

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация городского округа город Нефтекамск
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением классных
руководителей

_____ / Харисова Р.Ф.

Протокол № 3 от «30» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе

_____ / Нурова Р.А.

Протокол № 4 от «30»08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ
«Полилингвальная
многопрофильная школа-интернат»

_____ / Муртазин И.Р.

Приказ № 219 от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Английский с удовольствием»

для обучающихся 8-9 классов

Нефтекамск 2024 г.

Пояснительная записка

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 8 классе и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Программа разработана на основе:

-Федерального закона от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации";

-приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года N 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года N 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного (среднего) общего образования (Примерные программы основного общего образования.. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2011. – 144с. – (Серии «Стандарты второго поколения»)),

- методического пособия «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)

-авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. Автор В. Апальков – М., Просвещение, 2014 г.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации экономики, культуры, образования. Сегодня английский язык – это ключ к познанию многообразия мира, это инструмент межкультурного общения.

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образованияи одной из форм организации свободного времени учащихся.

В основе стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Реализация данной программы воспитания и социализации школьников будет способствовать:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

– формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Место и время проведения занятий:

Занятия проводятся на территории МОАУ «МПолилингвальная многопрофильная школа-интернат».

Место курса в учебном плане

Вариативная часть базисного учебного плана включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Данная программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 учебного часа в неделю. Возраст детей – 8-9 класс. Режим согласно учебному расписанию. Сроки реализации: 2 учебных года.

Формы организации занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных возможностей занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Общая характеристика предмета

Курс призван поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять их знания. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Одной из основных задач образования по стандартам второго поколения, наряду со специальными предметными, является развитие способностей ребенка, качеств его личности и формирование универсальных учебных действий, таких как умение сравнивать и анализировать, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы. В связи с этим программой предусмотрены формы работы, позволяющие развивать интеллект ребенка, навыки самостоятельной деятельности, работы в группе или команде.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных

учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Цели:

1. Формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников данного возраста; коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
2. Расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся, развитие интереса к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, и способствовать формированию межкультурной компетенции учащихся;
3. Создание условий для интеллектуального развития ребенка и раскрытия его творческих способностей через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

Обучающие

- развивать навыки диалогической и монологической речи в ситуациях повседневного общения.
- формировать и развивать умения правильного употребления лексики и грамматики английского языка.
- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать иностранный язык как средство общения;
- знакомить с культурой англоязычных стран;
- знакомить с традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
- расширять общеобразовательный кругозор учащихся.
- активно использовать полученные знания на практике.

Развивающие:

- совершенствование навыков разговорной речи;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Воспитывающие:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.
- воспитание понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;

Содержание курса внеурочной деятельности

Данная программа направлена на создание условий для развития навыков диалогической и монологической речи, аудирования, расширение лексического запаса, совершенствование фонетических и грамматических навыков. Обучение говорению является одной из главных целей обучения иноязычной речи. Однако, научить ребенка говорить на иностранном языке – очень сложная задача. Решению этой задачи будут способствовать

ролевые игры, инсценирование диалогов, драматизация, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, а также использование стихов, песен, наглядности и презентаций. Основной формой работы на занятиях является игра. Ролевые игры помогают не только использовать на практике то, что было изучено на уроках, но и создают условия для раскрытия личности каждого ученика, и предоставляют возможность попасть в мир реального общения на иностранном языке. Ролевая игра позволяет учащимся стать кем-то другим на время игры и высказывать свое мнение от имени этого человека, или же учащийся изображает самого себя, попавшего в определенную ситуацию. Ролевая игра помогает развить навыки общения, умение доказывать свою точку зрения, формирует мышление, развивает воображение, создает творческую атмосферу.

