

Согласовано с Родительским комитетом  
Протокол от 30.08.2024 г.  
Нурисламова Л.В.

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол от 30.08.2024 № 4

Утверждено  
приказ от 30.08.2024 г. № 219  
Директор МОАУ «полилингвальная  
многопрофильная школа-интернат»  
И.Р. Муртазин

**Изменения основной образовательной программы  
начального общего образования (утвержденной приказом  
№ 237 от 30.08.2023 г.)**

## **I. Пояснительная записка к изменениям в ООП НОО**

1) В соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями: Приказ №569 от 18.07.2022 г., Приказ № 31 от 22.01.2024 г.)

2) В соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный N 74229), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 г. №171 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации Министерством юстиции Российской Федерации 11 апреля 2024 г. N 77830).

внесены изменения:

- в Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования. Внесены изменения в рабочие программы.

### **3. Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования**

**Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Федеральная рабочая программа «Литературное чтение»

Рабочая программа «Родной язык (татарский)»

Рабочая программа «Литературное чтение на родном языке (татарском) Федеральная рабочая программа «Труд (технология)»

**Рабочие программы внеурочной деятельности**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

### **4. Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования**

Учебный план начального общего образования

Календарный учебный график МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»

План внеурочной деятельности

Календарный план воспитательной работы МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»

# **Основная образовательная программа начального общего образования МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»**

## **Содержательный раздел**

### **Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (татарский)»**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (татарский)» на уровне начального общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к образованию и традициям российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, Рабочей программы воспитания (утверждено директором МОАУ "Полилингвальная многопрофильная школа-интернат" ГО г. Нефтекамск, приказ от 30.08.2023г. №238) и профориентационного минимума для образовательных организаций РФ.

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной язык (татарский)» неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном языке (татарском)».

В результате изучения курса родного языка (татарского) обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному языку (татарскому) выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

Изучение родного языка (татарского) направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному языку (татарскому) предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного языка

(татарского): фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного языка (татарского), – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ.**

Начальным этапом изучения родного языка (татарского) в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 33 часов (1 час в неделю: 1 час учебного предмета «Родной язык (татарский)» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» (татарском)). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

Фонетика.

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных – твёрдых и мягких, согласных – звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слого-звуковой разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

Чтение.

Гигиенические требования при чтении. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

Письмо.

Гигиенические требования при письме. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

Орфоэпия.

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h].

Лексика.

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»).

Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ы по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

### **Содержание обучения во 2 классе.**

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки – время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

### **Содержание обучения в 3 классе.**

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

### **Содержание обучения в 4 классе.**

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфичные звуки татарского языка: [w], [f], [k], [ж], [н], [h], [ə], [ə], [γ]. Закон сингармонизма в татарском языке.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.

Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

**Планируемые результаты освоения программы по родному языку (татарскому) на уровне начального общего образования.**

В результате изучения родного языка (татарского) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного языка (татарского), являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного языка (татарского) в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного языка (татарского)).

В результате изучения родного языка (татарского) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного языка (татарского) с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

**Предметные результаты** изучения родного языка (татарского). К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;

различать гласные и согласные звуки; гласные – твёрдые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

определять количество слогов;

переносить слова на другую строку;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ŋ], [h];

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

правильно присоединять, к слову, твёрдый или мягкий вариант аффиксов;

различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);

находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

**Предметные результаты** изучения родного языка (татарского). К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;
- понимать на слух речь учителя и других обучающихся;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари татарского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;
- определять число имён существительных;
- различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- определять имена прилагательные в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

**Предметные результаты** изучения родного языка (татарского). К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать при письме разделительный ь и Ъ знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);  
определять местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;

определять имена прилагательные в тексте-описании;

определять особенности глагола как части речи;

определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;

находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

**Предметные результаты** изучения родного языка (татарского). К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;

правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма;

проводить фонетический анализ слова;

определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;

распознавать русские заимствования в татарском языке;

определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;

различать словообразующие и формообразующие аффиксы;

образовывать новые слова при помощи аффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;

использовать в речи личные местоимения;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);

определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста;

представлять на татарском языке свою страну и культуру.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел1. Систематический курс. Развитие речи</b>					
1.1	Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.	3	0	0	<a href="http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru">http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
2.1.	Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.	4	0	0	<a href="http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru">http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
3.1.	Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух. Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.	2	0	0	<a href="http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru">http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел4. Лексика.</b>					
4.1.	Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0	<a href="http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru">http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru</a> <a href="http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru">http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел5. Фонетика.</b>					

5.1.	<p>Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных – твёрдых и мягких, согласных – звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слого-звуковой разбор слова.</p> <p>Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.</p>	6	0	0	<a href="http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru">http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>	<b>0</b>		
Раздел 6. Графика.					
6.1.	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.</p> <p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.</p> <p>Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.</p>	4	0	0	<a href="http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru">http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>	<b>0</b>		
Раздел 7. Письмо.					
7.1.	<p>Гигиенические требования при письме. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.</p>	2	0	0	<a href="http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru">http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>	<b>0</b>		
Раздел 8. Чтение.					

8.1.	Гигиенические требования при чтении. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.	2	0	0	<a href="http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru">http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru</a>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 9. Орфография и пунктуация.</b>					
	Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения. Слог. Количество слогов в слове. Ударение. Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных). Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ы по слогам. Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.	4	0	0	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	Раздел 10.				
	Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [э], [ө], [ү]. Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ŋ], [h].	2	0	0	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>Морфология.</b>				
	Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Синтаксис. Слово, предложение и текст. Итоговая контрольная работа.	3	0	0	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>3</b>			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

## 2 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контроль ные работы	Практически е работы	
<b>Систематический курс</b>					
<b>Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика.</b>					
1.1	Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита. Соблюдение правильного ударения в словах. Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.	7	0	0	<a href="http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru">http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 2. Лексика</b>					
2.1.	Лексическое значение слова Синонимы. Антонимы	1	0	0	<a href="http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru">http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 3. Состав слова (морфемика).</b>					
3.1.	Присоединение аффиксов к существительным.	1	0	0	<a href="http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru">http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>1</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 4. Морфология</b>					

4.1.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных. Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи. Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки – время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.	7	0	0	<a href="http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru">http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>7</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел5. Синтаксис.</b>					
5.1.	Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов. Виды предложений по цели высказывания.	2	0	0	<a href="http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru">http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru</a> <a href="http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru">http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел6. Орфография и пунктуация.</b>					
6.1.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.	2	0	0	<a href="http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru">http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел7.Систематический курс (морфология, синтаксис)</b>					
7.1.	Настоящее время глагола Предложение Повторение <i>Итоговая контрольная работа</i> Повторение изученного во 2классе	8	1	0	<a href="http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru">http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>	<b>1</b>		
<b>Раздел8.Развитие речи</b>					

8.1.	Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.	3	0	0	<a href="http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru">http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>	0		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	

### 3 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контроль ные работы	Практически е работы	
<b>Раздел1. Фонетика, орфоэпия, графика.</b>					
1.1.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.	3	0	0	<a href="http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru">http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>	0		
<b>Раздел2. Лексика</b>					
2.1.	Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи. Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова. Состав слова (морфемика). Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.	7	0	0	<a href="http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru">http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>7</b>	0		
<b>Раздел3. Морфология.</b>					
3.1.	Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.	15	0	0	<a href="http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru">http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru</a>

	Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.				
<b>Итого по разделу</b>		<b>15</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел4. Синтаксис.</b>					
4.1.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении. Орфография и пунктуация. Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.	5	0	0	<a href="http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru">http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел5. Развитие речи.</b>					
5.1.	Составление небольшого устного рассказа. Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Итоговая контрольная работа.		1	0	<a href="http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru">http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>	<b>1</b>		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	

#### 4 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел1. Фонетика, орфоэпия, графика.</b>					
1.1.	Специфичные звуки татарского языка: [w], [ʃ], [k], [ʒ], [ɲ], [h], [ə], [ø], [ɣ]. Закон сингармонизма в татарском языке.	4	0	0	<a href="http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru">http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru</a>

	Орфоэпия. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.				
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
Раздел2. Лексика.					
2.1.	Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Состав слова (морфемика). Морфемный состав слова. Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.	6	0	0	<a href="http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru">http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
Раздел3. Морфология					
	Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж). Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Указательные и вопросительные местоимения. Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных. Количественные и порядковые числительные. Глагол. Форма повелительного наклонения глагола. Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее. Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.	16	0	0	<a href="http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru">http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
Раздел4. Синтаксис.					

4.1.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление). Орфография и пунктуация. Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.	3	0	0	<a href="http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru">http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru</a>
Итого по разделу		3	0		
Раздел 5. Развитие речи.					
5.1.	Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и	5	1	0	<a href="http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru">http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru</a>
5.2.	оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.				
5.3.	Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.				
5.4.	Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов. Итоговая контрольная работа.				
Итого по разделу		5	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Давай, познакомимся! Первый день в школе. М. Магдеев, «Мэктэптэ беренче көн» («Первый день в школе»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw</a>
2.	Устная и письменная речь.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw</a>
3.	Вопрос “Как тебя зовут?” и форма ответа на него. Овощи.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw</a>
4.	Вопросы Это кто? Это что? и форма ответа на них. Фрукты.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw</a>
5.	Вопросы Это кто? Это что? и форма ответа на них. Слог. Количество слогов в слове.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw</a>
6.	Цифры от 1 до 10. Сколько тебе лет? Ударение.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw</a>
7.	Утверждение и отрицание. Мы задаём вопрос. Алифба. Тетрадь и ее разлиновка.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw</a>
8.	Слова, обозначающие предмет. Звук [э]. Буква Э,э. Письмо заглавной и строчной Э,э.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw</a>
9.	Звук [и]. Буквы И,и. Письмо букв. Слова, обозначающие признак предмета.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw</a>
10.	Звук [ү]. Буквы Ү,ү. Письмо букв. Слова, обозначающие признак предмета. Травы (Үләннәр).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw</a>

11.	Звук [ɵ]. Буквы Ө, ө. Письмо букв.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw</a>
12.	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Письмо букв.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw</a>
13.	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Письмо букв.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw</a>
14.	Звук [ң]. Буква ң. Письмо буквы. Спорт и спортивные игры.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw</a>
15.	Обозначение букв ю, с двумя звуками [йу], [йү]. Буквы Ю,ю. Письмо букв.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw</a>
16.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение твердости и мягкости согласных Звуки [д], [д']. Буквы Д,д. Письмо букв.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw</a>
17.	Звуки [з], [з']. Буквы З,з. Письмо букв.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw</a>
18.	Звуки [г], [г']. Буквы Г,г. Письмо букв.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw</a>
19.	Звуки [в], [w]. Буквы В,в. Письмо букв.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw</a>
20.	Звуки [б], [б']. Буквы Б,б. Письмо букв. Одежда.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw</a>
21.	Звук [ж]. Буквы Ж,ж. Письмо букв.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw</a>
22.	Звуки [ж']. Буквы Ж,ж. Письмо букв.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw</a>

23.	Непарные звонкие согласные звуки. Звуки [х]. Буквы Х,х. Письмо букв.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw</a>
24.	Обозначение букв ё, звуками [йо]. Буквы Ё,ё Письмо букв..	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw</a>
25.	Звук [ц]. Буквы Ц,ц. Письмо букв.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-YRjvS5hDmw</a>
26.	Речь. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbExpQ2plb21sMDg/view?resourcekey=0-1KRpkqdsRmA3sw3qNctniA">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbExpQ2plb21sMDg/view?resourcekey=0-1KRpkqdsRmA3sw3qNctniA</a>
27.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbExpQ2plb21sMDg/view?resourcekey=0-1KRpkqdsRmA3sw3qNctniA">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbExpQ2plb21sMDg/view?resourcekey=0-1KRpkqdsRmA3sw3qNctniA</a>
28.	Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbExpQ2plb21sMDg/view?resourcekey=0-1KRpkqdsRmA3sw3qNctniA">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbExpQ2plb21sMDg/view?resourcekey=0-1KRpkqdsRmA3sw3qNctniA</a>
29.	Слово. Слово и слог. Ударение.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbExpQ2plb21sMDg/view?resourcekey=0-1KRpkqdsRmA3sw3qNctniA">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbExpQ2plb21sMDg/view?resourcekey=0-1KRpkqdsRmA3sw3qNctniA</a>
30.	Заглавная буква в начале слова.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbExpQ2plb21sMDg/view?resourcekey=0-1KRpkqdsRmA3sw3qNctniA">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbExpQ2plb21sMDg/view?resourcekey=0-1KRpkqdsRmA3sw3qNctniA</a>
31.	Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbExpQ2plb21sMDg/view?resourcekey=0-1KRpkqdsRmA3sw3qNctniA">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbExpQ2plb21sMDg/view?resourcekey=0-1KRpkqdsRmA3sw3qNctniA</a>
32.	Предложение и текст.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbExpQ2plb21sMDg/view?resourcekey=0-1KRpkqdsRmA3sw3qNctniA">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbExpQ2plb21sMDg/view?resourcekey=0-1KRpkqdsRmA3sw3qNctniA</a>
33.	Знаки препинания в конце предложений.	1	1	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbExpQ2plb21sMDg/view?resourcekey=0-1KRpkqdsRmA3sw3qNctniA">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbExpQ2plb21sMDg/view?resourcekey=0-1KRpkqdsRmA3sw3qNctniA</a>

34.	Закрепление изученного по теме «Алфавит».	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-cGjZGAPVEm_VBh5FhDmuy">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-cGjZGAPVEm_VBh5FhDmuy</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Различение звуков и букв.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A</a>
2.	Система гласных звуков татарского языка.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A</a>
3.	Специфичные гласные звуки.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A</a>
4.	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h].	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A</a>
5.	Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A</a>
6.	Краткая характеристика гласных и согласных звуков: согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A</a>
7.	Татарский алфавит.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A</a>

8.	Правописание букв татарского алфавита.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A</a>
9.	Соблюдение правильного ударения в словах.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A</a>
10.	Записывание слов в алфавитном порядке.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A</a>
11.	Применение изученных правил правописания.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A</a>
12.	Слово, лексическое значение слова.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A</a>
13.	Синонимы.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A</a>
14.	Словарь синонимов.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A</a>
15.	Антонимы.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A</a>
16.	Присоединение аффиксов к существительным.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A</a>
17.	Самостоятельные части речи.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A</a>
18.	Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A</a>
19.	Имена собственные и нарицательные.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A</a>
20.	Категория числа существительных.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A</a>

21.	Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»)	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A</a>
22.	Употребление имен прилагательных в речи.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A</a>
23.	Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A</a>
24.	Грамматические признаки глагола – время, лицо, число.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A</a>
25.	Настоящее время глагола изъявительного наклонения.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A</a>
26.	Слово и предложение.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A</a>
27.	Составление предложения из заданных форм слов.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A</a>
28.	Виды предложений по цели высказывания.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A</a>
29.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A</a>
30.	Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A</a>
31.	Контрольная работа	1	1	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A</a>

32.	Перенос слов со строки на строку.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A</a>
33.	Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A</a>
34.	Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg</a>
2.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg</a>
3.	Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg</a>
4.	Особенности слова как единицы лексического уровня языка.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg</a>

5.	Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg</a>
6.	Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg</a>
7.	Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg</a>
8.	Состав слова (морфемика).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg</a>
9.	Выделение корня слова (простые случаи).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg</a>
10.	Образование новых слов при помощи аффиксов.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg</a>
11.	Имя существительное.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg</a>
12.	Число имён существительных.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg</a>
13.	Падеж имён существительных	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg</a>
14.	Склонение имён существительных по падежам.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg</a>
15.	Склонение имён существительных по падежам.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg</a>
16.	Местоимения.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg</a>
17.	Личные местоимения 1 лица единственного и множественного числа.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg</a>
18.	Личные местоимения 2 лица единственного и множественного числа.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg</a>
19.	Личные местоимения 3 лица единственного и множественного числа.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg</a>

