

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация городского округа город Нефтекамск
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
_____/ Захарьян Е.В.
Протокол № 3 от 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе
_____/ Нурова Р.А.
Протокол № 6 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ «Полилингвальная
многопрофильная школа-интернат»
_____/ Муртазин И.Р.
Приказ № 183 от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература (татарская)»

для обучающихся 5-9 классов

Нефтекамск 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Татарская литература, являясь носителем важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии татарского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создаёт при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определённое отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознющего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной литературы (татарской) в 5–9 классах обеспечивает постижение обучающимися произведений татарской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с использованием принципов единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии народа. Программа по родной литературе (татарской) обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебными предметами «Родной язык (татарский)» и «Литература».

В содержании программы по родной литературе (татарской) выделяются следующие содержательные линии:

устное народное творчество (сказки (волшебные, бытовые, сказки о животных), мифы, предания, легенды, малые жанры устного народного творчества (загадки, пословицы и поговорки), татарские народные песни, дастаны, баиты; татарский фольклор представлен в 5–8 классах);

татарская литература по периодам (рассмотрение литературного произведения как самостоятельного произведения искусства в сложном литературном процессе; изучение татарской литературы в соответствии с этапами её развития; наблюдение за воспроизведением исторических событий в родной литературе, расширение представлений о роли татарской литературы в историческом процессе);

теория литературы (освоение теоретико-литературных понятий в процессе

изучения конкретных литературных произведений: рассмотрение проблемы рода и жанров литературы в процессе наблюдения за неразрывной связью между временем и формами искусства; в 5 классе на примере отдельных произведений изучаются особенности прозы, лирики и драмы; в 6 классе рассматриваются приёмы создания образности в произведениях лирики, в жанре рассказа и повести, лиро-эпических, драматических произведениях, а также в произведениях фантастического, автобиографического характера; в 7 классе обучающиеся познают жанровые характеристики рассказа, повести, романа, драмы, лирических и лиро-эпических произведений); в 8 классе объектом изучения становятся литературные приёмы (пейзаж, портрет, символ, художественная деталь и другие); в 9 классе изучается история татарской литературы.

Изучение родной литературы (татарской) направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к родной литературе (татарской) как существенной части родной культуры;

приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа;

формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по родной литературе (татарской) предусматривает решение следующих задач:

развитие умений анализировать и интерпретировать художественный текст;

приобщение обучающихся к родной литературе (татарской) как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с теоретико-литературными понятиями;

знакомство с татарским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;

развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на татарском языке);

формирование читательского кругозора;

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;

развитие способностей к творческой деятельности на родном языке (татарском);

овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родной литературы (татарской) – 153 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 17 часов (0.5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 5 классе.

Мифы.

Понятие о мифе. Происхождение мифов, их классификация. Татарские народные мифы.

Мифы: «Жил иясе жил чыгара» («Откуда появляется ветер»), «Тавык» («Курица»).

Фольклор.

Устное народное творчество как народное достояние.

Особенности фольклорных произведений. Основные жанры фольклора.

Сказки.

Отображение национального характера в сказках. Виды сказок.

Татарские народные сказки: «Хэйләкәр төлке» («Хитрая лиса»), «Өч кыз» («Три дочери»).

Предания и легенды.

Предания и легенды. Особенности жанра. Отличие легенд от преданий.

Легенда «Зөһрә кыз» («Девушка Зухра»).

Предание «Шәһәр нигә Казан дип аталган» («Почему город называли Казанью»).

Малые жанры устного народного творчества.

Загадки, пословицы, поговорки.

Татарская литература.

Литературная (авторская) сказка. Фольклорные традиции в литературной сказке. Художественный вымысел в литературной сказке.

Г. Тукай, «Шүрәле» («Шурале»). Мифологический сюжет сказки. Поэтические особенности сказки-поэмы. Художественный смысл сказки. Образ Шурале в искусстве.

Проза. Эпические произведения, их особенности.

Ф. Яруллин, «Кояштагы тап» («Пятно на солнце»). Тема нравственности.

Понятия честности, милосердия, взаимовыручки и взаимоподдержки.

Басня. Особенности жанра. Герои, композиция.

Г. Тукай, «Умарта корты һәм чебеннәр» («Пчела и мухи»).

Лирические произведения. Особенности лирических произведений.

М. Джалиль, «Кызыл ромашка» («Красная ромашка»). Восхваление храбрости и мужества советского солдата.

М. Аглям, «Матурлык минем белән» («Красота всегда со мной»). Тема красоты. Умение видеть красоту.

Р. Миннуллин, «Әни, мин көчек күрдем» («Мама, я видел щенка»). Детская мечта. Сострадание и милосердие.

Ш. Галиев, «Һәркем әйтә дәресең» («Каждый говорит правду»).

Драматические произведения.

Т. Миннулин, «Гафият турында әкият» («Сказка о Гафияте»). Фольклорное начало в произведении. Сказочные персонажи.

Теория литературы.