Коммуникативная компетенция включает в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию. Нельзя научить иностранному языку, не познакомя с культурой страны. Знание норм и правил поведения, обычаев и традиций, особенностей национального характера и повседневной жизни страны изучаемого языка помогает нам узнать мотивы поведения людей и установить дружеские отношения. Изучение языка и культуры одновременно поможет не только достичь практических, образовательных и развивающих целей, но и поддержать мотивацию учащихся. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Направленность курса «Занимательный английский» несет личностно-ориентированный характер. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также посредством аудио и видеоматериала, материала художественной литературы, используемых на занятиях курса.

Содержание учебного курса

8 класс

1. Семья и дом (3 часа).

Члены семьи. Занятия и профессии. Видеофильм о семье. Обустройство дома. Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными. Местоимения some / any, a lot/much/many.

2. Школа и распорядок дня (3 часа).

Школьные предметы, расписание, режим дня. Видео о школьных принадлежностях. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении.

3. Спорт и здоровый образ жизни (2 часа).

Виды спорта. Британские футбольные клубы. Здоровое питание. Видовременные формы глагола. Особенности употребления. Отрицательная и положительная формы глагола.

4. Свободное время (3 часа).

Хобби и увлечения. Кафе и театры. Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке.

5. Живая природа (5 часов).

Видеофильм о лондонском зоопарке. Редкие животные, занесенные в красную книгу. Домашние питомцы. Презентация или видеофильм «Проблемы окружающей среды». Глаголы to be, to have.

6. Литературные герои и их авторы (7 часов).

Английская народная сказка «Черепаша и Заяц». Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Г.Х. Андерсен «Сундук-самолет». «Джек-лентяй» английская народная

сказка. Эзоп «Лев и мышь». Проектная деятельность «Винни-Пух». Сюжетно-ролевая игра «Винни-Пух». Сюжетно-ролевая игра. Простое прошедшее время.

7. Праздники и празднования (3 часа).

Истории празднования Хэллоуин, Рождества, Пасхи. Видеофильм с обсуждением. Способы выражения будущего (The Future Indefinite Tense, The Present Continuous Tense, to be going to...).

8. Грамматика в стихах (2 часа).

Аудирование и нахождение грамматических структур. Особенности употребления модальных глаголов в английском языке.

9. Музеи Лондона (3 часа).

Британский музей. Вестминстерское аббатство. Национальная галерея. Музей Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса. Музей-корабль «Катти Сарк». Галерея «Саатчи».. Предлоги on/in/to.

10. Компьютерный мир (2 часа).

Написание электронного письма другу о посещении Лондона. Чтение текста о компьютерных программах на службе у человека.

11. Экскурсия по Лондону (2 часа).

Достопримечательности Лондона. Защита презентаций.

9 класс

1. **SOCIALISING (Общение)** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (5 часов)

2. **FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)** Трата карманных денег. Покупки одежды и продуктов питания. Поход по магазинам. Выбор подарков. (5 часов)

3. **GREAT MINDS (Великие умы человечества)** Профессии. Работа и карьера. Этапы жизни, события в жизни. «Пионеры космоса». «Железный пират неоткрытых морей». Словообразование. (5 часов)

4. **BE YOURSELF (Будь самим собой!)** Внешность, самооценка. Тело человека. «Проблемы подросткового возраста». «Национальные костюмы народов Британских островов». «Экология в одежде». Словообразование. (5 часов)

5. **GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)** «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Глобальные проблемы». Погода и природа. «Мнения. Суждения. Гипотезы». «Мир природы: ландыш». «Торнадо. Град». (5 часов)

6. **CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)** Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха. Виды транспорта. «История реки: Темза». «Памятники мировой культуры в опасности. Кижы». Отпуск по обмену. (5 часов)

7. **PASTIMES (На досуге)** Интересы и увлечения. Виды спорта. Запрос, заявление о принятии в клуб (кружок, спортивную секцию). Мои увлечения. Творческая работа. «Экологический проект A.W.A.R.E.». (4 часа)

Планируемые образовательные результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты :

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты курса внеурочной деятельности по иностранному языку в основной школе:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

Говорение

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
 - писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