20.	Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg</a>
21.	Спряжение глаголов настоящего времени.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg</a>
22.	Спряжение глаголов настоящего времени.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg</a>
23.	Имя прилагательное.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg</a>
24.	Степени прилагательных.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg</a>
25.	Употребление прилагательных в речи.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg</a>
26.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg</a>
27.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg</a>
28.	Порядок слов в предложении	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg</a>
29.	Орфография и пунктуация.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg</a>
30.	Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg</a>
31.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg</a>
32.	Работа над ошибками, анализ контрольной работы. Составление небольшого устного рассказа. Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg</a>
33.	Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAb1H_CDnlSmZMg</a>

34.	Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-FnP7fBfAAAb1H_CDnIsm7Mg">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-FnP7fBfAAAb1H_CDnIsm7Mg</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Специфичные звуки татарского языка: [w], [F], [K], [ж], [н], [h], [ə], [ə], [γ].	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqPJlufZfQ">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqPJlufZfQ</a>
2.	Закон сингармонизма в татарском языке.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqPJlufZfQ">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqPJlufZfQ</a>
3.	Орфоэпия. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqPJlufZfQ">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqPJlufZfQ</a>
4.	Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqPJlufZfQ">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqPJlufZfQ</a>
5.	Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqPJlufZfQ">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqPJlufZfQ</a>
6.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqPJlufZfQ">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqPJlufZfQ</a>
7.	Состав слова (морфемика). Морфемный состав слова.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqPJlufZfQ">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqPJlufZfQ</a>
8.	Корень слова и аффиксы.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqPJlufZfQ">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqPJlufZfQ</a>

9.	Словообразующие и формообразующие аффиксы.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNijio3jLaqPJIufZfQ">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNijio3jLaqPJIufZfQ</a>
10.	Словообразующие и формообразующие аффиксы.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNijio3jLaqPJIufZfQ">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNijio3jLaqPJIufZfQ</a>
11.	Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNijio3jLaqPJIufZfQ">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNijio3jLaqPJIufZfQ</a>
12.	Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNijio3jLaqPJIufZfQ">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNijio3jLaqPJIufZfQ</a>
13.	Падеж и число имен существительных.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNijio3jLaqPJIufZfQ">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNijio3jLaqPJIufZfQ</a>
14.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNijio3jLaqPJIufZfQ">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNijio3jLaqPJIufZfQ</a>
15.	Степени сравнения прилагательных.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNijio3jLaqPJIufZfQ">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNijio3jLaqPJIufZfQ</a>
16.	Степени сравнения прилагательных.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNijio3jLaqPJIufZfQ">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNijio3jLaqPJIufZfQ</a>
17.	Степени сравнения прилагательных.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNijio3jLaqPJIufZfQ">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNijio3jLaqPJIufZfQ</a>
18.	Местоимение. Личные местоимения (повторение).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNijio3jLaqPJIufZfQ">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNijio3jLaqPJIufZfQ</a>
19.	Указательные и вопросительные местоимения.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNijio3jLaqPJIufZfQ">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNijio3jLaqPJIufZfQ</a>
20.	Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNijio3jLaqPJIufZfQ">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNijio3jLaqPJIufZfQ</a>
21.	Количественные и порядковые числительные.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNijio3jLaqPJIufZfQ">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNijio3jLaqPJIufZfQ</a>

22.	Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqkJufZfQ">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqkJufZfQ</a>
23.	Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqkJufZfQ">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqkJufZfQ</a>
24.	Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqkJufZfQ">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqkJufZfQ</a>
25.	Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqkJufZfQ">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqkJufZfQ</a>
26.	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqkJufZfQ">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqkJufZfQ</a>
27.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqkJufZfQ">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqkJufZfQ</a>
28.	Второстепенные члены предложения	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqkJufZfQ">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqkJufZfQ</a>
29.	Орфография и пунктуация. Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqkJufZfQ">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqkJufZfQ</a>
30.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqkJufZfQ">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqkJufZfQ</a>
31.	Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqkJufZfQ">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqkJufZfQ</a>
32.	Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqkJufZfQ">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqkJufZfQ</a>
33.	Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqkJufZfQ">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqkJufZfQ</a>

34.	Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;sourcekey=0-JcbNIjio3jLaqkPJlufZfQ">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&amp;sourcekey=0-JcbNIjio3jLaqkPJlufZfQ</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

## Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (татарском)»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (татарском) на уровне начального общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к образованию и традициям российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, Рабочей программы воспитания (утверждено директором МОАУ "Полилингвальная многопрофильная школа-интернат" ГО г.Нефтекамск, приказ от 30.08.2023г. №238) и профориентационного минимума для образовательных организаций РФ.

Курс литературного чтения на родном языке (татарском) направлен на формирование у обучающихся первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе литературное чтение на родном языке (татарском) начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает реализацию межпредметных связей с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной язык (татарский)».

В содержании программы по литературному чтению на родном языке (татарском) выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном языке (татарском) включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном языке (татарском) направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

Изучение литературного чтения на родном языке (татарском) направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном языке (татарском) предусматривает решение следующих **задач**:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

развитие способности к творческой деятельности на родном языке (татарском).

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном языке (татарском) – 135 часов: в 1 классе – 33 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Содержание обучения в 1 классе.**

Учат в школе...

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Беренче дәрес» («Первый урок»). Б. Рахмет, «Рәсем ясьйбыз» («Мы рисуем»). М. Магдеев, «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). Дж. Дарзаман, «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»). Ш. Маннур, «Яхшы бел» («Знай хорошо»).

Произведения русской литературы.

В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).

Моя семья.

Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Безнең гаилә» («Наша семья»), Р. Валиев «Барысын да яратам» («Всех люблю»), Ш. Галиев «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»), Дж. Дарзаман «Исем таптым» («Придумала имя»).

Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

Считалки.

Заклички.

Красивая природа.

Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.

Произведения для чтения.

И. Туктар «Жем-жем!.. Чвик!», Ф. Садриев «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»), Ш. Галиев «Тәмле жэй» («Вкусное лето»).

Литературоведческая пропедевтика.

Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма.

### **Содержание обучения во 2 классе.**

Наступила золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

Произведения для чтения.

Б. Рахмет «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»), Р. Валиева «Көз» («Осень»), Г. Хасанов «Көзге бакча» («Осенний сад»), Л. Лерон «Яфрак бэйрәме» («Праздник листьев»), Ф. Яруллин «Көзге табын» («Осенние яства»), И. Туктар «Урман букеты» («Лесной букет»).

Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества.

Пословицы и поговорки.

Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

Загадки.

Смекалка и находчивость в решении загадок.

Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

Произведения для чтения.

Л. Лерон «И ямьле дэ соң бу дөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»), Г. Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).

Зимушка-зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

Произведения для чтения.

А. Еники «Кышкы урман» («Зимний лес»), А. Алиш «Январь», Б. Рахмет «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»), С. Урайский «Чыршы янында» («Вокруг ёлки»).

Произведения русской литературы.

К. Ушинский «Дүрт теләк» («Четыре желания»).

Родина моя, мой родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Туган тел» («Родной язык»), Р. Файзуллин «Синеке – илнеке» («Твое – родное»), Г. Баширов «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»), А. Рашитов «Кояшлы ил – бәхет иле» («Солнечная страна – страна счастья»).

Весна к нам пришла.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

Произведения для чтения.

Н. Мадьяров «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»), Р. Миннуллин «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»), А. Бикчантаева «Март аенда» («В марте месяце»), Г. Баширов «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).

Посмеёмся вместе.

Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, других обучающихся, друзей.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»), Ш. Галиев «Онытылган...» («Забыл...»), Р. Валиев «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).

Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы.

Произведения для чтения.

Л. Лерон «Безне жэй көтә» («Ждёт нас лето»), Р. Валиева, «Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).

Литературоведческая пропедевтика.

Пословица, поговорка, загадка, синоним, антоним.

### **Содержание обучения в 3 классе.**

Книга – кладезь знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

Произведения для чтения.

М. Гафури «Китап һәм балалар» («Книга и дети»), Д. Гарджеманов «Якын дус» («Близкий друг»), З. Туфайлова «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»), Х. Халиков «Китап докторы» («Книжный доктор»), В. Нуриев «Китап» («Книга»).

Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).

Произведения русского фольклора.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»).

В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Су анасы» («Водяная»), А. Алиш «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Акбайга» («Акбаю»), Й. Миннуллина «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»), Л. Амирханова «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»), А. Бикчантаева «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»), Н. Каштанов «Йөнтәс песи» («Пушистый котёнок»), сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

Произведения для чтения.

И. Туктар «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»), Д. Гайнетдинова «Изге сүз» («Святое слово»), М. Галлямова «Дуслар» («Друзья»), Р. Файзуллин «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).

Спортом занимаемся – здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

Произведения для чтения.

Х. Халиков «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»), Й. Шарапова «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»), Д. Дарзаман «Бар да житез» («Все мы ловкие»), Ш. Галиев «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы»), С. Ахметзянова «Үрнәк алабыз» («Берём пример»).

Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, олицетворение.

### Содержание обучения в 4 классе.

Красота рядом.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

Произведения для чтения.

Р. Валиев «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»), Г. Мухамметшин «Хыял» («Мечта»), В. Хайруллина «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»), Р. Миннуллин «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»), Ш. Галиев «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).

Татарское устное народное творчество. Мэзэки.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

Мэзэки как жанр устного народного творчества.

Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

Произведения для чтения.

Б. Рахмет «Минем дусларым» («Мои друзья»), Р. Мингалим «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»), Х. Халиков «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»), Д. Аппакова «Шыгырдавыклы башмаklar» («Скрипучие башмаки»).

Произведения русской литературы.

Н. Сладков. «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»).

Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

Произведения для чтения.

З. Туфайлова «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»), Дж. Тарджеманов «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»), З. Ахмеров «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»), А. Баян «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»), Ш. Галиев «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).

Весёлые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

Произведения для чтения.

Н. Гайсин «Бүген бэйрәм» («Сегодня праздник»), Р. Хафизова «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»), Р. Зайдулла «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»), Р. Миннуллин «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»), С. Сулейманова «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»).

День Победы.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Май килә» («Приближается май»), В. Хайруллина «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»), М. Маликова «Һәйкәл янында» («У обелиска»), Р. Курбан «Жиңү бэйрәме» («Праздник Победы»).

Литературоведческая пропедевтика.

Мээк, сравнение.

**Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования.**

**В результате изучения литературного чтения на родном языке (татарском) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:**

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном языке (татарском);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

**В результате изучения** литературного чтения на родном языке (татарском) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном языке (татарском) с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном языке (татарском). К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя;

читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);

составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения)

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном языке (татарском)». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать отдельные жанры фольклора (поговорки и пословицы, загадки);

находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);

читать художественное произведение по ролям;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном языке (татарском)». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм татарского литературного языка;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном языке (татарском). К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;

читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные	практически е работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1.	Добукварный период	3	0	0	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://Kitarxane.at.ru">http:// Kitarxane.at.ru</a> ;
1.2.	Букварный период	16	0	0	Электронные формы учебников // URL: <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</a> ;
<b>Итого по разделу.</b>		<b>19</b>			
<b>Раздел 2. Послебукварный период.</b>					
2.1.	Буквы и слова.	5	0	0	Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
2.2	Өйрэтэләр мәктәпләрдә... (Учат в школе...)	3	0	0	
2.3.	Минем гаилә (Моя семья)	3	0	0	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL:
2.4.	Татар халык ижаты. Санамышлар, эндәшләр (Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)	1	0	0	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <a href="http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/">www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/</a> ;
2.5	Ямьле табигать (Красивая природа)	2	0	0	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <a href="http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/">www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/</a> ;
<b>Итого по разделу</b>		<b>33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практически е работы	
1.1.	Алтын көз жигте (Наступила золотая осень)	5	0	0	Электронные формы учебников // <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book">URL:www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</a>
1.2.	Татар халык авыз ижаты. Мәкаль-әйтемнәр. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки)	2	0	0	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <a href="http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/">www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/</a>
1.3.	И ямьле дә соң бу дөнья! (Как прекрасен этот мир!)	4	0	0	Тексты на татарском языке // URL: <a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>
1.4.	Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима)	4	0	0	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: <a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
1.5.	Туган илем, туган телем... (Родина моя, мой родной язык...)	6	0	0	Электронные формы учебников // <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book">URL:www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</a>
1.6.	Яз керде өебезгә (Весна к нам пришла)	4	0	0	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a>

1.7.	Көлке көлә килә (Посмеемся вместе)	5	1	0	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: <a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
1.8.	Исәнме, жэй! (Здравствуй, лето!)	4	0	0	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://Kitarxane.at.ru">http:// Kitarxane.at.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы	
1.1.	Китап – белем чишмәсе (Книга – кладезь знаний)	5	0	0	Электронные формы учебников // <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book">URL:www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</a>
1.2.	Халык авыз ижаты. Әкиятләр (Устное народное творчество. Сказки)	5	0	0	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: <a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
1.3.	Әкиятләр илендә (В стране сказок)	5	0	0	Электронные формы учебников // <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book">URL:www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</a>
1.4.	Безнең нәни дусларыбыз (Наши маленькие друзья)	8	0	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: <a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
1.5.	Изге сүз (Волшебное слово)	5	0	0	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: <a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
1.6.	Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыйльләнәбез (Спортом занимаемся –здорово живем)	6	1	0	Электронные формы учебников // <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book">URL:www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы	
1.1.	Матурлык минем белән (Красота рядом)	8	0	0	Электронные формы учебников // <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book">URL:www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</a>
1.2.	Татар халык авыз ижаты. Мэзэкләр (Татарское устное народное творчество. Мэзэки)	2	0	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: <a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
1.3.	Дуслык (Дружба)	6	0	0	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: <a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
1.4.	Табигать китабы (Книга природы)	6	0	0	Электронные формы учебников // <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book">URL:www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</a>
1.5.	Күңелле бэйрәмнәр (Веселые праздники)	6	1	0	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: <a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
1.6.	Жиңү бэйрәме (День Победы)	4	0	0	Электронные формы учебников // <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book">URL:www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Общее представление о разговоре, предложении, слова. Сказки “ Лиса и гусь”	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY/view">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY/view</a>
2.	Различать слова обозначающие предмета, признака и действия	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY/view">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY/view</a>
3.	Знакомство словами составляющие предложения	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY/view">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY/view</a>
4.	Гласные звуки	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY/view">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY/view</a>
5.	Гласные звуки (а),(э), (ы), (э)	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY/view">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY/view</a>
6.	Упражнения для различия гласных звуков.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY/view">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY/view</a>
7.	Роль гласных звуков(( и), (у),(ү) при образовании слога. Буквы И,и, У,у Ү,ү	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY/view">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY/view</a>
8.	С помощью графической схемы слова делить слова на слоги.Звуки (о)и (ө). Буквы О,о и Ө,ө	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY/view">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY/view</a>
9.	Непарные сонорные согласные звуки (м, н,л,р, й, н)	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY/view">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY/view</a>
10.	Сравнение в словах твердых и мягких сонорных согласных. Твердые гласные звуки( а, у, о, ы).Мягкие гласные звуки ( э, и, ү, ө, э)	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY/view">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY/view</a>
11.	Согласные звуки (м,р).Буквы М,м и Р,р	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY/view">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY/view</a>
12.	Знакомство схемы звонких согласных звуков – квадрат в середине точка. Согласные звуки (й,н). Буквы Й,й н	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY/view">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY/view</a>
13.	Буквы Й,й н	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY/view">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY/view</a>
14.	В начале слове и в середине слова звук(й). Обозначение букв я, е, ю с двумя звуками (йа, йэ, йы,йэ,йу, йү)	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY/view">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY/view</a>

