

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Администрация городского округа город Нефтекамск  
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»

**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением учителей  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_/ Имамова Э.Д.  
Протокол № 4 от 30.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебной  
работе

\_\_\_\_\_/ Нурова Р.А.  
Протокол № 4 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОАУ «Полилингвальная  
многопрофильная школа-интернат»

\_\_\_\_\_/ Муртазин И.Р.  
Приказ № 219 от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык (татарский)»**

для обучающихся 5-9 классов

**Нефтекамск 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по родному языку (татарскому) разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры, социализации личности.

В ходе изучения родного языка (татарского) у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному языку (татарскому) выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Культура речи», «Язык и культура», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

Изучение родного языка (татарского) направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным языком (татарским) во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обуславливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

уважительное отношение к языковому наследию народов Российской Федерации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного языка (татарского) – 221 час: в 5 классе – 68 часов ( 2 часа в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе –34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 17 часа (0.5 часов в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Содержание обучения в 5 классе.**

#### **Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.**

Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

#### **Разделы науки о языке.**

##### **Фонетика. Графика.**

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Татарский алфавит. Звуки и буквы.

Закон сингармонизма.

Слог.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

##### **Орфоэпия.**

Понятие об орфоэпии татарского языка.

##### **Лексикология.**

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Исконная и заимствованная лексика.

Фразеологизмы.

##### **Морфемика и словообразование.**

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

##### **Морфология.**

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени.

Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Союзы.

##### **Синтаксис.**

Главные члены предложения.

Распространённое и нераспространённое предложение.

### **Содержание обучения в 6 классе.**

#### **Язык и культура.**

Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

#### **Текст.**

Составление плана сочинения по репродукции картины.

Составление устного текста по собственному плану.

Составление письменного текста с использованием плана и репродукции картины.

Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.

### **Разделы науки о языке.**

#### **Фонетика.**

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

#### **Орфография.**

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.

Правописание букв ь и ы.

#### **Лексикология.**

Заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы.

Лексический анализ слова.

#### **Морфемика и словообразование.**

Корень слова. Однокоренные слова.

#### **Морфология.**

Склонение существительных с окончанием принадлежности.

Местоимение. Разряды местоимений.

Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелогои и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

#### **Синтаксис. Пунктуация.**

Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Знаки препинания в простом предложении.

Синтаксический анализ простого предложения.

### **Содержание обучения в 7 классе.**

#### **Общие сведения о языке.**

Татарский язык и его место среди других языков.

Эссе «Родной язык».

#### **Текст.**

Структура текста, особенности деления на абзацы.

Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.

Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

### **Разделы науки о языке.**

#### **Фонетика.**

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение.

## **Орфография.**

Орфографический словарь татарского языка.

## **Лексикология.**

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

## **Морфология.**

Местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

## **Синтаксис. Пунктуация.**

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

## **Содержание обучения в 8 классе**

### **Общие сведения о языке. Язык и культура.**

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Работа с текстами о языках России.

### **Текст.**

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

### **Разделы науки о языке.**

#### **Орфоэпия.**

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

#### **Орфография.**

Сложные случаи орфографии.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

#### **Морфология.**

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Служебные части речи. Послелог. Союзы.

Модальные части речи.

#### **Синтаксис. Пунктуация.**

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.

Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.

Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

## **Содержание обучения в 9 классе.**

### **Общие сведения о языке. Язык и речь.**

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Работа с текстами о языковых группах мира.

### **Разделы науки о языке.**

#### **Фонетика** (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

#### **Лексикология.**

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

#### **Морфемика и словообразование.**

Способы словообразования в татарском языке.

#### **Морфология** (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие.

Звукоподражательные слова.

Вспомогательные глаголы.

Предикативные слова.

#### **Синтаксис.**

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

#### **Стилистика.**

Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.

Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (ТАТАРСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного языка (татарского) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном языке (татарском);

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном языке (татарском);

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного языка (татарского) в жизни народа, проявление интереса к познанию родного языка (татарского), к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному языку (татарскому), к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических

культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном языке (татарском), сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с



природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного языка (татарского) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и

наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или

сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном языке (татарском);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **5 классе** обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;

применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;  
правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

проводить фонетический анализ слова;  
использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;  
определять лексическое значение слова с помощью словаря;  
использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;  
распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;  
различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;  
выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;  
различать формообразующие и словообразующие аффиксы;  
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;  
различать части речи: самостоятельные и служебные;  
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;  
определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;  
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;  
образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;  
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;  
склонять личные местоимения по падежам;  
распознавать указательные местоимения;  
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;  
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;  
образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;  
различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;  
проводить морфологический анализ изученных частей речи;  
различать послелогии и послеложные слова;  
употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;  
распознавать частицы;  
распознавать союзы;  
находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;  
различать главные и второстепенные члены предложения;  
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;  
определять орфографические ошибки и исправлять их;  
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;  
соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств и самоконтроль своей речи.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;

подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;  
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;  
читать и находить нужную информацию в текстах;  
определять тему и основную мысль текста;  
корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать тексты с использованием картинок, произведений искусства;  
составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;  
давать полную характеристику гласным звукам;  
распознавать виды гармонии гласных;  
правильно употреблять звук [ʔ] (гамза);  
определять качественные характеристики согласных звуков;  
определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ь и ы;

использовать словарь синонимов и антонимов;  
проводить лексический анализ слова;  
образовывать однокоренные слова;  
склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;  
распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;  
распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;  
находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;  
проводить синтаксический анализ простого предложения;  
ставить знаки препинания в простом предложении;  
соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;  
понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности деления на абзацы;

давать развёрнутые ответы на вопросы;

проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;  
проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;  
правильно ставить ударение в заимствованных словах;  
работать с толковым словарём татарского языка;

распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;  
определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);

распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

применять способы передачи чужой речи;

распознавать прямую и косвенную речь;

формулировать предложения с прямой речью;

преобразовывать прямую речь в косвенную речь;

определять признаки сложного предложения;

различать и правильно строить простое и сложное предложения с сочинительными союзами.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;

составлять собственные тексты по заданным заглавиям;

проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

присоединять окончания к заимствованиям;

определять случаи субстантивации прилагательных;

изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам;

различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;

выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;

определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;

распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;

выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся научится:

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;

извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;

определять профессиональную лексику;

выявлять устаревшие слова;

распознавать неологизмы;  
различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);  
определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;  
распознавать предикативные слова;  
употреблять стилистически окрашенную лексику;  
определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);  
сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.	7	1	0	Электронные формы учебников // <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book">URL:www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</a>
2	Разделы науки о языке. Фонетика. Графика.	12	0	0	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // <a href="http://www.tatarcartoon.ru">URL: www.tatarcartoon.ru</a>
3	Орфоэпия.	2	0	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // <a href="http://www.ganiev.org">URL: www.ganiev.org</a>
4	Лексикология.	6	1	0	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // <a href="http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/">URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/</a>
5	Морфемика и словообразование.	4	0	0	Интерактивная мультимедийная энциклопедия // <a href="http://www.balarf.ru">URL: www.balarf.ru</a>
6	Морфология.	28	1	0	Портал <a href="http://belem.ru">belem.ru</a>   <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
7	Синтаксис.	9	0	0	Библиотека художественных

					произведений на татарском языке // <a href="http://Kitapxane.at.ru">URL: http:// Kitapxane.at.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	1		

## 6КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	<b>Язык и культура.</b>	1	0	0	Электронные формы учебников // <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book">URL:www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</a>
2	<b>Текст.</b>	6	1	0	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // <a href="http://www.tatarcartoon.ru">URL: www.tatarcartoon.ru</a>
3	<b>Разделы науки о языке. Фонетика.</b>	2	0	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // <a href="http://www.ganiev.org">URL: www.ganiev.org</a>
4	<b>Орфография.</b>	3	0	0	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // <a href="http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/">URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/</a>
5	<b>Лексикология.</b>	4	1	0	Интерактивная мультимедийная энциклопедия // <a href="http://www.balarf.ru">URL: www.balarf.ru</a>
6	<b>Морфемика и словообразование.</b>	1	0	0	Портал <a href="http://belem.ru">belem.ru</a>   <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
7	<b>Морфология.</b>	14	1	0	Библиотека художественных произведений на татарском языке //

					<a href="http://Kitapxane.at.ru">URL: http:// Kitapxane.at.ru</a>
8	<b>Синтаксис. Пунктуация.</b>	3	0	0	Тексты на татарском языке // <a href="http://Tatarca.boom.ru">URL: http://Tatarca.boom.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