-

Языковые знания и навыки

- **графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, *and, but, or*; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple*); побудительные предложения в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't worry*) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на *-ing*; *to be going to* (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple, Present Continuous*); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writing student, a written exercise*); существительных в функции прилагательного (*art gallery*), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (*good-better-the best*); личных местоимений в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах. А так же в абсолютной форме (*mine*); неопределенных местоимений (*some, any*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

- **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

В помещении для занятий должно быть достаточно места для того, чтобы организовать круг и индивидуальные рабочие места за партами. Важно заранее определить, где будут проходить занятия и обязательно согласовать с организаторами требования к помещению. Неподходящие внешние условия могут сделать работу малоэффективной.

Помещение для занятий должно быть:

- достаточно просторным для проведения подвижных техник, но не слишком большим, так как это нарушает ощущение безопасности.
- свободным ото всего лишнего - предметов, плакатов и прочего.
- без острых углов и опасных мест.
- всегда одним и тем же, чтобы не нарушалось ощущение безопасности.
- непроходным и непросматриваемым для посторонних.
- достаточно светлым и проветриваемым.
- хорошо звукоизолированным, чтобы в него не проникали посторонние шумы.
- дверь во время занятий должна быть закрыта.
- стулья в помещении должны легко перемещаться.
- оптимальным является вариант, если в помещении имеется возможность сидеть и работать на полу (рисовать, передвигаться, использовать элементы телесно ориентированного тренинга).
- должна быть возможность крепить ватман к стенам или к доске.
- должна быть возможность использовать аудио-, видео- и мультимедийное оборудование.

Для большинства занятий необходимы такие материалы, как цветные карандаши, ручки, фломастеры, бумага, скотч, ножницы, доска. Участники должны иметь тетрадь для выполнения домашних заданий. Литература для педагога:

Тематическое планирование курса 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теоретические занятия	практические занятия	
Раздел 1. Семья и дом					
1.1.	Члены семьи	1	1		http://www.autoenglish.org
1.2	Занятия и профессии	1	1		http://www.lclark.edu/~kr auss/toppicks/toppicks.html
1.3	Обустройство дома	1		1	http://lessons.study.ru - все для тех, кому нужен английский язык
Раздел 2. Школа и распорядок дня					
2.1	Школьные предметы, расписание	1	1		http://www.usembassy.ru/english.htm
2.2	Школьные принадлежности	1	1		http://www.autoenglish.org
2.3	Режим дня	1		1	http://www.ed.gov.ru
Раздел 3. Спорт и здоровый образ жизни					
3.1	Виды спорта. Британские футбольные клубы	1	1		http://www.lclark.edu/~kr auss/toppicks/toppicks.html
3.2	Здоровое питание	1		1	http://www.epals.com/
Раздел 4. Свободное время					
4.1	Хобби и увлечения	1	1		http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
4.2	Кафе и театры	1	1		http://lessons.study.ru - все для тех, кому нужен английский язык
4.3	Мое хобби	1		1	http://www.autoenglish.org
Раздел 5. Живая природа					
5.1	Лондонский зоопарк	1	1		http://www.lclark.edu/~kr auss/toppicks/toppicks.html

5.2	Редкие животные, занесенные в красную книгу	1	1		http://www.epals.com/
5.3	Домашние питомцы	1		1	http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
5.4	Проблемы окружающей среды	1	1		http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
5.5	Проектная деятельность «Я люблю природу»	1		1	http://www.learnenglish.org.uk/kids/

Раздел 6. Литературные герои и их авторы

6.1	Английская народная сказка «Черепаша и Заяц»	1	1		http://www.ed.gov.ru
6.2	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1	1		http://www.epals.com/
6.3	Г.Х. Андерсен «Сундук-самолет»	1	1		http://www.autoenglish.org
6.4	«Джек-лентяй» английская народная сказка	1		1	http://lessons.study.ru - все для тех, кому нужен английский язык
6.5	Эзоп «Лев и мышь»	1	1		http://www.epals.com/
6.6	Проектная деятельность «Винни-Пух»	1	1		http://www.ed.gov.ru
6.7	Сюжетно-ролевая игра «Винни-Пух»	1		1	http://www.ed.gov.ru

