

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация городского округа город Нефтекамск
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением учителей гуманитарного цикла

_____ / Имамова Э.Д.

Протокол № 4 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

_____ / Нурова Р.А.

Протокол № 4 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»

_____ / Муртазин И.Р.

Приказ № 219 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (татарский)»

для обучающихся 1-4 классов

Нефтекамск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (татарский)» на уровне начального общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к образованию и традициям российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, Рабочей программы воспитания (утверждено директором МОАУ "Полилингвальная многопрофильная школа-интернат" ГО г. Нефтекамск, приказ от 30.08.2023г. №238) и профориентационного минимума для образовательных организаций РФ.

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной язык (татарский)» неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном языке (татарском)».

В результате изучения курса родного языка (татарского) обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному языку (татарскому) выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

Изучение родного языка (татарского) направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному языку

(татарскому) предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного языка (татарского): фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемика, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного языка (татарского), – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ.

Начальным этапом изучения родного языка (татарского) в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 33 часов (1 час в неделю: 1 час учебного предмета «Родной язык (татарский)» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» (татарском)). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

Фонетика.

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных – твёрдых и мягких, согласных – звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слоγο-звуковой разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

Чтение.

Гигиенические требования при чтении. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

Письмо.

Гигиенические требования при письме. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ø], [ʏ], [w], [ɸ], [κ], [ʒ], [ɳ], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

Орфоэпия.

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [e], [y].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ɳ], [h].

Лексика.

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»).

Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ы по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

Содержание обучения во 2 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [κ], [ж], [ң], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки – время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных.
Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине.
Работа с аудиотекстом.

Содержание обучения в 3 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Содержание обучения в 4 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɸ], [κ], [ж], [н], [h], [ə], [θ], [ʏ].
Закон сингармонизма в татарском языке.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.

Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Планируемые результаты освоения программы по родному языку (татарскому) на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного языка (татарского) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного языка (татарского), являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного языка (татарского) в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного языка (татарского)).

В результате изучения родного языка (татарского) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц,

сравнивать языковые единицы и явления родного языка (татарского) с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения следующие самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного языка (татарского). К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;

различать гласные и согласные звуки; гласные – твёрдые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

определять количество слогов;

переносить слова на другую строку;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [y];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɲ], [h];

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

правильно присоединять, к слову, твёрдый или мягкий вариант аффиксов;

различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);

находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

Предметные результаты изучения родного языка (татарского). К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком;

использовать различные словари татарского языка;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;

распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;

определять число имён существительных;

различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

определять имена прилагательные в текстах;

различать глаголы среди других слов и в тексте;

распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

Предметные результаты изучения родного языка (татарского). К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

использовать при письме разделительный ь и ы знаки;

выделять в слове ударный слог;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;

подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);

определять местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;

определять имена прилагательные в тексте-описании;

определять особенности глагола как части речи;

определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;

находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Предметные результаты изучения родного языка (татарского). К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;

правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма;

проводить фонетический анализ слова;

определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;

распознавать русские заимствования в татарском языке;

определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;

различать словообразующие и формообразующие аффиксы;

образовывать новые слова при помощи аффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;

использовать в речи личные местоимения;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);

определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения; понимать цель письменного пересказа текста;

представлять на татарском языке свою страну и культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1. Систематический курс. Развитие речи					
1.1	Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.	3	0	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
Итого по разделу		3	0		
2.1.	Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.	4	0	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
Итого по разделу		4	0		
3.1.	Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух. Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.	2	0	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
Итого по разделу		2	0		
Раздел4. Лексика.					
4.1.	Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
Итого по разделу		1	0		http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
Раздел5. Фонетика.					

5.1.	<p>Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных – твёрдых и мягких, согласных – звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слово-звуковой разбор слова.</p> <p>Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ], [w], [ɸ], [κ], [ж], [ң], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.</p>	6	0	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
Итого по разделу		6	0		
Раздел6. Графика.					
6.1.	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.</p> <p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка. Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.</p>	4	0	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
Итого по разделу		4	0		
Раздел7. Письмо.					
7.1.	<p>Гигиенические требования при письме. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.</p>	2	0	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
Итого по разделу		2	0		
Раздел 8. Чтение.					