## 7КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке.	5	0	0	Электронные формы учебников // <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book">URL:www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</a>
2	Текст.	9	1	0	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // <a href="http://www.tatarcartoon.ru">URL: www.tatarcartoon.ru</a>
3	Разделы науки о языке. Фонетика.	6	0	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // <a href="http://www.ganiev.org">URL: www.ganiev.org</a>
4	Орфография.	2	0	0	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // <a href="http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/">URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/</a>
5	Лексикология.	8	1	0	Интерактивная мультимедийная энциклопедия // <a href="http://www.balarf.ru">URL: www.balarf.ru</a>
6	Морфология.	13	0	0	Портал <a href="http://belem.ru">belem.ru</a>   <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
7	Синтаксис. Пунктуация.	25	1	0	Библиотека художественных произведений на татарском языке //

						<a href="http://Kitapxane.at.ru">URL: http:// Kitapxane.at.ru</a>	
ОБЩЕЕ ПРОГРАММЕ	КОЛИЧЕСТВО	ЧАСОВ	ПО	68	3	0	

## 8КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке.	3	1	0	Электронные формы учебников // <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book">URL:www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book</a>
2	Текст.	5	0	0	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // <a href="http://www.tatarcartoon.ru">URL: www.tatarcartoon.ru</a>
4	Орфоэпия.	2	0	0	
5	Орфография.	3	1	0	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // <a href="http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/">URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/</a>
6	Морфология.	11	0	0	Портал <a href="http://belem.ru">belem.ru</a>   <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
7	Синтаксис. Пунктуация.	10	1	0	Библиотека художественных произведений на татарском языке // <a href="http://Kitapxane.at.ru">URL: http:// Kitapxane.at.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке. Язык и речь.	1	0	0	Электронные формы учебников // <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
2	Разделы науки о языке. Фонетика	1	0	0	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: <a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
3	Лексикология.	1	0	0	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: <a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>
	Морфемика и словообразование.	1	0	0	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <a href="http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/">www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/</a>
	Морфология	6	1	0	<a href="http://www.balarf.ru">Интерактивная мультимедийная энциклопедия</a> // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a>
	Синтаксис.	5	1	0	Портал <a href="https://belem.ru/">belem.ru</a>   <a href="https://belem.ru/">https://belem.ru/</a>
	Стилистика.	2	0	0	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a>



ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	1	0	
--	----	---	---	--

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практическ ие работы	
1.	Язык и речь.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
2.	Устная и письменная речь.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
3	Диалогическая и монологическая речь.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
4	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	2	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
5	Работа с текстом о роли, сфере применения татарского языка.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
6	Контрольное списывание.	1	1	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
7	Органы речи.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
8	Согласные звуки.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
9	Гласные звуки.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
10	Татарский алфавит.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
11	Звуки и буквы.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
12	Закон сингармонизма.	2	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
13	Слог.	2	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
14	Ударение.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
15	Интонация.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>

16	Фонетический анализ.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
17	Понятие об орфоэпии татарского языка.	2	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
18	Лексическое значение слова.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
19	Синонимы.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
20	Антонимы.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
21	Омонимы.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
22	Исконная и заимствованная лексика.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
23	Фразеологизмы.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
24	Контрольный диктант.	1	1	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
25	Корень слова.	2	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
26	Аффиксы. Основа.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
27	Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
28	Части речи.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
29	Имя существительное.	2	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
30	Имя прилагательное.	2	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
31	Местоимение.	2	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
32	Имя числительное.	2	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
33	Глагол.	2	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
34	Глагол изъявительного наклонения.	2	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
35	Категория времени глагола.	2	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
36	Глагол настоящего времени.	2	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
37	Глагол прошедшего времени.	2	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>

38	Глагол будущего времени.	2	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
39	Послелого и послеложные слова.	2	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
40	Частицы.	2	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
41	Контрольная работа.	1	1	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
42	Союзы.	2	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
43	Главные члены предложения.	3	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
44	Распространённое предложение	3	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
45	Нераспространённое предложение.	2	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
2	Текст.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
3	Составление плана сочинения по репродукции картины.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
4	Составление устного текста по собственному плану.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
5	Составление письменного текста с использованием плана и репродукции картины.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
6	Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>