Раздел 7. Праздники и празднования

7.1	Истории празднования Хэллоуин	1	1		http://www.ed.gov.ru
7.2	Британское Рождество	1		1	http://www.ed.gov.ru
7.3	Традиции и обычаи Пасхи	1		1	http://www.ed.gov.ru

Раздел 8. Грамматика в стихах

8.1	Аудирование с целью нахождения грамматических структур	1	1		http://www.learnenglish.org.uk/kids/
8.2	Модальные глаголы	1		1	http://www.learnenglish.org.uk/kids/

Раздел 9. Музеи Лондона

9.1	Британский музей. Вестминстерское аббатство. Национальная галерея	1	1		http://www.ed.gov.ru
9.2	Музей «Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса	1		1	http://www.learnenglish.org.uk/kids/
Раздел 10. Компьютерный мир					
10.1	Компьютерные программы на службе у человека	1	1		http://www.learnenglish.org.uk/kids/
10.2	Электронное письмо	1		1	http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
Раздел 11. Экскурсия по Лондону					
11.1	Лондон и его достопримечательности	1	1		http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
11.2	Проектная деятельность «Лондон»	1		1	Тер - Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., слово, 2017
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	20	14	

Тематическое планирование курса 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теоретические занятия	практические занятия	
Раздел 1. Общение					
1.1.	Характер человека. Язык мимики и жестов	1	1		http://www.autoenglish.org
1.2	Родственные отношения	1		1	http://www.lclark.edu/~krauss/toppicks/toppicks.html
1.3	Поздравительные открытки	1	1		http://lessons.study.ru - все для тех, кому нужен английский язык
1.4	Словообразование	1		1	http://www.usembassy.ru/english.htm
1.5	Правила общения в Великобритании и России	1	1		http://www.autoenglish.org
Раздел 2. Продукты питания и покупки					
2.1	Продукты питания. Приготовление	1		1	http://www.ed.gov.ru
2.2	Покупки. Поход по магазинам. Как пройти в ...?	1	1		http://www.lclark.edu/~krauss/toppicks/toppicks.html
2.3	Исчисляемые неисчисляемые существительные. Образование множественного числа существительных	1		1	http://www.epals.com/
2.4	Электронное письмо личного характера. Покупка подарков для друзей и семьи	1	1		http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
2.5	Особенности русской национальной кухни. Мои любимые блюда	1		1	http://lessons.study.ru - все для тех, кому нужен английский язык
Раздел 3. Великие умы человечества					
3.1	Профессии. Работа и карьера	1	1		http://www.autoenglish.org
3.2	Этапы жизни, события в жизни	1		1	http://www.lclark.edu/~krauss/toppicks/toppicks.html

3.3	«Пионеры космоса»	1	1		http://www.epals.com/
3.4	«Железный пират неоткрытых морей»	1		1	http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
3.5	Словообразование	1	1		http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
Раздел 4. Будь самим собой					
4.1	Внешность, самооценка. Тело человека	1		1	http://www.learnenglish.org.uk/kids/
4.2	«Проблемы подросткового возраста»	1	1		http://www.ed.gov.ru
4.3	«Национальные костюмы народов Британских островов»	1		1	http://www.epals.com/
4.4	«Экология в одежде»	1	1		http://www.autoenglish.org
4.5	Словообразование	1		1	http://lessons.study.ru - все для тех, кому нужен английский язык
Раздел 5. Глобальные проблемы человечества					
5.1	«Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Глобальные проблемы»	1	1		http://www.epals.com/
5.2	Погода и природа	1		1	http://www.ed.gov.ru
5.3	«Мнения. Суждения. Гипотезы»	1	1		http://www.ed.gov.ru
5.4	«Мир природы: ландыш»	1		1	http://www.ed.gov.ru
5.5	«Торнадо. Град»	1	1		http://www.ed.gov.ru
Раздел 6. Культурные обмены					
6.1	Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха	1		1	http://www.ed.gov.ru
6.2	Виды транспорта	1	1		http://www.learnenglish.org.uk/kids/
6.3	«История реки: Темза»	1		1	http://www.learnenglish.org.uk/kids/
6.4	«Памятники мировой культуры в опасности. Кижы»	1	1		http://www.ed.gov.ru
6.5	Отпуск по обмену	1		1	http://www.learnenglish.org.uk/kids/
Раздел 7. На досуге					