8.1.	Гигиенические требования при чтении. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.	2	0	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
	Итого по разделу	2	0		
Раздел 9. Орфография и пунктуация.					
	Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения. Слог. Количество слогов в слове. Ударение. Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных). Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ы по слогам. Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.	4	0	0	
	Итого по разделу	4	0	0	
	Раздел 10.				
	Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [ə], [ɣ]. Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h].	2	0	0	
	Итого по разделу	2	0	0	
	Морфология.				
	Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Синтаксис. Слово, предложение и текст. Итоговая контрольная работа.	3	0	0	
	Итого по разделу	3	0	0	

Итого по разделу	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	0

2 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
Систематический курс					
Раздел1. Фонетика, орфоэпия, графика.					
1.1	Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита. Соблюдение правильного ударения в словах. Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.	7	0	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
Итого по разделу		7	0	0	
Раздел2. Лексика					
2.1.	Лексическое значение слова Синонимы. Антонимы	1	0	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
Итого по разделу		4	0	0	
Раздел 3. Состав слова (морфемика).					
3.1.	Присоединение аффиксов к существительным.	1	0	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru

Итого по разделу		1	0		
Раздел 4. Морфология					
4.1.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных. Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи. Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки – время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.	7	0	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
Итого по разделу		7	0		
Раздел 5. Синтаксис.					
5.1.	Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов. Виды предложений по цели высказывания.	2	0	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
Итого по разделу		2	0		
Раздел 6. Орфография и пунктуация.					
6.1.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.	2	0	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
Итого по разделу		2	0		
Раздел 7. Систематический курс (морфология, синтаксис)					
7.1.	Настоящее время глагола Предложение Повторение <i>Итоговая контрольная работа</i> Повторение изученного во 2 классе	8	1	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
Итого по разделу		8	1		
Раздел 8. Развитие речи					

8.1.	Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.	3	0	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
Итого по разделу		3	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1. Фонетика, орфоэпия, графика.					
1.1.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.	3	0	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
Итого по разделу		3	0		
Раздел2. Лексика					
2.1.	Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи. Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова. Состав слова (морфемика). Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.	7	0	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
Итого по разделу		7	0		
Раздел3. Морфология.					

3.1.	Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам. Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.	15	0	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
Итого по разделу		15	0		
Раздел4. Синтаксис.					
4.1.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении. Орфография и пунктуация. Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.	5	0	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
Итого по разделу		5	0		
Раздел5. Развитие речи.					
5.1.	Составление небольшого устного рассказа. Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Итоговая контрольная работа.		1	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
Итого по разделу		4	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел1. Фонетика, орфоэпия, графика.					
1.1	<p>Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɸ], [κ], [ж], [ң], [h], [ə], [ɵ], [γ].</p> <p>Закон сингармонизма в татарском языке.</p> <p>Орфоэпия.</p> <p>Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.</p>	4	0	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
Итого по разделу		4	0	0	
Раздел2. Лексика.					
2.1.	<p>Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.</p> <p>Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.</p> <p>Состав слова (морфемика).</p> <p>Морфемный состав слова.</p> <p>Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.</p>	6	0	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
Итого по разделу		6	0	0	
Раздел3. Морфология					