15.	Гласные [йа], [йэ] звуки. Буквы Я, я	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PnbVNmV">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PnbVNmV</a>
16.	В начале слова и в середине слова звук(й). Обозначение букв я, е, ю с двумя звуками (йа, йэ, йы, йэ, йу, йү)	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PnbVNmV">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PnbVNmV</a>
17.	В начале слова и в середине слова звук(й). Обозначение букв я, е, ю с двумя звуками (йа, йэ, йы, йэ, йу, йү)	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PnbVNmV">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PnbVNmV</a>
18.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение твердости и мягкости согласных	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PnbVNmV">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PnbVNmV</a>
19.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение твердости и мягкости	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PnbVNmV">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PnbVNmV</a>
20.	Габдулла Тукай. Родной язык.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PnbVNmV">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PnbVNmV</a>
21.	Г. Тукай. Ребенок и бабочка.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PnbVNmV">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PnbVNmV</a>
22.	Абдулла Алиш. Смелый и боязливый. Зайчиха.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PnbVNmV">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PnbVNmV</a>
23.	Сказки «Шурале», «Глупый волк»	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PnbVNmV">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PnbVNmV</a>
24.	Татарская народная сказка «Три дочери».	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PnbVNmV">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PnbVNmV</a>
25.	М. Джалиль, «Первый урок». М. Магдеев. «Первый день в школе»	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PnbVNmV">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PnbVNmV</a>
26.	Б. Рахмет. «Мы рисуем». Х. Туфан, «Казань» В. Голявкин «Как я под партой сидел»	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PnbVNmV">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PnbVNmV</a>
27.	Дж. Дарзаман. «Непослушные буквы». Ш. Маннур «Знай хорошо»	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PnbVNmV">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PnbVNmV</a>
28.	Г. Тукай. «Наша семья». Р. Валиев. «Всех люблю». Библиографическая культура. Ориентировка в учебнике.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PnbVNmV">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PnbVNmV</a>
29.	Ш. Галиев. «Гостинцы для бабушки». Дж. Дарзаман «Придумала имя». Осознанное чтение, техника чтения	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PnbVNmV">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PnbVNmV</a>
30.	Итоговое тестирование.	1	1	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PnbVNmV">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PnbVNmV</a>
31.	Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички. Осознанное чтение, техника чтения, Чтения прибауток, колыбельных песен слова – рифмы	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PnbVNmV">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PnbVNmV</a>

32.	И. Туктар. «Жем-жем!.. Чвик!» Ш. Галиев. «Вкусное лето». Осознанное чтение, техника чтения, Чтения прибаутки , колыбельных песен,с лова – рифмы	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbExpQ2plb21sMDg/view?resourcekey=0">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbExpQ2plb21sMDg/view?resourcekey=0</a>
33.	Ф. Садриев. «Дождик, лей, лей, лей!»	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY</a>
34.	Литературный жанр. Заключение. Что мы научили?	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Б. Рахмет. «Сара мэктәпкә бара» («Сара идет в школу»).	1	0	0	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a>
2.	Р. Валиева. «Көз» («Осень»). Л. Лерон «Яфрак бэйрәме» («Праздник листьев»)	1	0	0	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a>
3.	Г. Хасанов. «Көзге бакча» («Осенний сад»).	1	0	0	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a>
4.	Л. Лерон «Яфрак бэйрәме» («Праздник листьев»)	1	0	0	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a>
5.	Ф. Яруллин. «Көзге табын» («Осенние яства»).	1	0	0	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a>
6.	И.Туктар. «Урман букеты» («Лесной букет»).	1	0	0	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a>

7.	Малые жанры устного народного творчества. Загадки. Тематика и проблематика. Смекалка и находчивость в решении загадок.	1	0	0	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a>
8.	Пословицы и поговорки. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.	1	0	0	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a>
9.	Л. Лерон. «И ямьле дэ соң бу дөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»).	1	0	0	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a>
10.	Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый». («Закончил дело – гуляй смело»).	1	0	0	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a>
11.	Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый». («Закончил дело – гуляй смело»).	1	0	0	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a>
12.	А. Еники. «Кышкы урман» («Зимний лес»).	1	0	0	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a>
13.	С. Урайский. «Чыршы янында» («Вокруг елки»).	1	0	0	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a>
14.	Б. Рахмет. «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»).	1	0	0	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a>
15.	К. Ушинский «Дүрт теләк» («Четыре желания»).	1	0	0	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a>
16.	А. Алиш. «Январь».	1	0	0	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a>
17.	Г. Тукай. «Туган тел» («Родной язык»).	1	0	0	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a>
18.	Р. Файзуллин. «Синекә – илнеке» («Твое – родное»).	1	0	0	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a>
19.	Э. Мукминова. «Туган телем» («Мой родной язык»).	1	0	0	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a>
20.	А. Рашитов «Кояшлы ил – бәхет иле» («Солнечная страна – страна счастья»).	1	0	0	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a>
21.	Г. Баширов. «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).	1	0	0	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a>
22.	Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз». («Весна выглянула из-под снега»).	1	0	0	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a>

23.	Р. Миннуллин. Ознакомление с биографией.	1	0	0	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a>
24.	Р. Миннуллин. «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»).	1	0	0	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a>
25.	Г. Баширов «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).	1	0	0	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a>
26.	А. Бикчантаева. «Март аенда» («В марте месяце»).	1	0	0	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a>
27.	Р. Миннуллин. «Малайлар сөйләшә», («Мальчишки разговаривают»).	1	0	0	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a>
28.	Ш. Галиев. «Онытылган...» («Забыл...»).	1	0	0	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a>
29.	Р. Валиев. «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).	1	0	0	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a>
30.	Итоговое тестирование.	1	1	0	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a>
31.	Работа над ошибками. Л. Лерон. «Безне жэй көтә» («Ждет нас лето»).	1	0	0	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a>
32.	Р. Валиева. «Исэнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).	1	0	0	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a>
33.	Работа по картине «Безне жэй көтә» («Ждет нас лето»).	1	1	0	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a>
34.	Повторение и обобщение темы «Исэнме, жэй!»	1	0	0	<a href="https://magarif-vakyt.ru/online">https://magarif-vakyt.ru/online</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные и цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	М. Гафури.«Китап һәм балалар» («Книга и дети»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PTzZPY3dGRW1xUHc/view">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PTzZPY3dGRW1xUHc/view</a>

2.	Дж. Тарджеманов. «Якын дус» («Бликий друг»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PTzZPY3dG/view">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PTzZPY3dG/view</a>
3.	З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PTzZPY3dG/view">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PTzZPY3dG/view</a>
4.	Х. Халиков. «Китап докторы» («Книжный доктор»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PTzZPY3dG/view">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PTzZPY3dG/view</a>
5.	В. Нуриев. «Китап» («Книга»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PTzZPY3dG/view">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PTzZPY3dG/view</a>
6.	Произведения народного творчества: сказки. Виды сказок, сказочные персонажи.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PTzZPY3dG/view">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PTzZPY3dG/view</a>
7.	Победа добра над злом. Татарские народные сказки. «Гөлчәчәк» («Гульчачак»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PTzZPY3dG/view">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PTzZPY3dG/view</a>
8.	Татарская народная сказка «Гөлчәчәк» («Гульчачак»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PTzZPY3dG/view">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PTzZPY3dG/view</a>
9.	Татарская народная сказка «Шүрәле» («Шурале»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PTzZPY3dG/view">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PTzZPY3dG/view</a>
10.	«Әкияттә кунакта» («В гостях у сказки»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PTzZPY3dG/view">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PTzZPY3dG/view</a>
11.	Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PTzZPY3dG/view">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PTzZPY3dG/view</a>
12.	Биография Г. Тукая.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PTzZPY3dG/view">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PTzZPY3dG/view</a>
13.	Авторские сказки, их отличие от народных сказок. Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PTzZPY3dG/view">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PTzZPY3dG/view</a>
14.	Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PTzZPY3dG/view">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PTzZPY3dG/view</a>
15.	Жизнь и творчество А. Алиша.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PTzZPY3dG/view">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PTzZPY3dG/view</a>
16.	А. Алиш. «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6Pc3lMd25uV/view">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6Pc3lMd25uV/view</a>
17.	А. Алиш. «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6Pc3lMd25uV/view">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6Pc3lMd25uV/view</a>

18.	Й. Миннуллина. «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9hs-zv6Pc3lMd25uV">https://drive.google.com/file/d/0Bx9hs-zv6Pc3lMd25uV</a>
19.	Л. Амирханова. «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9hs-zv6Pc3lMd25uV">https://drive.google.com/file/d/0Bx9hs-zv6Pc3lMd25uV</a>
20.	А. Бикчантаева «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»)	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9hs-zv6Pc3lMd25uV">https://drive.google.com/file/d/0Bx9hs-zv6Pc3lMd25uV</a>
21.	Г. Баширов. «Песинең ял көне» («Выходной для кошки»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9hs-zv6Pc3lMd25uV">https://drive.google.com/file/d/0Bx9hs-zv6Pc3lMd25uV</a>
22.	Н. Каштанов. «Йөнтәс песи» («Пушистый котенок»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9hs-zv6Pc3lMd25uV">https://drive.google.com/file/d/0Bx9hs-zv6Pc3lMd25uV</a>
23.	Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9hs-zv6Pc3lMd25uV">https://drive.google.com/file/d/0Bx9hs-zv6Pc3lMd25uV</a>
24.	И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9hs-zv6Pc3lMd25uV">https://drive.google.com/file/d/0Bx9hs-zv6Pc3lMd25uV</a>
25.	Д. Гайнетдинова. «Изге сүз» («Святое слово»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9hs-zv6Pc3lMd25uV">https://drive.google.com/file/d/0Bx9hs-zv6Pc3lMd25uV</a>
26.	М. Галлямова. «Дуслар» («Друзья»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9hs-zv6Pc3lMd25uV">https://drive.google.com/file/d/0Bx9hs-zv6Pc3lMd25uV</a>
27.	Р. Файзуллин. «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9hs-zv6Pc3lMd25uV">https://drive.google.com/file/d/0Bx9hs-zv6Pc3lMd25uV</a>
28.	Проектная работа. «Яхшылык жирдә ятмый». («Делай добро»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9hs-zv6Pc3lMd25uV">https://drive.google.com/file/d/0Bx9hs-zv6Pc3lMd25uV</a>
29.	Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» . («В движении – сила»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9hs-zv6Pc3lMd25uV">https://drive.google.com/file/d/0Bx9hs-zv6Pc3lMd25uV</a>
30.	Итоговое тестирование.	1	1	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9hs-zv6Pc3lMd25uV">https://drive.google.com/file/d/0Bx9hs-zv6Pc3lMd25uV</a>
31.	Работа над ошибками, анализ работы. Й. Шарапова. «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9hs-zv6Pc3lMd25uV">https://drive.google.com/file/d/0Bx9hs-zv6Pc3lMd25uV</a>
32.	Г. Мурат. «Физкультура». Дж. Дарзаман «Бар да житез» («Все мы ловкие»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9hs-zv6Pc3lMd25uV">https://drive.google.com/file/d/0Bx9hs-zv6Pc3lMd25uV</a>
33.	Ш. Галиев. «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9hs-zv6Pc3lMd25uV">https://drive.google.com/file/d/0Bx9hs-zv6Pc3lMd25uV</a>
34.	С. Ахметзянова. «Үрнәк алабыз» («Берем пример»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9hs-zv6Pc3lMd25uV">https://drive.google.com/file/d/0Bx9hs-zv6Pc3lMd25uV</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	2
-------------------------------------	----	---	---

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Р. Валиев. «Яшә, көмеш кыңгырау». («Звени, серебряный колокольчик»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbldLLUNre">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbldLLUNre</a>
2.	Г. Мухамметшин. «Хыял» («Мечта»).В. Хайруллина.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbldLLUNre">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbldLLUNre</a>
3.	«Хозурлык һәм горурлык». («Красота и гордость»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbldLLUNre">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbldLLUNre</a>
4.	Р. Миннуллин «Атказанган сандугач»	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbldLLUNre">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbldLLUNre</a>
5.	Ш. Галиев. «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbldLLUNre">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbldLLUNre</a>
6.	Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbldLLUNre">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbldLLUNre</a>
7.	Татарское устное народное творчество. Мэзэки. Мэзэки как жанр устного народного творчества	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbldLLUNre">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbldLLUNre</a>
8.	Б. Рахмет. «Минем дусларым» («Мои друзья»)	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbldLLUNre">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbldLLUNre</a>
9.	Р. Мингалим. «Дусларың гына булсын».	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbldLLUNre">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbldLLUNre</a>
10.	Х. Халиков. «Яңа дус таптым». («Я нашел нового друга»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbldLLUNre">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbldLLUNre</a>
11.	Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаklar». («Скрипучие башмаки»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbldLLUNre">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbldLLUNre</a>
12.	Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаklar». («Скрипучие башмаки»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbldLLUNre">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbldLLUNre</a>
13.	Проектная работа. «Чын дуслык нинди була?» («Дружба крепкая....»).	1	0	1	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbldLLUNre">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbldLLUNre</a>

14.	Произведения русской литературы.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-</a>
15.	Н. Сладков. «Дуслар-ахирэтләр» («Друзья-товарищи»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx0_h_s-">https://drive.google.com/file/d/0Bx0_h_s-</a>
16.	З. Туфайлова. «Без утырткан урман». («Лес, посаженный нами»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx0_h_s-">https://drive.google.com/file/d/0Bx0_h_s-</a>
17.	Дж. Тарджеманов. «Тукран малае Шуктуган». («Шуктуган»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-</a>
18.	З. Ахмеров. «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx0_h_s-">https://drive.google.com/file/d/0Bx0_h_s-</a>
19.	А. Баян. «Яхшылык кире кайта». («Добро возвращается обратно»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx0_h_s-">https://drive.google.com/file/d/0Bx0_h_s-</a>
20.	Ш. Галиев. «Курыкма, тимим». («Не бойся, не трону»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx0_h_s-">https://drive.google.com/file/d/0Bx0_h_s-</a>
21.	Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx0_h_s-">https://drive.google.com/file/d/0Bx0_h_s-</a>
22.	Н. Гайсин «Бүген бэйрэм» («Сегодня праздник»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx0_h_s-">https://drive.google.com/file/d/0Bx0_h_s-</a>
23.	Р. Хафизова. «Нәүрүз килә» («Навруз идет»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx0_h_s-">https://drive.google.com/file/d/0Bx0_h_s-</a>
24.	Р. Зайдулла. «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx0_h_s-">https://drive.google.com/file/d/0Bx0_h_s-</a>
25.	Р. Миннуллин. «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx0_h_s-">https://drive.google.com/file/d/0Bx0_h_s-</a>
26.	С. Сулейманова. «Әниләр бэйрәме». («Праздник мам»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx0_h_s-">https://drive.google.com/file/d/0Bx0_h_s-</a>
27.	Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx0_h_s-">https://drive.google.com/file/d/0Bx0_h_s-</a>
28.	Р. Миннуллин. «Май килә» («Приближается май»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx0_h_s-">https://drive.google.com/file/d/0Bx0_h_s-</a>
29.	Контрольное тестирование.	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx0_h_s-">https://drive.google.com/file/d/0Bx0_h_s-</a>
30.	В. Хайруллина. «Билгесез солдат». («Неизвестный солдат»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx0_h_s-">https://drive.google.com/file/d/0Bx0_h_s-</a>
31.	М. Маликова. «Һэйкәл янында» («У обелиска»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx0_h_s-">https://drive.google.com/file/d/0Bx0_h_s-</a>