7	Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
8	Система согласных звуков.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
9	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
10	Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
11	Правописание букв ь и Ъ.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
12	Заимствования в татарском языке.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
13	Синонимы.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
14	Антонимы.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
15	Лексический анализ слова.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
16	Корень слова. Однокоренные слова.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
17	Склонение существительных окончанием принадлежности.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
18	Местоимение. Разряды местоимений.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
19	Спрягаемые личные формы глагола.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
20	Изъявительное наклонение.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
21	Повелительное наклонение глагола.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
22	Желательное наклонение глагола.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
23	Условное наклонение глагола.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
24	Союзы. Союзные слова.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
25	Послелогои и послеложные слова.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
26	Частицы. Звукоподражательные слова.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>

27	Междометия.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
28	Модальные слова.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
29	Контрольная работа.	1	1	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
30	Морфологический анализ частей речи.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
31	Второстепенные члены предложения.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
32	Предложения с однородными членами.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
33	Предложения с обращениями и вводными словами.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
34	Знаки препинания в простом предложении. Синтаксический анализ простого предложения.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Татарский язык и его место среди других языков.	2	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
2.	Эссе «Родной язык».	2	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
3	Текст.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
4	Структура текста.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
5	Особенности деления на абзацы.	2	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
6	Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.	2	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>

7	Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.	3	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
8	Гласные звуки в татарском и русском языках.	2	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
9	Согласные звуки в татарском и русском языках.	2	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
10	Ударение.	2	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
11	Орфографический словарь татарского языка.	2	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
12	Основные способы толкования лексического значения слова.	2	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
13	Однозначные слова.	3	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
14	Многозначные слова.	1	1	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
15	Прямое и переносное значения слова.	2	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
16	Местоимения.	3	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
17	Неспрягаемые неличные формы глагола.	3	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
18	Отрицательная форма деепричастий.	2	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
19	Наречие и его виды.	3	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
20	Морфологический анализ наречия.	2	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
21	Способы передачи чужой речи.	2	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
22	Прямая и косвенная речь.	2	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
23	Диалог.	3	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
24	Преобразование прямой речи в косвенную речь.	2	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
25	Понятие о сложных предложениях.	3	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>

26	Сложносочиненное предложение.	3	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
27	Союзное сложносочинённое предложение.	3	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
28	Контрольная работа.	1	1	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
29	Бессоюзное сложносочинённое предложение.	3	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	3	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
31	Обобщающий урок.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Общие сведения о языке.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
2	Язык и культура.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
3	Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
4	Работа с текстами о языках России	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
5	Определение типов текстов. Повествование	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
6	Определение типов текстов. Описание	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
7	Определение типов текстов. Рассуждение	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>



8	Составление собственных текстов заданного типа.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
9	Составление собственных текстов по заданным заглавиям	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
10	Орфоэпия. Нарушение орфоэпических норм	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
11	Особенности словесного ударения в татарском языке	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
12	Орфография.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
13	Сложные случаи орфографии.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
14	Присоединение окончаний к заимствованиям	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
15	Имя прилагательное.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
16	Субстантивация прилагательных	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
17	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
18	Глагол. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
19	Инфинитив	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
20	Причастие	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
21	Деепричастие	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
22	Служебные части речи	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
23	Послелог.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
24	Союзы.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
25	Модальные части речи.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
26	Виды сложных предложений. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
27	Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
28	Синтетическое сложноподчиненное предложение	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>

29	Синтетические средства связи.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
30	Контрольная работа.	1	1	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
31	Аналитическое сложноподчиненное предложение	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
32	Аналитические средства связи.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
33	Виды придаточных частей сложноподчиненного предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
34	Виды придаточных частей сложноподчиненного предложения: определительные, времени, места, образа действия, меры и степени	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
35	Виды придаточных частей сложноподчиненного предложения: цели, причины, условия, уступки	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	1	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Язык и речь. Работа с текстами о языковых группах мира	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
2	Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
3	Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Лексический анализ слова.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>
4	Морфемика и словообразование. Способы словообразования в татарском языке	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/</a>

5	Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
6	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
7	Местоимение	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
8	Имя числительное. Разряды числительных.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
9	Наречие.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
10	Звукоподражательные слова. Предикативные слова.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
11	Вспомогательные глаголы	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
12	Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
13	Виды сложноподчинённых предложений.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
14	Контрольная работа.	1	1	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
15	Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
16	Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
17	Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили	1	0	0	<a href="http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/">http://www.antat.ru/ru/ilyi/publishing/book/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0	