	<p>Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.</p> <p>Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения (повторение).</p> <p>Указательные и вопросительные местоимения.</p> <p>Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.</p> <p>Количественные и порядковые числительные.</p> <p>Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.</p> <p>Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.</p> <p>Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.</p>	16	0	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
Итого по разделу		16	0	0	
Раздел4. Синтаксис.					
4.	<p>Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение).</p> <p>1. Второстепенные члены предложения (ознакомление).</p> <p>Орфография и пунктуация.</p> <p>Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.</p>	3	0	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
Итого по разделу		3	0		
Раздел5. Развитие речи.					
5.	Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи	5	1	0	http://www.urlw.ru/w.tatar.com.ru
1.	и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.				
5.	Составление диалогической и монологической речи с соблюдением				
2.	орфоэпических и интонационных норм татарского языка.				
5.	Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа.				
3.	Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и				
5.	прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.				
4.	Итоговая контрольная работа.				
Итого по разделу		5	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практически е работы	
1.	Давай, познакомимся! Первый день в школе. М. Магдеев, «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»).	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey
2.	Устная и письменная речь.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-
3.	Вопрос “Как тебя зовут?” и форма ответа на него. Овощи.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-
4.	Вопросы Это кто? Это что? и форма ответа на них. Фрукты.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-
5.	Вопросы Это кто? Это что? и форма ответа на них. Слог. Количество слогов в слове.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5
6.	Цифры от 1 до 10. Сколько тебе лет? Ударение.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-
7.	Утверждение и отрицание. Мы задаём вопрос. Алифба. Тетрадь и ее разлиновка.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVI/view?resourcekey
8.	Слова, обозначающие предмет. Звук [э]. Буква Э,э. Письмо заглавной и строчной Э,э.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey
9.	Звук [и]. Буквы И,и. Письмо букв. Слова, обозначающие признак	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-
10.	Звук [ү]. Буквы У,ү. Письмо букв. Слова, обозначающие признак предмета. Травы (Үләннәр).	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey

11.	Звук [ө]. Буквы Ө, ө. Письмо букв.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-
12.	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Письмо букв.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey
13.	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Письмо букв.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-
14.	Звук [ң]. Буква ң. Письмо буквы. Спорт и спортивные игры.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5
15.	Обозначение букв ю, с двумя звуками [йу], [йү]. Буквы Ю,ю. Письмо букв.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5
16.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение твердости и мягкости согласных Звуки [д], [д']. Буквы Д,д. Письмо букв.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-n6eiZCABV5m-
17.	Звуки [з], [з']. Буквы З,з. Письмо букв.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey
18.	Звуки [г], [г']. Буквы Г,г. Письмо букв.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey
19.	Звуки [в], [w]. Буквы В,в. Письмо букв.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-
20.	Звуки [б], [б']. Буквы Б,б. Письмо букв. Одежда.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey
21.	Звук [ж]. Буквы Ж,ж. Письмо букв.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-
22.	Звуки [ж']. Буквы Ж,ж. Письмо букв.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5

23.	Непарные звонкие согласные звуки. Звуки [х]. Буквы Х,х. Письмо букв.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVIU/view?resourcekey=0-1KRpkadsRmA3sw3qN
24.	Обозначение букв ё, звуками [йо]. Буквы Ё,ё Письмо букв..	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVIU/view?resourcekey=0-1KRpkadsRmA3sw3qN
25.	Звук [ц]. Буквы Ц,ц. Письмо букв.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PanhVNmY2YVA5aVU/view?resourcekey=0-1KRpkadsRmA3sw3qN
26.	Речь. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbExpQ2plb21sMDg/view?resourcekey=0-1KRpkadsRmA3sw3qN
27.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbExpQ2plb21sMDg/view?resourcekey=0-1KRpkadsRmA3sw3qN
28.	Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbExpQ2plb21sMDg/view?resourcekey=0-1KRpkadsRmA3sw3qN
29.	Слово. Слово и слог. Ударение.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbExpQ2plb21sMDg/view?resourcekey=0-1KRpkadsRmA3sw3qN
30.	Заглавная буква в начале слова.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbExpQ2plb21sMDg/view?resourcekey=0-1KRpkadsRmA3sw3qN
31.	Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbExpQ2plb21sMDg/view?resourcekey=0-1KRpkadsRmA3sw3qN
32.	Предложение и текст.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbExpQ2plb21sMDg/view?resourcekey=0-1KRpkadsRmA3sw3qN
33.	Знаки препинания в конце предложений.	1	1	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbExpQ2plb21sMDg/view?resourcekey=0-1KRpkadsRmA3sw3qN