32.	Р. Курбан. «Жинү бэйрэме» («Праздник Победы»).	1	1	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbVMvMUx">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbVMvMUx</a>
33.	Внеклассное чтение: Ф. Хусни «Малай һәм солдат» («Солдат и мальчик»).	1	0	0	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbVMvMUx">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbVMvMUx</a>
34.	Творческая работа: «Бабам сугышта булган» («Дед воевал на войне»).	1	0	1	<a href="https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbVMvMUx">https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbVMvMUx</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Класс	Автор	Учебник	издательство	Год издания
1	Ф.Ш. Гарифуллина И.Х. Мияссарова	Әдәби уку. 1 нче сыйныф (Литературное чтение. 1 класс.)	Издательство «Магариф-Вақыт»	2021
2	Ф.Ш. Гарифуллина И.Х. Мияссарова	Әдәби уку. 2 нче сыйныф (Литературное чтение. 2 класс.) В двух частях	Издательство «Магариф-Вақыт»	2021
3	Ф.Ш. Гарифуллина И.Х. Мияссарова	Әдәби уку. 3нче сыйныф (Литературное чтение. 3класс.) В двух частях	Издательство «Магариф-Вақыт»	2021
4	Ф.Ш. Гарифуллина И.Х. Мияссарова	Әдәби уку.4 нче сыйныф (Литературное чтение. 4 класс.) В двух частях	Издательство «Магариф-Вақыт»	2021

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. Под ред. М. П. Воюшиной.– 2-е изд., испр.– М.: Изд. центр «Академия», 2013.– 288 с.;
2. Заһидуллина Д.Ф. Мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы. – Второе издание, переработанное и дополненное. – Казань: Магариф, 2004. – 367 с.;

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Библиотека художественных произведений на татарском языке//URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru);
2. Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;
3. Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru);  
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: [www.tatarcartoon.ru](http://www.tatarcartoon.ru)

## **Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Технологии, профессии и производства.**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

### **ИКТ.**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий: ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## 2 КЛАСС

### **Технологии, профессии и производства.**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и

плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

### **Конструирование и моделирование.**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### **ИКТ**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий: ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной; выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи; осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

### **3 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства.**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

#### **Технологии ручной обработки материалов.**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Конструирование и моделирование.**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### **ИКТ.**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

## 4 КЛАСС

### **Технологии, профессии и производства.**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

## **Конструирование и моделирование.**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

## **ИКТ.**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий: ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как

направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства</b>					
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование</b>					
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
2.2	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	4			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
2.6	Сгибание и складывание бумаги	3			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий	3			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
2.10	Швейные иглы и приспособления	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
2.11	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
2.12	Выставка работ. Итоговое занятие	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
Итого по разделу		29			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства.</b>					
1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/302e0704">https://m.edsoo.ru/302e0704</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.</b>					
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/302e0704">https://m.edsoo.ru/302e0704</a>
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/302e0704">https://m.edsoo.ru/302e0704</a>
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/302e0704">https://m.edsoo.ru/302e0704</a>
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/302e0704">https://m.edsoo.ru/302e0704</a>
2.5	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/302e0704">https://m.edsoo.ru/302e0704</a>
2.6	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/302e0704">https://m.edsoo.ru/302e0704</a>
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/302e0704">https://m.edsoo.ru/302e0704</a>

2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/302e0704">https://m.edsoo.ru/302e0704</a>
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/302e0704">https://m.edsoo.ru/302e0704</a>
2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/302e0704">https://m.edsoo.ru/302e0704</a>
Итого по разделу		28			
<b>Раздел 3. Итоговый контроль за год</b>					
3.1	Проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/302e0704">https://m.edsoo.ru/302e0704</a>
Итого по разделу		1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	1	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства.</b>					
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии</b>					
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов</b>					
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий	4			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a>
3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a>
3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a>
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a>

3.5	Технологии обработки текстильных материалов	4			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a>
3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a>
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a>
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 4. Конструирование и моделирование</b>					
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий	6			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 5. Итоговый контроль за год</b>					
5.1	Проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a>
Итого по разделу		1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	1	0	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства</b>					
1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	2			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии</b>					
2.1	Информационно-коммуникационные технологии	3			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 3. Конструирование и моделирование</b>					
3.1	Конструирование робототехнических моделей	5			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование</b>					
4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a>
4.2	Конструирование объемных изделий из разверток	3			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a>
4.3	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	3			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a>
4.4	Синтетические материалы. Мир профессий	5			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a>
4.5	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	5			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a>
4.6	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных	3			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a>

	материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям				
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 5. Итоговый контроль за год</b>					
5.1	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a>
Итого по разделу		1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	1	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
3	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
4	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
5	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
6	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
8	Способы соединения природных материалов	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
22	Резаная аппликация	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
26	Составление композиций из деталей разных форм	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
28	Общее представление о тканях и нитках	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
33	Выставка работ. Итоговое занятие	1			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1			<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1			<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1			<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1			<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1			<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1			<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
7	Биговка по кривым линиям	1			<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1			<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1			<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1			<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие	1			<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>

	«чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)				
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1			<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1			<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
14	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1			<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
15	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1			<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1			<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1			<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1			<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1			<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
20	Подвижное соединение деталей шарнирно проволоку	1			<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1			<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1			<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
23	Разъемное соединение вращающихся деталей	1			<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>

24	Транспорт и машины специального назначения	1			<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
25	Макет автомобиля	1			<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1			<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1			<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1			<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1			<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1			<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1			<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1			<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1			<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
34	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	1		<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f4472846">https://m.edsoo.ru/f4472846</a>
2	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/713ab6b7">https://m.edsoo.ru/713ab6b7</a>
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/89c519cc">https://m.edsoo.ru/89c519cc</a>
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/067b4226">https://m.edsoo.ru/067b4226</a>
5	Работа с текстовой программой	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/140524a8">https://m.edsoo.ru/140524a8</a>
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1d0065f8">https://m.edsoo.ru/1d0065f8</a>
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5d9725c">https://m.edsoo.ru/f5d9725c</a>
8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/589b0115">https://m.edsoo.ru/589b0115</a>
9	Свойства креповой бумаги. Способы получения объемных форм	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1a92e981">https://m.edsoo.ru/1a92e981</a>
10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/302e0704">https://m.edsoo.ru/302e0704</a>

11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c2e5fd16">https://m.edsoo.ru/c2e5fd16</a>
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8302f69b">https://m.edsoo.ru/8302f69b</a>
13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f4472846">https://m.edsoo.ru/f4472846</a>
14	Развертка коробки с крышкой	1			
15	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/63a3f74d">https://m.edsoo.ru/63a3f74d</a>
16	Конструирование сложных разверток	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/19caeea5">https://m.edsoo.ru/19caeea5</a>
17	Конструирование сложных разверток	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a41333b7">https://m.edsoo.ru/a41333b7</a>
18	Строчка косога стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5c174679">https://m.edsoo.ru/5c174679</a>
19	Строчка косога стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8c98d179">https://m.edsoo.ru/8c98d179</a>
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b3c19427">https://m.edsoo.ru/b3c19427</a>
21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f94dc1a1">https://m.edsoo.ru/f94dc1a1</a>
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/430736bb">https://m.edsoo.ru/430736bb</a>

	изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей				
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f4472846">https://m.edsoo.ru/f4472846</a>
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3ad2a050">https://m.edsoo.ru/3ad2a050</a>
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d76e609c">https://m.edsoo.ru/d76e609c</a>
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7ff3b68a">https://m.edsoo.ru/7ff3b68a</a>
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c9d99bec">https://m.edsoo.ru/c9d99bec</a>
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Профессии технической, инженерной направленности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f4472846">https://m.edsoo.ru/f4472846</a>
29	Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3ad2a050">https://m.edsoo.ru/3ad2a050</a>
30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d76e609c">https://m.edsoo.ru/d76e609c</a>
31	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7ff3b68a">https://m.edsoo.ru/7ff3b68a</a>

	набора типа «Конструктор», или из разных материалов				
32	Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c9d99bec">https://m.edsoo.ru/c9d99bec</a>
33	Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f4472846">https://m.edsoo.ru/f4472846</a>
34	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	1		<a href="http://belem-school.ru/">http://belem-school.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2	Современные производства и профессии	1			<a href="https://infourok.ru/videouroki/3882">https://infourok.ru/videouroki/3882</a>
3	Информация. Интернет	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
4	Графический редактор	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
5	Групповой проект в рамках изучаемой тематики	1			<a href="https://infourok.ru/master-klass-gruppovoj-proekt-4-klass-6512675.html">https://infourok.ru/master-klass-gruppovoj-proekt-4-klass-6512675.html</a>
6	Робототехника. Виды роботов	1			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
7	Конструирование робота	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-potehnologii-na-temu-izgotovlenie-robota-pomoshnika-iz-bumagi-6256551.html">https://infourok.ru/prezentaciya-potehnologii-na-temu-izgotovlenie-robota-pomoshnika-iz-bumagi-6256551.html</a>
8	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a74007cd">https://m.edsoo.ru/a74007cd</a>

9	Программирование робота	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologi-na-temu-programmirovanie-robota-4-klass-7028243.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologi-na-temu-programmirovanie-robota-4-klass-7028243.html</a>
10	Испытания и презентация робота	1			<a href="http://pedsovet.su/_ld/475/47582_.ppt">http://pedsovet.su/_ld/475/47582_.ppt</a> <a href="http://pedsovet.su/_ld/313/31377_---.zip">http://pedsovet.su/_ld/313/31377_---.zip</a>
11	Конструирование сложной открытки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e2322cd2">https://m.edsoo.ru/e2322cd2</a>
12	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	1			<a href="https://infourok.ru/prezentacii-k-urokam-tehnologii-razdel-bumazhnaya-plastika-klassi-1038079.html">https://infourok.ru/prezentacii-k-urokam-tehnologii-razdel-bumazhnaya-plastika-klassi-1038079.html</a>
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/11599dcf">https://m.edsoo.ru/11599dcf</a>
14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9976e9e2">https://m.edsoo.ru/9976e9e2</a>
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/341c8aaf">https://m.edsoo.ru/341c8aaf</a>
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ceccf420">https://m.edsoo.ru/ceccf420</a>
17	Построение развертки многогранной пирамиды циркулем	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/52a8a4f9">https://m.edsoo.ru/52a8a4f9</a>
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c3d5b73e">https://m.edsoo.ru/c3d5b73e</a>
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d4ef9152">https://m.edsoo.ru/d4ef9152</a>

20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d51dd163">https://m.edsoo.ru/d51dd163</a>
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/90a79dd6">https://m.edsoo.ru/90a79dd6</a>
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0af65b52">https://m.edsoo.ru/0af65b52</a>
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6929ee2c">https://m.edsoo.ru/6929ee2c</a>
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/26725911">https://m.edsoo.ru/26725911</a>
25	Синтетические ткани, их свойства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ea8eeadb">https://m.edsoo.ru/ea8eeadb</a>
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f05deee5">https://m.edsoo.ru/f05deee5</a>
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6888977">https://m.edsoo.ru/6888977</a>
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-po-tehnologii-na-temu-odezhda-narodov-rossii-5713143.html">https://infourok.ru/konspekt-po-tehnologii-na-temu-odezhda-narodov-rossii-5713143.html</a>
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a75d3c7f">https://m.edsoo.ru/a75d3c7f</a>
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dccd97ad">https://m.edsoo.ru/dccd97ad</a>

31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/23d6c953">https://m.edsoo.ru/23d6c953</a>
32	Конструкции с ножничным механизмом	1			<a href="https://stranamasterov.ru/technics">https://stranamasterov.ru/technics</a>
33	Конструкция с рычажным механизмом	1			<a href="https://stranamasterov.ru/technics">https://stranamasterov.ru/technics</a>
34	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Технология: 1-й класс: учебник, Лутцева Е.А., Зуева Т.П., г. Москва, Просвещение, 2022г.
2. Технология: 2-й класс: учебник, Лутцева Е.А., Зуева Т.П., г. Москва, Просвещение, 2022г.
3. Технология: 3-й класс: учебник, Лутцева Е.А., Зуева Т.П., г. Москва, Просвещение, 2022г.
4. Технология: 4-й класс: учебник, Лутцева Е.А., Зуева Т.П., г. Москва, Просвещение, 2022г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Методические рекомендации для учителей при реализации учебного предмета «Труд (технология)» <https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya>.
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>  
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-kollektion.edu/ru>  
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://eor.edu.ru>
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
4. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
5. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
6. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
7. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://nsportal.ru/>

### **Рабочие программы внеурочной деятельности**

#### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

##### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность: учимся жизни» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.).

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Рабочая программа рассчитана на 135 часов (1 час в неделю):

1 класс-33 часа, 2 класс-34 часа, 3 класс-34 часа, 4 класс-34 часа.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1 класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, А.Л. Барто, Н. Сладкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг.

Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Как мы одеваемся. Особенности живой и неживой природы. Влияние воды на здоровье человека.

#### **Модуль «Основы математической грамотности»**

История возникновения цифр. Работа с геометрическим конструктором, конструктором ЛЕГО, выявление закономерностей и классификация предметов. Построение простейших геометрических фигур с помощью линейки. Поиск предметов геометрической формы. Решение логических и комбинаторных задач.

#### **Модуль «Основы финансовой грамотности»**

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Защита от подделок.

#### **2 класс**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Обсуждение общей темы «Мои лучшие друзья – это книги!». Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

#### **Модуль «Основы математической грамотности»**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Упражнения на развитие внимания. Решение логических задач. Логика и конструирование. Решение логических и комбинаторных задач. Выявление причинно-следственных связей. Работа над текстом задачи. Поиск информации. Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при

чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности»**

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей. Когда и где возникла торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов». История аренды. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки.

### **3 класс**

### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними.

Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

### **Модуль «Основы математической грамотности» «Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

### **«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

#### **Модуль «Основы финансовой грамотности»**

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике Роль правительства в экономике; Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов. Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

#### **4 класс**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

**Раздел 1.** Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода.

Уникальность воды. Почвы и их свойства.

**Раздел 2.** Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

#### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

#### **Модуль «Основы финансовой грамотности»**

Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело». Реклама и качество товара. Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета.

