р.А.	Победитель муниципального этапа, номинант республиканского этапа
Учитель года родного языка	Нигамаева А.Р.	Победитель муниципального этапа, участник республиканского этапа

## IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» при реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования показывает следующее:

- педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- обучающихся не используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» составляет 87 %. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами родительского комитета для принятия соответствующих решений. В

образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

## **X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7940 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5076 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7513 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
<b>1</b>	Учебная	7513	4744
<b>2</b>	Педагогическая	43	21
<b>3</b>	Художественная	427	335
<b>4</b>	Справочная	10	10
<b>5</b>	Языковедение, литературоведение	0	0
<b>6</b>	Естественнонаучная	0	0
<b>7</b>	Техническая	0	0
<b>8</b>	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

В библиотеке имеется доступ к Национальной электронной библиотеке.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение 1 корпуса МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа интернат» позволяет реализовывать в полной мере основную

образовательную программу начального общего образования и частично основную образовательную программу основного общего образования. В первом корпусе Школы оборудованы 12 учебных кабинетов, 4 лингафонных кабинета, 1 кабинет дополнительного образования. Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой. Для полной реализации основной образовательной программы основного общего образования Школе необходимы:

- кабинет по физике;
- кабинет по химии;
- кабинет по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. Имеются раздевалки для мальчиков и девочек, оснащенные душевыми кабинами и туалетами. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Помещение пищеблока оснащена новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована мини футбольным полем, мини баскетбольным полем и полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к следующему выводу:

- материально-техническое оснащение МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%.

- оснащенность имеющихся кабинетов стационарными компьютерами, ноутбуками, интерактивной панелью и т.д. – 100%. Во всех кабинетах имеется доступ к сети интернет для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям обновленных ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Также Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: диваны и пуфики для организации зоны отдыха;
- в спортзале: мяч набивной (медбол), снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;

Вывод: административно-управленческой командой МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» принято решение о необходимости оснащения 2 корпуса Школы всей необходимой материальной базой в соответствии с программами основного общего и среднего общего образования. Капитальный ремонт 2 корпуса МОАУ «Полилингвальная многопрофильная-школа-интернат» запланирована в 2023 году.

## **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	304
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	210
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	94
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	157 (51,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-



Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	162 (53%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	(0%)
– республиканского уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	33
– с высшим образованием		30
– высшим педагогическим образованием		30
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20 (60,6%)
– с высшей		15 (45%)
– первой		5 (15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		3 (9%)
– больше 30 лет		1 (3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	0 (0%)
– до 30 лет		4 (8%)
– от 55 лет		3 (9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,242
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	0
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	304 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,14

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновленным ФГОС общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-7-х классах.

Директор МОАУ «Полилингвальная  
многопрофильная школа-интернат»

И.Р. Муртазин

Пронумеровано, прошнуровано, скреплено печатью

26 / Янв 2017 г. № 1234 листов.

Директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Поглидингвальная многопрофильная школа-интернат»  
городского округа город Нефтекамск Республика Башкортостан  
И.Р. Муртазин