34.	Закрепление изученного по теме «Алфавит».	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2/view?resourcekey=0-CV4N-V2NUcjdjd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Различение звуков и букв.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2/view?resourcekey=0-CV4N-V2NUcjdjd2
2.	Система гласных звуков татарского языка.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2/view?resourcekey=0-CV4N-V2NUcjdjd2
3.	Специфичные гласные звуки.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2/view?resourcekey=0-CV4N-V2NUcjdjd2
4.	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [k], [ʒ], [n], [h].	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2/view?resourcekey=0-CV4N-V2NUcjdjd2
5.	Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2/view?resourcekey=0-CV4N-V2NUcjdjd2
6.	Краткая характеристика гласных и согласных звуков: согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2/view?resourcekey=0-CV4N-V2NUcjdjd2
7.	Татарский алфавит.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2/view?resourcekey=0-CV4N-V2NUcjdjd2

8.	Правописание букв татарского алфавита.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcidjd2
9.	Соблюдение правильного ударения в словах.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcidjd2
10.	Записывание слов в алфавитном порядке.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcidjd2
11.	Применение изученных правил правописания.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcidjd2
12.	Слово, лексическое значение слова.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcidjd2
13.	Синонимы.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcidjd2
14.	Словарь синонимов.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcidjd2
15.	Антонимы.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcidjd2
16.	Присоединение аффиксов к существительным.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcidjd2
17.	Самостоятельные части речи.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcidjd2
18.	Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcidjd2/s/view?resourcekey=0-
19.	Имена собственные и нарицательные.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcidjd2
20.	Категория числа существительных.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcidjd2

21.	Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»)	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2/view?resourcekey=0-6P1JN-V2N1L1110
22.	Употребление имен прилагательных в речи.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2/view?resourcekey=0-6P1JN-V2N1L1110
23.	Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2/view?resourcekey=0-6P1JN-V2N1L1110
24.	Грамматические признаки глагола – время, лицо, число.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2/view?resourcekey=0-6P1JN-V2N1L1110
25.	Настоящее время глагола изъявительного наклонения.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2/view?resourcekey=0-6P1JN-V2N1L1110
26.	Слово и предложение.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2/view?resourcekey=0-6P1JN-V2N1L1110
27.	Составление предложения из заданных форм слов.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2/view?resourcekey=0-6P1JN-V2N1L1110
28.	Виды предложений по цели высказывания.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2/view?resourcekey=0-6P1JN-V2N1L1110
29.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2/view?resourcekey=0-6P1JN-V2N1L1110
30.	Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2/view?resourcekey=0-6P1JN-V2N1L1110
31.	Контрольная работа	1	1	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2/view?resourcekey=0-6P1JN-V2N1L1110

32.	Перенос слов со строки на строку.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-
33.	Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-
34.	Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PYkNyV2NUcjdjd2s/view?resourcekey=0-TXdIR-xOX1i-fhAvMwR2A
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практически е работы	
1.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-
2.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-
3.	Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-
4.	Особенности слова как единицы лексического уровня языка.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJNXc/view?resourcekey=0-

5.	Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJN
6.	Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJN
7.	Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJN
8.	Состав слова (морфемика).	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJN
9.	Выделение корня слова (простые случаи).	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJN
10.	Образование новых слов при помощи аффиксов.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJN
11.	Имя существительное.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJN
12.	Число имён существительных.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJN
13.	Падеж имён существительных	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJN
14.	Склонение имён существительных по падежам.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJN
15.	Склонение имён существительных по падежам.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJN
16.	Местоимения.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJN
17.	Личные местоимения 1 лица единственного и множественного числа.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJN
18.	Личные местоимения 2 лица единственного и множественного числа.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJN
19.	Личные местоимения 3 лица единственного и множественного числа.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJN

20.	Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJN
21.	Спряжение глаголов настоящего времени.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-
22.	Спряжение глаголов настоящего времени.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-
23.	Имя прилагательное.	1	0	0	https://drive.google.co
24.	Степени прилагательных.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-
25.	Употребление прилагательных в речи.	1	0	0	https://drive.google.co
26.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-
27.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-
28.	Порядок слов в предложении	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-
29.	Орфография и пунктуация.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-
30.	Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJN
31.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-
32.	Работа над ошибками, анализ контрольной работы. Составление небольшого устного рассказа. Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJN Xc/view?resourcekey=0-EnP7fBfAAAb1H_CDnl
33.	Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJN

34.	Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PckZzS1NWZnpJN
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɸ], [к], [ж], [н], [h], [ə], [ø], [γ].	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing
2.	Закон сингармонизма в татарском языке.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing
3.	Орфоэпия. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&resourcekey=0-JcbNIjio3jLaqkPJufZf
4.	Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing
5.	Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing
6.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing
7.	Состав слова (морфемика). Морфемный состав слова.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing
8.	Корень слова и аффиксы.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing

9.	Словообразующие и формообразующие аффиксы.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-CPV1_TUR2LVUy/view?usp=sharing
10.	Словообразующие и формообразующие аффиксы.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-CPV1_TUR2LVUy/view?usp=sharing
11.	Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing
12.	Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing
13.	Падеж и число имен существительных.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-CPV1_TUR2LVUy/view?usp=sharing
14.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing
15.	Степени сравнения прилагательных.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-CPV1_TUR2LVUy/view?usp=sharing
16.	Степени сравнения прилагательных.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-CPV1_TUR2LVUy/view?usp=sharing
17.	Степени сравнения прилагательных.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-CPV1_TUR2LVUy/view?usp=sharing
18.	Местоимение. Личные местоимения (повторение).	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-CPV1_TUR2LVUy/view?usp=sharing
19.	Указательные и вопросительные местоимения.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-CPV1_TUR2LVUy/view?usp=sharing
20.	Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-CPV1_TUR2LVUy/view?usp=sharing
21.	Количественные и порядковые числительные.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-CPV1_TUR2LVUy/view?usp=sharing

22.	Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-
23.	Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing
24.	Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUy
25.	Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUy
26.	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-
27.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-
28.	Второстепенные члены предложения	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-
29.	Орфография и пунктуация. Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing
30.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-
31.	Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing&resourcekey=0-
32.	Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-
33.	Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing

34.	Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.	1	0	0	https://drive.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PVzhwTHR3bVUyTXc/view?usp=sharing
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Класс	Автор	Учебник	издательство	Год издания
1	Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х.	Алифба.(Азбука) (на русском и татарском языках)	Издательство «Магариф-Вақыт»	2021
1	Ф.Ф. Харисов Г.Д. Сиразиева	Татар Теле (Татарский язык. 1 класс.)	Издательство «Магариф-Вақыт»	2021
2	Ф.Ф. Харисов Ч.М. Харисова Е.А. Панова	Татар Теле (Татарский язык. 2 класс.)	Издательство «Магариф-Вақыт»	2021
3	Ф.Ф. Харисов Г.Р. Шакирова Р.К. Сагдиева Л.К. Хисматова	Татар Теле (Татарский язык. 3 класс.)	Издательство «Магариф-Вақыт»	2021
4	Ф.Ф. Харисов Ч.М. Харисова Р.К. Сагдиева В.А. Гарипова	Татар Теле (Татарский язык. 4 класс.)	Издательство «Магариф-Вақыт»	2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Гиниятуллина Л. М, Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары.– Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
2. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантлар жыентыгы. 1-4 нче сыйныф укучылары өчен. –Казан: Мәгариф-Вақыт, 2018. – 55 б.;
3. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел» предметын укыту: яңартылган эчтәлек һәм перспективалар. Методик ярдәмлек. – Казан: ТР ФА ТӘҺСИ, 2018. – 40 б.;
4. Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;
5. Шәкүрова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик әсбап / М. М. Шәкүрова, Л. М.
6. Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхәрләмова, Д. М. Абдуллина. – Казан, 2019. – 60 б.;
7. Татарский алфавит. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по татарскому языку

8. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по татарскому языку (в том числе и в цифровой форме)
9. Татарско-русский и русско-татарский словари
10. Раздаточный материал по татарскому языку для 1,2,3,4 классов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <http://Kitapxane.at.ru> ;
2. Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;
3. Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru ;
4. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> ;
5. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;
6. Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org ;
7. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>;
8. Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;
9. Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм»
// URL: www.tatarcartoon.ru;
10. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet> ;
11. Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>
12. УМК «Сэлам!» // URL: <http://selam.tatar> ;
13. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /;
14. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> ;
15. Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book ;
16. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
17. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по татарскому языку
18. Слайды, соответствующие тематике программы по татарскому языку