Бизнес – этикет. История профессий. Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт. Экономические задачи на нахождение прибыли.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

**Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты*** изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

***Предметные результаты*** изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения

естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

***Предметные результаты*** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты*** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

***Предметные результаты*** изучения блока «**Глобальная компетентность**»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);

- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;

- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;

- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;

- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

***Предметные результаты*** изучения блока «**Креативное мышление**»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;

- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;

- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение

качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теоретические занятия	практические занятия	
<b>Раздел 1. Читательская грамотность</b>					
1.1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-klass-vv-bianki-lis-i-mishonok-3733850.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-klass-vv-bianki-lis-i-mishonok-3733850.html</a>
1.2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
1.3	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
1.4	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-chitatelskoj-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-chitatelskoj-</a>
1.5	М. Плещинский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
1.6	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
1.7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
1.8	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnoj-deyatelnosti-po-funkcionalnoj-gramotnosti-chetyre-brata-6291919.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnoj-deyatelnosti-po-funkcionalnoj-gramotnosti-chetyre-brata-6291919.html</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. Математическая грамотность</b>					
2.1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2.2	Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2.3	Про петушка и жерновцы.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2.4	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>

2.5	Про наливные яблочки.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2.6	Про Машу и трех медведей.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2.7	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2.8	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Финансовая грамотность</b>					
3.1	За покупками.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3.2	Находчивый колобок.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3.3	День рождения Мухи-Цокотухи.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3.4	Буратино и карманные деньги.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3.5	Кот Василий продает молоко.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3.6	Лесной банк.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3.7	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3.8	Как мужик золото менял.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 4. Естественно-научная грамотность</b>					
4.1	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4.2	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4.3	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4.4	Плывет, плывет кораблик.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4.5	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4.6	Как делили апельсин.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4.7	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4.8	Иванова соль.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4.9	В. Сутеев. Яблоко.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
Итого по разделу (модулю)		9			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>33</b>	<b>16,5</b>	<b>16,5</b>	

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теоретические занятия	практические занятия	
<b>Раздел 1. Читательская грамотность</b>					
1.1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
1.2	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
1.3	Лев Толстой. Зайцы.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
1.4	Николай Сладков. Веселая игра.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
1.5	Обыкновенные кроты.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
1.6	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
1.7	Полевой хомяк.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
1.8	Про бобров.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
1.9	Позвоночные животные.	0,5	0,5	0	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
Итого по разделу		8,5			
<b>Раздел 2. Математическая грамотность</b>					
2.1	Про беличьи запасы.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2.2	Медвежье, потомство.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2.3	Про зайчат и зайчиху.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2.4	Лисьи забавы.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2.5	Про крота.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2.6	Про ежа.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2.7	Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2.8	Бобры строители.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>

2.9	Встреча друзей.	0,5	0,5	0	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
Итого по разделу		8,5	4,5	4	
<b>Раздел 3. Финансовая грамотность</b>					
3.1	Беличьи деньги.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3.2	Поврежденные	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3.3	Фальшивые деньги.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3.4	Банковская карта.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3.5	Безопасность денег на банковской карте.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3.6	Про кредиты.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3.7	Про вклады.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3.8	Ловушки для денег.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3.9	Встреча друзей	0,5	0	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
Итого по разделу		8,5	4	4,5	
<b>Раздел 4. Естественно-научная грамотность</b>					
4.1	Про белочку и погоду.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4.2	Лесные сладкоежки.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4.3	Про зайчишку и овощи.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4.4	Лисьи норы.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4.5	Корень часть растения.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4.6	Занимательные особенности яблока.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4.7	Про хомяка и его запасы.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4.8	Материал для плотин.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4.9	Позвоночные животные.	0,5	0	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
Итого по разделу (модулю)		8,5	4	4,5	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теоретические занятия	практические занятия	
<b>Раздел 1. Читательская грамотность</b>					
1.1.	Про дождевого червяка.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
1.2	Кальций.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
1.3	Сколько весит облако?	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
1.4	Хлеб, всему голова.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
1.5	Про мел.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
1.6	Про мыло.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
1.7	История свечи.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
1.8	Магнит.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
Итого по разделу		8	4	4	
<b>Раздел 2. Математическая грамотность</b>					
2.1	Дождевые черви.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2.2	Полезный кальций.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2.3	Про облака.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2.4	Про хлеб и дрожжи.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2.5	Интересное вещество мел.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2.6	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2.7	Про свечи.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2.8	Волшебный Магнит.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2.9	Проверь себя	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
Итого по разделу		9	4,5	4,5	

<b>Раздел 3. Финансовая грамотность</b>					
3.1	Что такое бюджет?	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3.2	Семейный бюджет.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3.3	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3.4	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3.5	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3.6	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3.7	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3.8	Как сэкономить семейные деньги?	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
Итого по разделу		8	4	4	
<b>Раздел 4. Естественно-научная грамотность</b>					
4.1	Расходы и доходы бюджета.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4.2	Планируем семейный бюджет.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4.3	Подсчитываем семейный доход.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4.4	Пенсия и пособия.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4.5	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4.6	Подсчитываем расходы.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4.7	Расходы на обязательные платежи.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4.8	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4.9	Проверь себя.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
Итого по разделу (модулю)		9	4,5	4,5	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теоретические занятия	практические занятия	
<b>Раздел 1. Читательская грамотность</b>					
1.1.	Старинная женская одежда.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
1.2	Старинные женские головные уборы.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
1.3	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
1.4	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
1.5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2	1	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
1.6	История посуды на Руси.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
1.7	Какие деньги были раньше в России.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
Итого по разделу		8	4	4	
<b>Раздел 2. Естественно-научная грамотность</b>					
2.1	Томат.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2.2	Болгарский перец.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2.3	Картофель.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2.4	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2.5	Лук.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2.6	Капуста.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2.7	Горох.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2.8	Грибы.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2.9	Творческая работа.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
Итого по разделу		9	4,5	4,5	
<b>Раздел 3. Финансовая грамотность</b>					

3.1	Потребительская корзина	2	1	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3.2	Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3.3	Инфляция.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3.4	Распродажи, скидки, бонусы.	2	1	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3.5	Благотворительность.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3.6	Страхование.	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-strahovanie-osnovnye-ponyatiya-vidy-i-formy-5254761.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-strahovanie-osnovnye-ponyatiya-vidy-i-formy-5254761.html</a>
Итого по разделу		8	4	4	
<b>Раздел 4. Математическая грамотность</b>					
4.1	В бассейне.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4.2	Делаем ремонт.	2	1	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4.3	Праздничный торт.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4.4	Обустроиваем участок.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4.5	Поход в кино.	2	1	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4.6	Отправляемся в путешествие.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4.7	Составляем словарик по финансовой грамотности.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
Итого по разделу (модулю)		9	4,5	4,5	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теоретич еские занятия	Практиче ские занятия	
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
10.	Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
11.	Про петушка и жерновцы.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
13.	Про наливные яблочки.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
14.	Про Машу и трех медведей.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
17.	За покупками.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
18.	Находчивый колобок.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
19.	День рождения мухи- цокотухи.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
20.	Буратино и карманные деньги.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
21.	Кот Василий продает молоко.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
22.	Лесной банк.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
24.	Как мужик золото менял.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>

27.	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a>
28.	Плывет, плывет кораблик.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a>
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a>
30.	Как делили апельсин.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a>
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a>
32.	Иванова соль.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a>
33.	В. Сутеев. Яблоко.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>33</b>	<b>16,5</b>	<b>16,5</b>	

## 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/funkcionalnaya-gramotnost-starinnaya-zhenskaya-odezhda-urok-1-6310985.html">https://infourok.ru/funkcionalnaya-gramotnost-starinnaya-zhenskaya-odezhda-urok-1-6310985.html</a>
2.	Про беличьи запасы.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a>
3.	Беличьи деньги.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a>
4.	Про белочку и погоду.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a>
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/funkcionalnaya-gramotnost-4-klass-vnutrennee-ubranstvo-i-predmety-obihodarusskoj-izby-urok-5-6-6414594.html">https://infourok.ru/funkcionalnaya-gramotnost-4-klass-vnutrennee-ubranstvo-i-predmety-obihodarusskoj-izby-urok-5-6-6414594.html</a>
6.	Медвежье потомство.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a>
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/funkcionalnaya-gramotnost-4-klass-istoriya-posudy-narusi-urok-7-6414612.html">https://infourok.ru/funkcionalnaya-gramotnost-4-klass-istoriya-posudy-narusi-urok-7-6414612.html</a>
8.	Лесные сладкоежки.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a>
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a>
10.	Про зайчат и зайчиху.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a>

11.	Банковская карта.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
12.	Про зайчишку и овощи.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
13.	Николай Сладков. Веселая игра.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
14.	Лисьи забавы.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
15.	Безопасность денег на банковской карте.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
16.	Лисьи норы.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
17.	Обыкновенные кроты.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
18.	Про крота.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
19.	Про кредиты.	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/finansovaya-gramotnost-potrebitelskaya-korzina-4-klass-6648743.html">https://infourok.ru/finansovaya-gramotnost-potrebitelskaya-korzina-4-klass-6648743.html</a>
20.	Корень часть растения.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
22.	Про ежа.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
23.	Про вклады.	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/funkcionalnaya-gramotnost-starinnaya-zhenskaya-odezhda-urok-1-6310985.html">https://infourok.ru/funkcionalnaya-gramotnost-starinnaya-zhenskaya-odezhda-urok-1-6310985.html</a>
24.	Занимательные особенности яблока.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
25.	Полевой хомяк.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
26.	Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
27.	Ловушки для денег.	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/funkcionalnaya-gramotnost-4-klass-vnutrennee-ubranstvo-i-predmety-obihodarusskoj-izby-urok-5-6-6414594.html">https://infourok.ru/funkcionalnaya-gramotnost-4-klass-vnutrennee-ubranstvo-i-predmety-obihodarusskoj-izby-urok-5-6-6414594.html</a>
28.	Про хомяка и его запасы.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
29.	Про бобров.	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/funkcionalnaya-gramotnost-4-klass-istoriya-posudy-narusi-urok-7-6414612.html">https://infourok.ru/funkcionalnaya-gramotnost-4-klass-istoriya-posudy-narusi-urok-7-6414612.html</a>
30.	Бобры строители.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>

31.	Такие разные деньги.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a>
32.	Материал для плотин.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a>
33.	Позвоночные животные.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a>
34.	Встреча друзей.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Про дождевого червяка.	1	0,5	0,5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
2.	Кальций.	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html</a>
3.	Сколько весит облако?	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-skolko-vesit-oblako-3-klass-6188526.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-skolko-vesit-oblako-3-klass-6188526.html</a>
4.	Хлеб, всему голова.	1	0,5	0,5	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchiy-mir/2019/06/17/prezentatsiya-hleb-vsemu-golova">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchiy-mir/2019/06/17/prezentatsiya-hleb-vsemu-golova</a>
5.	Про мел.	1	0,5	0,5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
6.	Про мыло.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a>
7.	История свечи.	1	0,5	0,5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
8.	Магнит.	1	0,5	0,5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
9.	Дождевые черви.	1	0,5	0,5	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a>

					<a href="https://shkola.okruzhayushchiimir/2022/06/17/prezentatsiya-dozhdevyechervi">shkola/okruzhayushchiimir/2022/06/17/prezentatsiya-dozhdevyechervi</a>
10.	Полезный кальций.	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-poleznyj-kalcij-3-klass-6188523.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-poleznyj-kalcij-3-klass-6188523.html</a>
11.	Про облака.	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-na-temu-oblaka-3-klass-4700720.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-na-temu-oblaka-3-klass-4700720.html</a>
12.	Про хлеб и дрожжи.	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-pro-hleb-i-drozhzhi-3-klass-6189257.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-pro-hleb-i-drozhzhi-3-klass-6189257.html</a>
13.	Интересное вещество мел.	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-interesnoe-veshestvo-mel-3-klass-6189260.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-interesnoe-veshestvo-mel-3-klass-6189260.html</a>
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-chem-interesno-mylo-i-kak-ono-rabotaet-3-klass-6189264.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-chem-interesno-mylo-i-kak-ono-rabotaet-3-klass-6189264.html</a>
15.	Про свечи.	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-pro-svechi-3-klass-6312616.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-pro-svechi-3-klass-6312616.html</a>
16.	Волшебный Магнит.	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-kursu-">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-kursu-</a>

					<a href="https://infourok.ru/prizentatsiya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-volshebnyi-magnit-3-klass-6382654.html">funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-volshebnyi-magnit-3-klass-6382654.html</a>
17.	Проверь себя.	1	0,5	0,5	
18.	Что такое бюджет?	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prizentatsiya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-gosudarstvennyi-byudzhet-3-klass-4236248.html">https://infourok.ru/prizentatsiya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-gosudarstvennyi-byudzhet-3-klass-4236248.html</a>
19.	Семейный бюджет.	1	0,5	0,5	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/03/09/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-semeynny-byudzhet-3">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/03/09/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-semeynny-byudzhet-3</a>
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prizentatsiya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-otkuda-v-semeberutsya-dengi-zarplata-3-klass-6498095.html">https://infourok.ru/prizentatsiya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-otkuda-v-semeberutsya-dengi-zarplata-3-klass-6498095.html</a>
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	0,5	0,5	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2021/04/18/prizentatsiya-dlya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2021/04/18/prizentatsiya-dlya</a>
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prizentatsiya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-otkuda-v-semeberutsya-dengi-nasledstvo-vklad">https://infourok.ru/prizentatsiya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-otkuda-v-semeberutsya-dengi-nasledstvo-vklad-</a>

					<a href="http://vyigrysh--6574683.html">vyigrysh--6574683.html</a>
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-na-chto-tratyatsya-semejnye-dengi-vidy-rashodov-3-klass-6612192.html">https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-na-chto-tratyatsya-semejnye-dengi-vidy-rashodov-3-klass-6612192.html</a>
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-na-chto-tratyatsya-semejnye-dengi-obyazatelnye-platezhi-6612398.html">https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-na-chto-tratyatsya-semejnye-dengi-obyazatelnye-platezhi-6612398.html</a>
25.	Как сэкономить семейные деньги?	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kak-sekonomit-semejnye-dengi-3-klass-6634138.html">https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kak-sekonomit-semejnye-dengi-3-klass-6634138.html</a>
26.	Расходы и доходы бюджета.	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-rashody-i-dohody-byudzheta-3-klass-6457403.html">https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-rashody-i-dohody-byudzheta-3-klass-6457403.html</a>
27.	Планируем семейный бюджет.	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-planiruem-semeinyi-byudzheta-3-klass-">https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-planiruem-semeinyi-byudzheta-3-klass-</a>

					<a href="https://infourok.ru/pr6485556.html">6485556.html</a>
28.	Подсчитываем семейный доход.	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-podschityvaem-semejnyj-byudzhet-3-klass-6515567.html">https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-podschityvaem-semejnyj-byudzhet-3-klass-6515567.html</a>
29.	Пенсии и пособия.	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-pensii-i-posobiya-3-klass-6574680.html">https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-pensii-i-posobiya-3-klass-6574680.html</a>
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-podschityvaem-rashody-3-klass-6612195.html">https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-podschityvaem-rashody-3-klass-6612195.html</a>
31.	Подсчитываем расходы.	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-podschityvaem-rashody-3-klass-6612195.html">https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-podschityvaem-rashody-3-klass-6612195.html</a>
32.	Расходы на обязательные платежи.	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-rashody-na-obyazatelnye-platezhi-3-klass-6634135.html">https://infourok.ru/pr-ezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-rashody-na-obyazatelnye-platezhi-3-klass-6634135.html</a>
33.	Подсчитываем	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/pr">https://infourok.ru/pr</a>

	экономленные деньги.				<a href="http://ezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-podschityvaem-sekonomlennye-dengi-3-klass-6634142.html">ezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-podschityvaem-sekonomlennye-dengi-3-klass-6634142.html</a>
34.	Проверь себя.	1	0,5	0,5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Старинная женская одежда.	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/funktionalnaya-gramotnost-starinnaya-zhenskaya-odezhda-urok-1-6310985.html">https://infourok.ru/funktionalnaya-gramotnost-starinnaya-zhenskaya-odezhda-urok-1-6310985.html</a>
2.	Старинные женские головные уборы.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/funktionalnaya-gramotnost-4-klass-vnutrennee-ubranstvo-i-predmety-obihoda-russkoj-izby-urok-5-6-6414594.html">https://infourok.ru/funktionalnaya-gramotnost-4-klass-vnutrennee-ubranstvo-i-predmety-obihoda-russkoj-izby-urok-5-6-6414594.html</a>
6.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
7.	История посуды на Руси.	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/funktionalnaya-gramotnost-4-klass-istoriya-posudy-na-rusi-urok-7-">https://infourok.ru/funktionalnaya-gramotnost-4-klass-istoriya-posudy-na-rusi-urok-7-</a>

					<a href="#">6414612.html</a>
8.	Какие деньги были раньше в России	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
9.	Томат.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
10.	Болгарский перец.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
11.	Картофель.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
13.	Лук.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
14.	Капуста.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
15.	Горох.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
16.	Грибы.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
17.	Творческая работа.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
18.	Потребительская корзина.	1	0,5	0,5	
19.	Потребительская корзина	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/finansovaya-gramotnost-potrebitelskaya-korzina-4-klass-6648743.html">https://infourok.ru/finansovaya-gramotnost-potrebitelskaya-korzina-4-klass-6648743.html</a>
20.	Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
21.	Инфляция.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
22.	Распродажи, скидки, бонусы.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
23.	Распродажи, скидки, бонусы.	1	0,5	0,5	
24.	Благотворительность.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
25.	Страхование.	1	0,5	0,5	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-strahovanie-osnovnye-ponyatiya-vidy-i-formy-5254761.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-strahovanie-osnovnye-ponyatiya-vidy-i-formy-5254761.html</a>
26.	В бассейне.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
27.	Делаем ремонт.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
28.	Делаем ремонт.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
29.	Праздничный торт.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
30.	Обустроиваем участок.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
31.	Поход в кино.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
32.	Поход в кино.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
33.	Отправляемся в путешествие.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
34.	Составляем словарь по финансовой грамотности.	1	0,5	0,5	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>