7.1	Интересы и увлечения. Виды спорта	1	1		http://www.learnenglish.org.uk/kids/
7.2	Запрос, заявление о принятии в клуб (кружок, спортивную секцию)	1		1	http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
7.3	Мои увлечения. Творческая работа	1	1		http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
7.4	«Экологический проект А.В.А.Р.Е.»	1		1	Тер - Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., слово, 2017
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	17	17	

Поурочное планирование 8 класс

№	Тема	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	теоретические занятия	Практические занятия	
					http://www.britishcouncil.org/learnenglish
1	Члены семьи	1			http://www.autoenglish.org
2	Занятия и профессии	1			http://www.lclark.edu/~krauss/toppicks/toppicks.html
3	Обустройство дома	1			http://lessons.study.ru - все для тех, кому нужен английский язык
4	Школьные предметы, расписание	1			http://www.usembassy.ru/english.htm
5	Школьные принадлежности	1			http://www.autoenglish.org
6	Режим дня	1			http://www.ed.gov.ru
7	Виды спорта. Британские футбольные клубы	1			http://www.lclark.edu/~krauss/toppicks/toppicks.html
8	Здоровое питание	1			http://www.epals.com/
9	Хобби и увлечения	1			http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
10	Кафе и театры	1			http://lessons.study.ru - все для тех, кому нужен английский язык
11	Мое хобби	1			http://www.autoenglish.org
12	Лондонский зоопарк	1			http://www.lclark.edu/~krauss/toppicks/toppicks.html
13	Редкие животные, занесенные в красную книгу	1			http://www.epals.com/

14	Домашние питомцы	1			http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
15	Проблемы окружающей среды	1			http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
16	Проектная деятельность «Я люблю природу»	1			http://www.learnenglish.org.uk/kids/
17	Английская народная сказка «Черепаша и Заяц»	1			http://www.ed.gov.ru
18	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1			http://www.epals.com/
19	Г.Х. Андерсен «Сундук-самолет»	1			http://www.autoenglish.org
20	«Джек-лентяй» английская народная сказка	1			http://lessons.study.ru - все для тех, кому нужен английский язык
21	Эзоп «Лев и мышь»	1			http://www.epals.com/
22	Проектная деятельность «Винни-Пух»	1			http://www.ed.gov.ru
23	Сюжетно-ролевая игра «Винни-Пух»	1			http://www.ed.gov.ru
24	Истории празднования Хэллоуин	1			http://www.ed.gov.ru
25	Британское Рождество	1			http://www.ed.gov.ru
26	Традиции и обычаи Пасхи	1			http://www.ed.gov.ru
27	Аудирование с целью нахождения грамматических структур	1			http://www.learnenglish.org.uk/kids/
28	Модальные глаголы	1			http://www.learnenglish.org.uk/kids/

29	Британский музей. Вестминстерское аббатство. Национальная галерея	1			http://www.ed.gov.ru
30	Музей «Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса	1			http://www.learnenglish.org.uk/kids/
31	Компьютерные программы на службе у человека	1			http://www.learnenglish.org.uk/kids/
32	Электронное письмо	1			http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
33	Лондон и его достопримечательности	1			http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
34	Проектная деятельность «Лондон»	1			Тер - Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., слово, 2017
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