	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	
--	--	-----------	-----------	-----------	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность». Программа внеурочной деятельности. Методическое пособие. 1 класс. М.: Планета, 2022г.
2. М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность». Программа внеурочной деятельности. Методическое пособие. 2 класс. М.: Планета, 2022г.
3. М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность». Программа внеурочной деятельности. Методическое пособие. 3 класс. М.: Планета, 2022г.
4. М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность». Программа внеурочной деятельности. Методическое пособие. 4 класс. М.: Планета, 2022г.
5. Детские книги
6. Экранно - звуковые пособия
7. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений
8. Технические средства обучения
9. Интерактивная доска
10. Компьютер

### **Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования**

#### **Учебный план начального общего образования**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану начального общего образования (1 – 4 классы)  
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения  
«Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»  
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан  
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план начального общего образования (далее – НОО) Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» (далее – МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат») на 2024-2025 учебный год разработан на основании нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями);
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 371);
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (далее – ФЗ № 618)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования" (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (далее – Приказ № 115).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. №28 (зарегистрировано министерством юстиции РФ 18.12.2020 г. № 61573) (с последующими изменениями);
- Санитарные правила СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 г. № 08-761;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 21.12.2022 №ТВ – 2859/03 «Об отмене методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (об организации внеурочной деятельности);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799) (с последующими изменениями);
- Конституция Республики Башкортостан;
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г. № 696-з;
- Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730;
- Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-З от 15 февраля 1999 года;
- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17 августа 2018 года №395 «Об

утверждении государственной программы «Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан» и внесении изменений в некоторые решения Правительства Республики Башкортостан (с изменениями на 7 мая 2020 года);

- Указ Главы Республики Башкортостан от 30 декабря 2020 года №УГ-613 «Об утверждении Концепции преподавания государственных языков Республики Башкортостан и родных языков народов Республики Башкортостан на 2021-2030 годы»;
- Концепция развития полилингвальных многопрофильных общеобразовательных организаций Республики Башкортостан, утв. Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 12 ноября 2020 г. № 701;
- Решение коллегии Министерства образования и науки Республики Башкортостан «Об организации изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» («Родной язык и родная литература») при реализации федеральных образовательных программ и обновленных ФГОС общего образования» от 29.08.2024 г.;
- Устав МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан;
- Положение МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» о системе оценивания, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утв. приказом МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» от 30 августа 2023 г. № 236);
- Положение МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» об организации внеурочной деятельности (утв. приказом МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» от 30 августа 2023 г. № 236).

Учебный план НОО МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом специфики образовательной организации.

МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» предоставляет возможность обучения на начальном уровне образования в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

Часы учебного плана рассчитаны с учетом 5-дневной недели. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недель.

С целью реализации «ступенчатого» режима постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, обеспечивается организация адаптационного периода в первом полугодии (в сентябре- октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). В середине учебного дня для обучающихся 1-х классов организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС НОО, и отражает содержание образования, которое ориентировано на приобщение обучающихся к общероссийским культурным и национально-значимым ценностям и обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

Выбор учебных предметов, курсов, модулей части, формируемой участниками образовательных отношений, отражает интересы и потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» (протокол от 15.05.2024 г. № 2) и осуществлен на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся

по согласованию с Родительским комитетом МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» (Протокол Родительского комитета от 15.05.2024 г. № 2 ).

Предметная область «Иностранный язык» представлен предметом «Иностранный язык (английский)», при изучении данного предмета предусмотрено деление классов на группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Элементы основ безопасности и защиты Родины изучаются в рамках предмета «Окружающий мир».

В предметной области «Искусство» организуется изучение учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» в объеме 0,5 часа в неделю. По согласованию с родителями (законными представителями), на основании протоколов классных родительских собраний (протокол № 2 от 15.05.2024 г.) часы, отведенные на преподавание 0,5 часа учебного предмета «Музыка» и 0,5 часа учебного предмета «Изобразительное искусство», проводятся за счет внеурочной деятельности. Освободившийся час в 1-4 классах передан на увеличение учебных часов по предмету «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» из обязательной части.

Учебный предмет «Физическая культура» в 1,4-х классах изучается в объеме 1 часа в неделю, во 2-3-х классах в объеме 2-х часов в неделю. По согласованию с родителями (законными представителями), на основании протоколов классных родительских собраний (протокол № 2 от 15.05.2024 г.) часы, отведенные на преподавание 1-го часа учебного предмета «Физическая культура» в 1,4-х классах проводятся за счет внеурочной деятельности. Освободившийся час в 1 классе передан на увеличение учебных часов по предмету «Литературное чтение», в 4 классе на увеличение учебных часов по предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» из обязательной части.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена следующими учебными предметами: «Родной язык (татарский)», «Литературное чтение на родном (татарском) языке», «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан». Выбор родного языка определен на основании заявлений родителей (законных представителей). Для изучения учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» класс делится на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В 4-х классах в рамках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» организовано изучение модуля «Основы светской этики», выбор которого сделан на основании заявлений родителей обучающихся (протоколы родительских собраний в 3-х классах № 1 от «15» марта 2024 г.).

С учетом специфики образовательной организации изучение некоторых учебных предметов организовано на билингвальной основе: «Труд (технология)» (русский/английский языки), «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (русский/татарский языки).

Курсы внеурочной деятельности «ОФП «Топ осанка», «Мир творчества» направлены на достижение планируемых результатов модулей учебных предметов физическая культура, музыка, изобразительное искусство.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утвержден приказом от 30.08.2023 г. № 236) и календарным учебным графиком (приказ от 30 августа 2024 г. № 219) МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат».

Проведение промежуточной аттестации обучающихся 1 – 4 классов МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» с целью выявления сформированности предметных и метапредметных результатов организовано в следующих формах:

Предмет	Формы аттестации
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, изложение, всероссийская проверочная работа
Литературное чтение	Проверка читательских умений (работа с текстом), проверка навыка чтения
Родной язык	Контрольное списывание, контрольный диктант
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	Тестирование, контрольное списывание
Литературное чтение на родном языке	Тестирование, проверка навыка чтения
Иностранный язык (английский)	Тестирование
Математика	Контрольная работа, математический диктант, всероссийская проверочная работа
Окружающий мир	Контрольное тестирование, индивидуальный проект, всероссийская проверочная работа
Основы светской этики	Тестирование
Изобразительное искусство	Тестирование, выполнение рисунков
Музыка	Тестирование, творческая работа
Труд (технология)	Тестирование, разработка изделий
Физическая культура*	Тестирование, сдача нормативов

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов проводится без фиксации их достижений в электронных журналах, личных делах, дневниках, тетрадях. Успешность освоения обучающимися 1-х классов части ООП НОО по учебным предметам характеризуется качественной оценкой.

На уровне начального общего образования итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике).

Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений (80 % и 20 %) соблюдается за счет организации внеурочной деятельности. Выбор внеурочной деятельности, отражает интересы и потребности обучающихся, их родителей (законных представителей) (протоколы родительских собраний от 15.05.2024 г. № 2, педагогического коллектива МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» (протокол от 24.05.2024 г. № 3) и осуществлен на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся из перечня, предлагаемого МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат».

Классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Количество часов	5	5	5	5	20

**Учебный план начального общего образования (1 – 4 классы)  
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»  
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2024-2025 учебный год (недельный)**

Предметные области	Учебные предметы	Учебные модули (при наличии) Классы	Количество часов (в неделю/в год)								Всего, часов I-IV	
			I		II		III		IV			
Обязательная часть			Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
	Литературное чтение		4	132	3	102	3	102	3	102	13	438
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан		1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Литературное чтение на родном языке		1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)				2	68	2	68	2	68	6	204
Математика и информатика	Математика		4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир		2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	«Основы светской этики»							1	34	1	34
Искусство	Изобразительное искусство		0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
	Музыка		0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5

Технология	Труд (технология)		<b>1</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>135</b>
Физическая культура	Физическая культура		<b>1</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>203</b>
<b>Итого, обязательная часть</b>			<b>21</b>	<b>693</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>90</b>	<b>3039</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, в т.ч. дополнительные часы на изучение обязательных учебных предметов, и обязательных учебных предметов, изучение которых проводится при наличии возможностей Организации: родной язык, литературное чтение на родном языке и др.			<b>0</b>	<b>0</b>								
Итого, часть, формируемая участниками ОО			<b>0</b>	<b>0</b>								
<b>ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>			<b>21</b>	<b>693</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>90</b>	<b>3039</b>
Справочно: Количество учебных недель				<b>33</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		
Справочно: Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более			<b>21</b>	<b>693</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>90</b>	<b>3039</b>

### 3. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится во 2-4-х классах в конце II и IV четверти без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана согласно Положению МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» о системе оценивания, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утв. приказом МОАУ ПМШИ от 30.08.2023 г. № 236). Формы проведения промежуточной аттестации в 2024-2025 учебном году: контрольные диктанты, контрольные диктанты с грамматическим заданием, всероссийские проверочные работы, контрольные работы, проверочные работы, диагностические работы, практические работы, лабораторные работы, самостоятельные работы, зачеты, защита рефератов (творческих работ), собеседование, тестирование, устный опрос, проверка домашних заданий (в т.ч. сочинений, индивидуальных заданий, учебных проектов, творческих работ) и др.

## Календарный учебный график МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»

Календарный учебный график

начального общего образования

МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»

городского округа г. Нефтекамск Республики Башкортостан

на 2024-2025 учебный год

### 1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года

1.2. Дата окончания учебного года:

- 1-е классы – 26 мая 2024 года

- 2-4 классы – 26 мая 2024 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 учебной недели;

- 2-4 классы – 34 учебных недель.

### 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1-е классы:

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней
I четверть	02.09.2024 г.	25.10.2024 г.	8	39
II четверть	05.11.2024 г.	28.12.2024 г.	8	40

III четверть	13.01.2025 г.	28.03.2025 г.	10	50
IV четверть	07.04.2025 г.	26.05.2025 г.	7	32
Итого в учебном году			33	161

2-4-е классы:

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней
I четверть	02.09.2024 г.	25.10.2024 г.	8	39
II четверть	05.11.2024 г.	28.12.2024 г.	8	40
III четверть	13.01.2025 г.	28.03.2025 г.	11	55
IV четверть	07.04.2025 г.	26.05.2025 г.	7	32
Итого в учебном году			34	166

## 2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-е классы:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024 г.	04.11.2024 г.	10
Зимние каникулы	29.12.2024 г.	12.01.2025 г.	15
Дополнительные каникулы	15.02.2025 г.	23.02.2025 г.	9
Весенние каникулы	29.03.2025 г.	06.04.2025 г.	9
Летние каникулы	27.05.2025 г.	31.08.2025 г.	97
Праздничные дни			5
Выходные дни			62
Итого			208

2-4-е классы:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024 г.	04.11.2024 г.	10
Зимние каникулы	29.12.2024 г.	12.01.2025 г.	15
Весенние каникулы	29.03.2025 г.	06.04.2025 г.	9
Летние каникулы	27.05.2025 г.	31.08.2025 г.	97
Праздничные дни			5
Выходные дни			64
Итого			195

## 4. Режим работы МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»

Период учебной деятельности	1-е классы	2-4-е классы
Учебная неделя	5 дней	5 дней

Урок	35 минут (сентябрь – декабрь) 40 минут (январь – май)	40 минут
Перерыв	10-20 минут, динамическая пауза – 40 минут	10-20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	-	В конце II, IV четверти

## 5. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в часах			
	5-дневная учебная нагрузка			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Урочная деятельность	21	23	23	23
Внеурочная деятельность	не более 10	не более 10	не более 10	не более 10

## 6. Расписание звонков и перемен

1-е классы:

Образовательная деятельность	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – май
<b>Понедельник</b>			
Церемония поднятия флагов РБ и РФ	07.50 – 08.00	07.50 – 08.00	07.50 – 08.00
Разговор о важном	08.00 – 08.30	08.00 – 08.30	08.00 – 08.30
1-й урок	08:40 – 09:15	08:40 – 09:15	08:40 – 09:20
1-я перемена	09:15 – 09:35	09:15 – 09:35	09:20 – 10:00
2-й урок	09:35 – 10:10	09:35 – 10:10	10.00 – 10.40
Динамическая пауза	10:10 – 10:40	10:10 – 10:40	10:40 – 11:20
3-й урок	10:50 – 11:25	10:50 – 11:25	11:20 – 12:00
3-я перемена	-	11.35 – 11.45	12.00 – 12.10
4-й урок	-	11.45 – 12.20	12.10 – 13.00
4-я перемена	-	12.30 – 12.40	13.30 – 13.40
5-й урок (1 раз в неделю с уроком физической культуры)	-	12.40 – 13.15	13.40 – 14.15
Внеурочная деятельность	Между началом внеурочной деятельности и последним уроком перерыв не менее 20-30 минут		
<b>Вторник - четверг</b>			
1-й урок	08:00 – 08:35	08:00 – 08:35	08:00 – 08:40
1-я перемена	08:35 – 08:55	08:35 – 08:55	08:40 – 09:00
2-й урок	08:55 – 09:30	08:55 – 09:30	09:00 – 09:40
Динамическая пауза	09:30 – 10:10	09:30 – 10:10	09:40 – 10:20
3-й урок	10:10 – 10:45	10:10 – 10:45	10.20 – 11.00
3-я перемена	-	10:45 – 10:55	11:00 – 11:10
4-й урок	-	10:55 – 11:30	11:10 – 12:00

4-я перемена	-	11:30 – 11:40	12:00 – 12:10
5-й урок (1 раз в неделю с уроком физической культуры)	-	11:40 – 12:15	12:10 – 13:00
Внеурочная деятельность	Между началом внеурочной деятельности и последним уроком перерыв не менее 20-30 минут		
<b>Пятница</b>			
Класный час	08.00 – 08.30	08.00 – 08.30	08.00 – 08.30
1-й урок	08:40 – 09:15	08:40 – 09:15	08:40 – 09:20
1-я перемена	09:15 – 09:35	09:15 – 09:35	09:20 – 10:00
2-й урок	09:35 – 10:10	09:35 – 10:10	10.00 – 10.40
Динамическая пауза	10:10 – 10:40	10:10 – 10:40	10:40 – 11:20
3-й урок	10:50 – 11:25	10:50 – 11:25	11:20 – 12:00
3-я перемена	-	11.35 – 11.45	12.00 – 12.10
4-й урок	-	11.45 – 12.20	12.10 – 13.00
4-я перемена	-	12.30 – 12.40	13.30 – 13.40
5-й урок (1 раз в неделю с уроком физической культуры)	-	12.40 – 13.15	13.40 – 14.15
Внеурочная деятельность	Между началом внеурочной деятельности и последним уроком перерыв не менее 20-30 минут		

2-4-е классы (1 смена):

<i>Урок</i>	<i>Продолжительность урока</i>	<i>Продолжительность перемены</i>
<b>Понедельник</b>		
Церемония поднятия флагов РБ и РФ	07.50 – 08.00	
Разговор о важном	08.00 – 08.30	10 минут
1-й урок	08:40 – 09:20	20 минут (завтрак 1 заход)
2-й урок	09:40 – 10:20	20 минут (завтрак 2 заход)
3-й урок	10:40 – 11:20	20 минут (завтрак 3 заход)
4-й урок	11:40 – 12:20	10 минут
5-й урок	12:30 – 13:10	10 минут
Внеурочная деятельность	Между началом внеурочной деятельности и последним уроком перерыв не менее 20-30 минут	Не менее 10 минут между занятиями
<b>Вторник - четверг</b>		
1-й урок	08.00 - 08.40	20 минут (завтрак 1 заход)
2-й урок	09.00 - 09.40	20 минут (завтрак 2 заход)
3-й урок	10.00 - 10.40	20 минут (завтрак 3 заход)
4-й урок	11.00 - 11.40	10 минут
5-й урок	11.50 - 12.30	10 минут
Внеурочная деятельность	Между началом внеурочной деятельности и последним уроком перерыв не менее 20-30 минут	Не менее 10 минут между занятиями
<b>Пятница</b>		

Класный час	08.00 – 08.30	10 минут
1-й урок	08:40 – 09:20	20 минут (завтрак 1 заход)
2-й урок	09:40 – 10:20	20 минут (завтрак 2 заход)
3-й урок	10:40 – 11:20	20 минут (завтрак 3 заход)
4-й урок	11:40 – 12:20	10 минут
5-й урок	12:30 – 13:10	10 минут
Внеурочная деятельность	Между началом внеурочной деятельности и последним уроком перерыв не менее 20-30 минут	Не менее 10 минут между занятиями

## **План внеурочной деятельности**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **к плану внеурочной деятельности начального общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2024-2025 учебный год**

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы НОО (до 1320 академических часов за 4 года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат».

План внеурочной деятельности НОО МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» разработан на основании нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с последующими изменениями и дополнениями);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года N 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном"»;
- Конституция Республики Башкортостан;
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г. № 696-з (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Направления и цели внеурочной деятельности:

### **1. Спортивно-оздоровительная деятельность**

«ОФП – Топ осанка»

Основная цель: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Основные задачи: оздоровление школьников, формирование представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье, основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее

благополучие; сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни; обеспечить физическое и психическое саморазвитие; научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Основные организационные формы: занятия школьников в спортивных объединениях (секциях, организация спортивных турниров и соревнований).

## **2. Проектно-исследовательская деятельность**

«Учусь создавать проект»

Основная цель: формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Основная задача и: формирование и развитие читательской грамотности школьников: обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы; включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;

Основные организационные формы: интегрированные курсы, факультативы, создание проектов.

## **3. Коммуникативная деятельность**

«Орлята России»

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов.

## **4. Художественно-эстетическая, творческая деятельность**

«Мир творчества»

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов в музыке и изобразительном искусстве.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: кружки, занятия беседы, посещение экскурсий, выставок, концертов.

## **5. Информационная культура**

«ЮИД»

Основная цель: облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приемам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества.

Основная задача: освоить рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.

Основные организационные формы: участие в конкурсах, проведение мастер – классов, акций, занятия – беседы.

## **6. Интеллектуальные марафоны**

«Не ментальная арифметика», «Родное слово»

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы, метапредметные кружки или факультативы.

## **7. Учение с увлечением**

«Развитие функциональной грамотности»

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные направления деятельности: формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.

Основные организационные формы: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий, экскурсии, конкурсы.

Возможные формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, мини-исследования. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта городского округа город Нефтекамск. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат», но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

**План внеурочной деятельности начального общего образования  
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Полилингвальная многопрофильная школа – интернат»  
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2024-2025 учебный год**

№	Направление ВД в соответствии с ФООП	Реализуемая программа	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Способ оплаты ВД
	<b>Количество часов внеурочной деятельности в неделю</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	«ОФП Топ осанка»	1			1	Тарифицируется в рамках учебной нагрузки
		ШСК «Престиж»				1 (4А)	Тарифицируется в рамках учебной нагрузки
2	Проектно-исследовательская деятельность	«Учусь создавать проект»			1		Тарифицируется в рамках учебной нагрузки
3	Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	Тарифицируется в рамках учебной нагрузки
		«Орлята России»	1	1	1	1 (4Б)	Тарифицируется в рамках учебной нагрузки
4	Художественно-эстетическая, творческая деятельность	«Мир творчества»	1	1	1	1	Тарифицируется в рамках учебной нагрузки
5	Информационная культура	ЮИД				1 (4В)	Тарифицируется в рамках учебной нагрузки
6	Интеллектуальные марафоны	«Родное слово»		1			Тарифицируется в рамках учебной нагрузки
7	Учение с увлечением	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	Тарифицируется в рамках учебной нагрузки
	<b>Количество часов внеурочной деятельности в неделю</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	

## Ожидаемые результаты

### Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

### Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

### Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

### **Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью.**

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

### **Формы внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, кинотеатров;
- деятельность ученических сообществ, выступления в школьных мероприятиях, показательные выступления, школьные и городские конкурсы;
- клубы по интересам;

- встречи;
- профессиональные пробы, ролевые игры;
- реализация проектов;
- кружки;
- походы и т.п.

### **Режим внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее чем через 30 минут после окончания учебной деятельности. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

План внеурочной деятельности на 2024/2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. План внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально-значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его

структурных подразделений. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования, утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

**Календарный план воспитательной работы МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»**

**Календарный План воспитательной работы МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа – интернат»  
на уровне начального общего образования  
за 2024-2025 учебный год**

Название модуля	Наименование мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные	Исполнение
	<b>Сентябрь</b>				
Основные школьные дела	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	02.09.2024г	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители	
	Церемония подъема и спуска государственного флага РФ И РБ	понедельник пятница	1-4	Зам.директора по ВР	
	Туристическая суббота	28.09.2024г	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители	
	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2024	1-4	Классные руководители	
	Международный день распространения грамотности	08.09.2024г	1-4	Учителя-предметники, Классные руководители	
	Месячник безопасности	до 20.09.2024	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители	

Классное руководство	– Составление социальных паспортов класса – Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде – Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни – Планирование и участие в работе ШМО классных руководителей.	В течение месяца	1-4	Классные руководители	
	Ежедневный контроль посещаемости	В течение года	1-4	Классные руководители	
	Проведение занятий «Разговор о важном»	по понедельникам	1-4	Классные руководители	
	Классные часы по ПДД, ПБ, по формированию ЗОЖ	В течение месяца	1-4	Классные руководители	
	Организация и проведение выборов в классные самоуправления	Сентябрь	1-4	Классные руководители	
	Индивидуальные беседы с обучающимися	В течение месяца	1-4	Социальный педагог классные руководители	
	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	В течение месяца	1-4	Классные руководители	
	Мероприятия, запланированные в классе по плану классных руководителей	в течение месяца	1-4	Классные руководители	

Профилактика и безопасность	Профилактическая акция по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!»	16.08-11.09.2024	1-4	Классные руководители	
	Проведение вводных и целевых инструктажей с учащимися	1 неделя	1-4	Классные руководители	
	Сверка списков учащихся, состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП, ВШК.	1 неделя	1-4	Социальный педагог	
	Составление социального паспорта	до 25.09.2024	1-4	Социальный педагог	
	Индивидуальная работа с учащимися	сентябрь	1-4	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	
	Профилактическая акция по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!»	Август - сентябрь	1-4	Руководитель отряда ЮИД Классные руководители	
	Диагностика уровня депрессивных состояний по Балашовой	сентябрь	1	Педагог-психолог	
Внешкольные мероприятия	Городской конкурс «Транспорт и я»	сентябрь	1-4	Классные руководители	
	Всероссийская экологическая акция «Сделаем!»	сентябрь		Зам.директора по ВР	

	Городская акция на лучшее поздравление с Днем воспитателя, с Днем учителя!	13.09.24-23.09.2024	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители	
	Городской фотоконкурс социальной рекламы по безопасности движения «Транспорт и Я – верные друзья» в рамках профилактической акции «Внимание – дети!»	20.09.2024-23.09.2024	1-4	Руководитель отряда ЮИД	
Школьный урок	Реализация воспитательных целей на уроках	Постоянно (в соответствии с рабочими программами)	1-4	Учителя-предметники	
	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	ежедневно	1-4	Учителя-предметники	
	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее	ежедневно	1-4	Учителя-предметники	

	поводу, выработки своего к ней отношения				
	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра; дискуссий; групповой работы или работы в парах	ежедневно	1-4	Учителя-предметники	
	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	ежедневно	1-4	Учителя-предметники	
Внеурочная деятельность	Занятия курсов внеурочной деятельности согласно расписанию	по отдельному графику	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Классные родительские собрания	Сентябрь	1-4	Администрация	
	Информационное оповещение родителей через школьный сайт, социальные сети	В течение года	1-4	Администрация, классные руководители	
	Индивидуальные беседы, консультации с родителями.	В течение года	1-4	Классные руководители	

Профориентация	Оформление профориентационных стендов	В течение года	1-4	Педагог-психолог	
	Проведение профориентационной работы на занятиях внеурочной деятельности	по КТП внеурочной деятельности	1-4	Классные руководители	
	Проведение лекций, бесед, семинаров, круглых столов с приглашением представителей разных профессий.	По плану классных руководителей	1-4	Классные руководители	
Самоуправление	Организационное заседание Совета обучающихся, выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей между обучающимися	2 неделя	1-4	Замдиректора по ВР, классные руководители	
	Организация дежурства по школе, в классе. Выборы органов самоуправления в классах	1 неделя	1-4	Замдиректора по ВР, классные руководители	
	День самоуправления	04.10.2024	1-4	Замдиректора по ВР,	
Организация предметно-эстетической среды	Оформление школы ко Дню знаний.	27.08.2024	1-4	Замдиректора по ВР	
Социальное партнерство	Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр», НИКМ	По отдельному запросу	1-4	Классные руководители	
	Сотрудничество с учреждениями системы профилактики	по отдельному графику	1-4	Зам.директора по ВР	
	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	по запросу	1-4	Классные руководители	

Детские общественные организации	Формирование «Орлята»	02.09.2024	1-4	Руководители отрядов	
	Акция «Внимание, дети!»	до 08.09.2024	1-4	Руководители отрядов	
	Акция «Помоги собраться в школу»	В течение месяца	1-4	Руководитель отряда волонтеров	
	Неделя безопасности дорожного движения	19.09.2024-24.09.2024	1-4	Руководитель отряда ЮИД	
<b>ОКТАБРЬ</b>					
«Основные школьные дела»	Проведение Дней башкирской культуры	октябрь		Учителя родных языков Классные руководители	
	Церемония подъема и спуска государственного флага РФ И РБ	Понедельник Пятница	1-4	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	
	Праздничный концерт ко Дню учителей	04.10.2024	1-4	Педагог-организатор	
	Единый урок ко Дню республики (1-11 классы)	10.10.2024	1-4	Классные руководители	
	Месячник профилактики наркозависимости (по отдельному плану)	октябрь	1-4	Замдиректора по ВР Классные руководители	
	Международный день школьных библиотек	25.10.2024	1-4	Педагог-библиотекарь	
	Мероприятия, посвященные Дню отца в России	18.10.2024	1-4	Классные руководители	

«Классное руководство»	Ежедневный контроль посещаемости	В течение года	1-4	Классные руководители	
	Проведение занятий «Разговор о важном»	по понедельникам	1-4	Классные руководители	
	Классные часы по ПДД, ПБ, по формированию ЗОЖ	В течение месяца	1-4	Классные руководители	
	Инструктажи по безопасности на осенние каникулы	4 неделя	1-4	Классные руководители	
	Мероприятия, запланированные в классе (в соответствии с планом каждого классного руководитель)	октябрь	1-4	Классные руководители	
	Индивидуальные беседы с обучающимися	В течение месяца	1-4	Классные руководители	
	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	В течение месяца	1-4	Классные руководители	
Профилактика и безопасность	Месячник профилактики наркозависимости учащихся	октябрь (по отдельному плану)	1-4	Классные руководители	
	Контроль посещаемости	ежедневно	1-4	Классные руководители	
	Проведение инструктажей с учащимися, состоящими на различных видах учета.	4 неделя	1-4	Зам.директора по ВР	
Внешкольные мероприятия	Городской конкурсы детского творчества, посвященные Дню РБ	по отдельным положениям	1-4	Классные руководители	

	Городские конкурсы в рамках месячника профилактики наркозависимости учащихся	по отдельным положениям	1-4	Классные руководители	
Школьный урок	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения	16.10.2024	1-4	Классные руководители	
	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	ежедневно	1-4	Классные руководители	
	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра; дискуссий; групповой работы или работы в парах	ежедневно	1-4	Классные руководители	
внеурочная деятельность	Занятия курсов внеурочной деятельности согласно расписанию	по отдельному графику	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители	
Взаимодействие с родителями	Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся	В течение месяца	1-4	Классные руководители, Соц.педагог	

(законными представителями)					
Профориентация	Организация помощи в разработке классных часов	в течение года	1-4	Педагог-психолог	
	Курсы внеурочной деятельности по профориентационной работе	по отдельному графику	1-4	Классные руководители	
	Экологическая суббота	19.10.2024	1-4	Классные руководители	
	Индивидуальные консультации с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов обучающихся	по запросу	1-4	Педагог-психолог.	
	Проведение диагностики по выявлению умственных способностей, личностных особенностей, интересов обучающихся	октябрь-ноябрь	1-4	Педагог-психолог	
	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций обучающихся	по запросу	1-4	Педагог-психолог	
Самоуправление	Подготовка ко Дню Учителя	до 03.10. 2024	1-4	Педагог-организатор	
	Работа классных ученических советов	В течение месяца	1-4	Классные руководители	
Организация предметно-эстетической среды	Оформление стенда ко Дню Республики Башкортостан.	2 неделя	1-4	Учителя технологии	
Социальное партнерство	Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр», НИКМ	По отдельному запросу	1-4	Классные руководители	

	Сотрудничество с учреждениями системы профилактики	По отдельному графику	1-4	Замдиректора по ВР	
	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	по запросу	1-4	Классные руководители	
Детские общественные организации	Деятельность отрядов «Орлята», ЮИД	В течении месяца	1-4	Руководитель отряда	
<b>Ноябрь</b>					
«Основные школьные дела»	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	04.11.2024	1-4	Классные руководители	
	Месячник «Здоровое питание-здоровый ребенок»	по отдельному плану	1-4	Замдиректора по ВР Классные руководители	
	Мероприятия ко Дню матери	по отдельному плану	1-4	Педагог-организатор Классные руководители	
«Классное руководство»	Ежедневный контроль посещаемости	В течение года	1-4	Классные руководители	
	Церемония подъема и спуска государственного флага РФ И РБ	Понедельник Пятница	1-4	Замдиректора по ВР Педагог-организатор	
	Классные часы по ПДД, ПБ, по формированию ЗОЖ	В течение месяца	1-4	Классные руководители	
	Проведение занятий «Разговор о важном»	по понедельникам	1-4	Классные руководители	
	Индивидуальные беседы с обучающимися	В течение месяца	1-4	Классные руководители	

	Мероприятия, запланированные в классе (в соответствии с планом каждого классного руководителя)	Ноябрь	1-4	Классные руководители	
Профилактика и безопасность	Контроль посещаемости	ежедневно	1-4	Классные руководители	
	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учетах	В течение месяца	1-4	соцпедагог	
	Работа Совета Профилактики	два раза в месяц	1-4	Замдиректора по ВР	
	Встреча с представителями системы профилактики	4 неделя	1-4	Замдиректора по ВР	
Внешкольные мероприятия	Участие в городских конкурсах, посвященных Дню матери	по отдельному графику	1-4	Педагог-организатор Классные руководители	
Школьный урок	Реализация воспитательных целей на уроках	Постоянно (в соответствии с рабочими программами)	1-4	Учителя-предметники	
внеурочная деятельность	Занятия курсов внеурочной деятельности согласно расписанию	по отдельному графику	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Рейд комиссии по питанию по проверке качества питания в школьной столовой	2 неделя	1-4	Замдиректора по ВР	
Профорентация	Профорентационная суббота	23.11.2024	1-4	Кл. руководители Педагог-психолог	
	Индивидуальные консультации	ноябрь	1-4	Педагог-психолог	
Самоуправление	Освещение школьных мероприятий в группе В контакте; проведение рейдов по проверке посещаемости, внешнего вида, успеваемости	В течение месяца	1-4	Педагог-организатор	