9 класс

№	Тема	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Теоретические занятия	практические занятия	
					http://www.britishcouncil.org/learnenglish
1	Характер человека. Язык мимики и жестов				http://www.autoenglish.org
2	Родственные отношения	1			http://www.lclark.edu/~krauss/toppicks/toppicks.html
3	Поздравительные открытки	1			http://lessons.study.ru - все для тех, кому нужен английский язык
4	Словообразование	1			http://www.usembassy.ru/english.htm
5	Правила общения в Великобритании и России	1			http://www.autoenglish.org

6	Продукты питания. Приготовление пищи. Любимые блюда.				http://www.ed.gov.ru
7	Покупки. Поход по магазинам. Как пройти в ...?	1			http://www.lclark.edu/~krauss/toppicks/toppicks.html
8	Исчисляемые неисчисляемые существительные. Образование множественного числа существительных	1			http://www.epals.com/
9	Электронное письмо личного характера. Покупка подарков для друзей и семьи	1	1		http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
10	Особенности русской национальной кухни. Мои любимые блюда	1	1		http://lessons.study.ru - все для тех, кому нужен английский язык
11	Профессии. Работа и карьера	1	1		http://www.autoenglish.org
12	Этапы жизни, события в жизни	1	1		http://www.lclark.edu/~krauss/toppicks/toppicks.html
13	«Пионеры космоса»	1	1		http://www.epals.com/
14	«Железный пират неоткрытых морей»	1	1		http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
15	Словообразование	1	1		http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
16	Внешность, самооценка. Тело человека	1	1		http://www.learnenglish.org.uk/kids/
17	«Проблемы подросткового возраста»	1	1		http://www.ed.gov.ru
18	«Национальные костюмы народов Британских островов»	1	1		http://www.epals.com/
19	«Экология в одежде»	1	1		http://www.autoenglish.org
20	Словообразование	1	1		http://lessons.study.ru - все для тех, кому нужен английский язык

21	«Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Глобальные проблемы»	1	1		http://www.epals.com/
22	Погода и природа	1	1		http://www.ed.gov.ru
23	«Мнения. Суждения. Гипотезы»	1	1		http://www.ed.gov.ru
24	«Мир природы: ландыш»	1	1		http://www.ed.gov.ru
25	«Торнадо. Град»	1	1		http://www.ed.gov.ru
26	Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха	1	1		http://www.ed.gov.ru
27	Виды транспорта	1	1		http://www.learnenglish.org.uk/kids/
28	«История реки: Темза»	1	1		http://www.learnenglish.org.uk/kids/
29	«Памятники мировой культуры в опасности. Кижы»	1	1		http://www.ed.gov.ru
30	Отпуск по обмену	1	1		http://www.learnenglish.org.uk/kids/
31	Интересы и увлечения. Виды спорта	1	1		http://www.learnenglish.org.uk/kids/
32	Запрос, заявление о принятии в клуб (кружок, спортивную секцию)	1	1		http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
33	Мои увлечения. Творческая работа	1	1		http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
34	«Экологический проект А.W.A.R.E.»	1	1		Тер - Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., слово, 2017
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Авторские методики/разработки:
 - разработка тем программы;
 - описание отдельных занятий;
2. Учебно-иллюстративный материал:
 - слайды, презентации по темам;
 - видеоматериалы по темам;
 - аудиоматериалы по темам;
 - иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
 - наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
 - натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;
3. Методические материалы:
 - методическая литература для учителя;
 - литература для обучающихся;
4. Персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран, телевизор.

Список литературы:

1. Солокова И., Мельчина О., Ларионова И., Харрис М. «New Opportunities Beginner» Пирсон, Лондон, 2007
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Кузьменковы А. и Ю. Песни к веселой грамматике. Титул, 2001.
4. Клементьева Т.Б., Монк Б. Книга для чтения к учебнику «Счастливый английский. Книга 1», М., «Просвещение», 1993
5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
7. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
8. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
9. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

Электронные ресурсы:

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» ,дб 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128
2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc>

3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. –

URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>

4. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. –

URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/>

5. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. –

URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/>

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>