	обучающихся, выявление опоздавших				
Организация предметно-эстетической среды	Оформление стенда «Здоровый питание-здоровый ребенок»	3 неделя	1-4	Учителя технологии	
Социальное партнерство	Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр»	По отдельному запросу	1-4	Классные руководители	
	Посещение уроков мужества в НИКМ	2 неделя	1-4	Классные руководители	
	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	по запросу	1-4	Классные руководители	
Детские общественные организации	Международный день толерантности	16.11.24	1-4	Классные руководители Учителя-предметники	
<b>Декабрь</b>					
«Основные школьные дела»	Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества	09.12.24	1-4	Педагог-организатор Классные руководители	
	Участие в мероприятиях, посвященных Дню инвалидов	1 неделя	1-4	Классные руководители соцпедагог	
	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года	4 неделя	1-4	Педагог-организатор Классные руководители	
	Волонтерская суббота	24.12. 24	1-4	Замдиректора по ВР Классные руководители	
	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской	12.12.24 24.12.24	1-4	Замдиректора по ВР Классные руководители	

	Федерации Республики Башкортостан				
«Классное руководство»	Классные часы по ПДД, ПБ, по формированию ЗОЖ	В течение месяца	1-4	Классные руководители	
	Участие городских и школьных мероприятиях.	В течение месяца	1-4	Классные руководители	
	Мероприятия классных руководителей по своему плану	В течение месяца	1-4	Классные руководители	
	Инструктаж на зимние каникулы	4 неделя	1-4	Классные руководители	
	Индивидуальные беседы с обучающимися	В течение месяца	1-4	Классные руководители	
	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	В течение месяца	1-4	Классные руководители	
Профилактика и безопасность	Проведение инструктажей с учащимися, состоящими на различных видах учета.	4 неделя	1-4	Классные руководители	
	Проведение тематических бесед с приглашением специалистов профилактики	3 неделя	1-4	Классные руководители	
Внешкольные мероприятия	Участие в городских конкурсы, акции	По положениям	1-4	Классные руководители	
Школьный урок	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально	ежедневно	1-4	Классные руководители	

	значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения				
	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор	ежедневно	1-4	Классные руководители	
	Урок, посвященный Дню Героев Отечества	09.12.2024	1-4	Классные руководители	
внеурочная деятельность	Занятия курсов внеурочной деятельности согласно расписанию	по отдельному графику	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Классные родительские собрания	3-4 неделя	1-4	Классные руководители	
Профорентация	Конкурс «Я рисую профессию родителей»	В течение месяца	1-4	Классные руководители	
Самоуправление	Проведение новогодних утренников	4 неделя	1-4	Классные руководители	
	Организация и проведение дежурства по классу, школе, в столовой	ежемесячно	1-4	Классные руководители	
Организация предметно- эстетической среды	Украшение школы к Новогодним праздникам	3 неделя	1-4	Педагог-организатор Классные руководители	

Социальное партнерство	Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр»	По отдельному запросу	1-4	Классные руководители	
	Посещение уроков мужества в НИКМ	2 неделя	1-4	Классные руководители	
	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	по запросу	1-4	Классные руководители	
Детские общественные организации	Деятельность отрядов «Орлята», ЮИД	согласно своему плану	1-4	Руководитель отряда	
<b>Январь</b>					
«Основные школьные дела»	Новогодние семейные игры	1 неделя	1-4	Педагог-организатор Классные руководители	
	Акция «Кормушка»	в течение месяца	1-4	Классные руководители	
	Дни славянской письменности	январь	1-4	Классные руководители	
	День полного освобождения Ленинграда от блокады.	27.01.2025	1-4	Классные руководители	
Школьный урок	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися	ежедневно	1-4	Учителя начальных классов	

	своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения				
	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор	ежедневно	1-4	Учителя начальных классов	
«Классное руководство»	Проведение повторных инструкажей	2 неделя	1-4	Классные руководители	
	Классные часы по ПДД, ПБ, по формированию ЗОЖ	В течение месяца	1-4	Классные руководители	
	Участие городских и школьных мероприятий.	В течение месяца	1-4	Классные руководители	
	Мероприятия классных руководителей по своему плану	В течение месяца	1-4	Классные руководители	
	Индивидуальные беседы с обучающимися	В течение месяца	1-4	Классные руководители	
	Цифровая суббота	18.01.2025	1-4	Классные руководители	
Профилактика и безопасность	Заседание Совета родителей «Профилактика правонарушений и преступлений»	4 неделя	1-4	Замдиректора по ВР	
	Контроль посещаемости	постоянно	1-4	Зам.директора по ВР	
	Заседание Совета профилактики	2 раза в месяц	1-4	Замдиректора по ВР	
Внешкольные мероприятия	Участие в городских конкурсы, акции	По положениям	1-4	Классные руководители	

Внеурочная деятельность	Занятия курсов внеурочной деятельности согласно расписания	по отдельному графику	1-4	Замдиректора по ВР Классные руководители	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания	январь	1-4	Замдиректора по ВР Соцпедагог Педагог-психолог	
Профориентация	Оформление уголка по профориентации - «Обучение и карьера» - «Служба занятости населения»	январь	1-4	Педагог-психолог	
Самоуправление	Подготовка к месячнику военно-патриотического воспитания, разработка положений конкурсов	3 неделя	1-4	Замдиректора по ВР	
Организация предметно-эстетической среды	Оформление стенда День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) Международный день памяти Холокоста»	3 неделя	1-4	Учителя начальных классов	
Социальное партнерство	Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр»	По отдельному запросу	1-4	Классные руководители	
	Посещение уроков мужества в НИКМ	В течение месяца	1-4	Классные руководители	
	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	по запросу	1-4	Классные руководители	
Детские общественные организации	Деятельность отрядов «Орлята», ЮИД	согласно своему плану	1-4	Классные руководители	
<b>Февраль</b>					

«Основные школьные дела»	Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы	по отдельному плану	1-4	Замдиректора по ВР Педагог-организатор	
	Патриотическая суббота	22.02.2025	1-4	Замдиректора по ВР Педагог-организатор	
	«Масленица»	4 неделя	1-4	Педагог-организатор Классные руководители	
Школьный урок	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	постоянно	1-4	Учителя начальных классов	
	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	постоянно	1-4	Классные руководители	
	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор	постоянно	1-4	Учителя-предметники	

	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	постоянно	1-4	Учителя-предметники	
«Классное руководство»	Классные часы по ПДД, ПБ, по формированию ЗОЖ	В течение месяца	1-4	Классные руководители	
	Участие городских и школьных мероприятиях.	В течение месяца	1-4	Классные руководители	
	Мероприятия классных руководителей по своему плану	В течение месяца	1-4	Классные руководители	
	Индивидуальные беседы с обучающимися	В течение месяца	1-4	Классные руководители	
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2025	1-4	Классные руководители	
	Международный день родного языка	21.02.2025	1-4	Классные руководители	
	День защитника Отечества	22.02.2025	1-4	Педагог-организатор Классные руководители	
Профилактика и безопасность	Заседание Совета родителей «Профилактика правонарушений и преступлений»	4 неделя	1-4	Замдиректора по ВР	
	Контроль посещаемости	постоянно	1-4	Замдиректора по ВР	
	Заседание Совета профилактики	1 раз в месяц	1-4	Замдиректора по ВР	

	Декада «Закон и подросток»	февраль	1-4	Замдиректора по ВР	
Внешкольные мероприятия	Участие в городских конкурсы, акции	По положениям	1-4	Классные руководители	
Внеурочная деятельность	Занятия курсов внеурочной деятельности согласно расписанию	по отдельному графику	1-4	Замдиректора по ВР Классные руководители	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Рейд комиссии по проверке качества школьного питания	в течение месяца	1-4	Замдиректора по ВР Классные руководители	
	Индивидуальная работа с родителями детей «группы риска»	февраль	1-4	Замдиректора по ВР Классные руководители	
Профориентация	Организация конкурса рисунков: - «Моя будущая профессия» - «Мама, папа на работе»	февраль	1-4	Учитель изо	
Самоуправление	Участие в проведении школьных конкурсов и праздников в рамках Месячника военно-патриотического воспитания	февраль	1-4	Классные руководители	
	Участие в городских мероприятиях и конкурсах	февраль	1-4	Классные руководители	
Организация предметно-эстетической среды	Оформление выставки ко Дню защитника Отечества	3 неделя	1-4	Учителя начальных классов	
Социальное партнерство	Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр»	По отдельному запросу	1-4	Замдиректора по ВР	
	Посещение уроков мужества в НИКМ	В течение месяца	1-4	Замдиректора по ВР	

	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	по запросу	1-4	Замдиректора по ВР	
Детские общественные организации	Деятельность отрядов «Орлята», ЮИД	согласно своему плану	1-4	Руководитель отряда	
<b>Март</b>					
Школьный урок	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	ежедневно	1-4	Учителя начальных классов	
	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор	ежедневно	1-4	Учитель музыки	
«Классное руководство»	Классные часы по ПДД, ПБ, по формированию ЗОЖ	В течение месяца	1-4	Классные руководители	
	Участие в городских и школьных мероприятиях.	В течение месяца	1-4	Классные руководители	

	Мероприятия классных руководителей по своему плану	В течение месяца	1-4	Классные руководители	
	Индивидуальные беседы с обучающимися	В течение месяца	1-4	Классные руководители	
Профилактика и безопасность	Проведение инструктажей с учащимися, состоящими на различных видах учета.	3 неделя	1-4	соцпедагог	
	Контроль посещаемости	постоянно	1-4	Классные руководители	
	Творческая суббота	15.03.2025	1-4	Классные руководители	
	Заседание Совета профилактики	2 раза в месяц	1-4	Замдиректора по ВР	
	Проведение тематических бесед с приглашением специалистов профилактики	3 неделя	1-4	Замдиректора по ВР	
Внешкольные мероприятия	Участие в городских конкурсах и соревнованиях	По положениям	1-4	Классные руководители	
внеурочная деятельность	Занятия курсов внеурочной деятельности согласно расписания	по отдельному графику	1-4	Замдиректора по ВР Классные руководители	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Родительские собрания	2-3 неделя	1-4	Классные руководители	
Профориентация	Занятия по профориентации	В течение месяца	1-4	Учителя начальных классов	
Самоуправление	Подготовка праздничной программы к Международному женскому дню	1 неделя	1-4	Педагог-организатор Учителя начальных классов	
	Рейд по проверке внешнего вида	2 неделя	1-4	Замдиректора по ВР	

Организация предметно-эстетической среды	Оформление выставки к Международному женскому дню	1 неделя	1-4	Учителя начальных классов	
Социальное партнерство	Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр»	По отдельному запросу	1-4	Замдиректора по ВР	
	Посещение уроков мужества в НИКМ	В течение месяца	1-4	Замдиректора по ВР	
	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	по запросу	1-4	Замдиректора по ВР	
Детские общественные организации	Деятельность отрядов «Орлята», ЮИД	согласно своему плану	1-4	Руководитель отряда	
<b>Апрель</b>					
«Основные школьные дела»	Месячник пожарной безопасности	По отдельному плану	1-4	Классные руководители	
	Космическая суббота	12.04.25	1-4	Классные руководители	
	Месячник охраны труда	по отдельному плану	1-4	Классные руководители	
Школьный урок	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения,	ежедневно	1-4	Учителя начальных классов	

	высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения				
	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор	ежедневно	1-4	Учителя-предметники	
«Классное руководство»	Классные часы по ПДД, ПБ, по формированию ЗОЖ	В течение месяца	1-4	Классные руководители	
	Участие в городских и школьных мероприятиях.	В течение месяца	1-4	Классные руководители	
	Мероприятия классных руководителей по своему плану	В течение месяца	1-4	Классные руководители	
	Индивидуальные беседы с обучающимися	В течение месяца	1-4	Классные руководители	
	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	В течение месяца	1-4	Классные руководители	
	День Земли	22.04.2025	1-4	Классные руководители	
Профилактика и безопасность	Контроль посещаемости	постоянно	1-4	Замдиректора по ВР	
	Заседание Совета профилактики	1 раза в месяц	1-4	Замдиректора по ВР	

	Проведение тематических бесед с приглашением специалистов профилактики	3 неделя	1-4	Замдиректора по ВР	
Внешкольные мероприятия	Участие в городских конкурсах и соревнованиях	По положениям	1-4	Классные руководители	
внеурочная деятельность	Занятия курсов внеурочной деятельности согласно расписания	по отдельному графику	1-4	Замдиректора по ВР Классные руководители	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Заседание Совета родителей	4 неделя	1-4	Замдиректора по ВР Классные руководители	
Профориентация	Индивидуальная работа с учащимися и родителями по профессиональному самоопределению	апрель	1-4	Педагог-психолог	
Самоуправление	Участие в экологических акциях	апрель	1-4	Педагог-организатор	
	Участие в организации конкурсов и мероприятий	апрель	1-4	Педагог-организатор	
Организация предметно-эстетической среды	Оформление стенда «Берегите природу!»	4 неделя	1-4	Классные руководители	
Социальное партнерство	Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр»	По отдельному запросу	1-4	Замдиректора по ВР	
	Посещение уроков мужества в НИКМ	В течение месяца	1-4	Замдиректора по ВР	
	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	по запросу	1-4	Замдиректора по ВР	

Детские общественные организации	Деятельность отрядов «Орлята», ЮИД	согласно своему плану	1-4	Классные руководители	
<b>Май</b>					
«Основные школьные дела»	Праздничные конкурсы и мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	по отдельному плану	1-4	Замдиректора по ВР педагог-организатор Классные руководители	
	Благотворительная суббота	04.05.25	1-4	Педагог-организатор Классные руководители	
	Праздник «Последний звонок»	25.05.25	1-4	Замдиректора по ВР педагог-организатор Классные руководители	
Школьный урок	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	ежедневно	1-4	Учителя начальных классов	
	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор	ежедневно	1-4	Учителя начальных классов	

«Классное руководство»	Классные часы по ПДД, ПБ, по формированию ЗОЖ	В течение месяца	1-4	Классные руководители	
	Участие в городских и школьных мероприятиях.	В течение месяца	1-4	Классные руководители	
	Мероприятия классных руководителей по своему плану	В течение месяца	1-4	Классные руководители	
	Индивидуальные беседы с обучающимися	В течение месяца	1-4	Классные руководители	
	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	В течение месяца	1-4	Классные руководители	
	Проведение инструктажей на летние каникулы	3- 4 неделя	1-4	Замдиректора по ВР	
	Сбор информации о занятости учащихся «группы риска» в период летних каникул	2-3 неделя	1-4	Замдиректора по ВР	
Профилактика и безопасность	Проведение инструктажи на летние каникулы с учащимися «группы риска»	3-4 неделя	1-4	соцпедагог	
	Участие в городских конкурсах и соревнованиях	По положениям	1-4	Классные руководители	
	Занятия курсов внеурочной деятельности согласно расписанию	по отдельному графику	1-4	Замдиректора по ВР Классные руководители	
Внешкольные мероприятия	Работа с родителями по организации летнего отдыха учащихся	май	1-4		
				Классные руководители	

внеурочная деятельность	Проведение занятий по профориентаций	в рамках внеурочной деятельности	1-4	Классные руководители	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Участие в акциях и мероприятиях в рамках Дня Победы	май	1-4	Замдиректора по ВР педагог-организатор Классные руководители	
Профориентация	Оформление выставки ко Дню Победы	1 неделя		Учителя начальных классов	
Самоуправление	Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр»	По отдельному запросу	1-4	Замдиректора по ВР	
Организация предметно-эстетической среды	Посещение уроков мужества в НИКМ	В течение месяца	1-4	Замдиректора по ВР	
Социальное партнерство	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	по запросу	1-4	Замдиректора по ВР	
	Деятельность отрядов «Орлята», ЮИД	согласно своему плану	1-4	Руководитель отряда	
Детские общественные организации	Классные часы по пожарной безопасности	1 раз в месяц	1-4	Классные руководители	
	Классные часы по антитеррористической безопасности	1 раз в месяц	1-4	Классные руководители	
	Классные часы по ПДД	1 раз в месяц	1-4	Классные руководители	