Миф, устное народное творчество, фольклор, сказка, волшебная сказка, бытовая сказка, сказка о животных, повтор, предание, легенда, загадка, пословица, поговорка, литературная сказка, художественный вымысел, мифический образ, эпос, лирика, драма, образ, лирический герой, басня, эпитет, тема, юмор, главный герой, второстепенный герой.

Содержание обучения в 6 классе.

Гимн.

Гимн России. Гимн Татарстана.

Устное народное творчество.

Татарские народные песни: классификация (лирические, исторические, игровые и обрядовые песни, частушки). Поэтические особенности народных песен, образы и приёмы их создания. Роль песни в жизни людей.

Песни: «Иске кара урман» («Старый дремучий лес»).

Татарская литература.

Образ в лирическом произведении. Средства выражения переживаний лирического героя.

Р. Ракипов «Мин яратам сине, Татарстан» («Я люблю тебя, Татарстан!»). Образ Родины. Чувства гордости и любви к родному краю.

Дардменд «Кил, өйрән» («Давай учись»). Роль родного языка в жизни человека. Понимание необходимости изучения других языков. Борьба за чистоту языка.

Р. Файзуллин «Туган тел турында бер шигырь» («Стихотворение о родном языке»).

Ф. Яруллин «Сез иң гүзәл кеше икәнсез» («Вы самый прекрасный человек»). Образ учителя в литературе. Отношение к нему лирического героя.

Л. Лерон «Фашист очып үтте» («Фашист пролетел»). Картины военного времени. Трагизм. Образ врага.

Ш. Галиев «Пәрәмәч» («Перемяч»). Приёмы создания комичности в лирическом произведении.

Х. Такташ «Әй, жырлыйсы килә шушы жырны» («Так хочется спеть эту песню»). Образ малой родины. Ностальгия по прошлому, счастливому детству.

Образная система произведений фантастики.

К. Насыри «Әбугалисина» («Авиценна»). Образ Авиценны. Фантастический

сюжет в повести. Просветительские идеи в произведении. Олицетворение добра и зла. Утверждение идеи необходимости обществу знания, которое служит благородным целям. Роль антитезы в композиции произведения.

Аллегорическая образность.

Г. Рахим «Яз экиятлэре» («Весенние сказки»). Условность и аллегорическая образность.

Особенности образной системы в автобиографических произведениях.

Г. Тукай «Исемдә калганнар» (отрывок из автобиографической повести) («Мои воспоминания»). Образ маленького Тукая. Условность воспоминаний литературного героя.

Образность в жанре рассказа и повести.

Г. Ибрагимов «Алмачуар» («Чубарый»). Образы природы в произведении. Пейзаж. Красота и сила природы. Психологизм в раскрытии характеров литературных героев. Система образов в рассказе. Любовь героя произведения к лошади. Нравственные устои татарской деревни.

Р. Мухаммадиев «Беренче умырзая» («Первый подснежник»). Образ природы. Бережное отношение к природе. Связь поколений. Чистота помыслов.

А. Еники «Матурлык» («Красота»). Духовная красота человека. Любовь между матерью и сыном. Образ Бадретдина.

Образная система в лиро-эпических произведениях.

М. Джалиль «Сандугач һәм чишмә» («Соловей и родник»). Восхваление храбрости и мужества советского солдата. Образы природы. Жанр баллады.

Особенности образной системы в драматических произведениях.

Г. Камал «Беренче театр» («Первый театр»). Комический характер конфликта в произведении. Приёмы воссоздания комичности образов. Просветительские идеи в комедии. Комический характер конфликта в произведении.

Теория литературы.

Гимн, песня, лирическое «я», образ автора, метафора, идея, проблема, стихосложение, ритм, рифма, стих, строфа, фантастический образ, образ повествователя, антитеза, аллегория, автобиографическое произведение, комедия, характер, тип.

Содержание обучения в 7 классе.

Устное народное творчество. Исследователи устного народного творчества (Г. Тукай, Г. Ибрагимов, Х. Ярми и другие).

Баит – оригинальный жанр татарского фольклора. Жанровые особенности. Виды баитов.

Баит «Сак-Сок бәете» («Баит о Сак-Соке»).

Татарская литература.

Рассказ как эпический жанр. Особенности жанра рассказа.

Ш. Камал «Буранда» («В метель»). Приёмы эмоционального воздействия на читателя. Образ матери.

Р. Галиуллин «Сәлам» («Привет»). Противопоставление внешней красоты духовному богатству человека. Ложь и разочарование.

Жанр повести. Особенности жанра.

Р. Галиуллин «Сәлам» («Привет»). Противопоставление внешней красоты духовному богатству человека. Ложь и разочарование.

Роман. Жанровые особенности.

И. Гази «Онытылмас еллар» («Незабываемые годы»). Проблематика романа. Система образов. Отражение славного пути страны в её историческом развитии.

Жанр драмы.

Т. Миннуллин «Әлдәрмештән Әлмәндәр» («Старик Альмандар из Альдермышы»). Философские основы понятий жизни и смерти, ответственности перед обществом, честности, уважения к своему прошлому, вера в будущее. Образ сильного человека в произведении. Аллегория и условность. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

Жанры лирики: пейзажная, философская, гражданская, интимная лирика.

Х. Туфан «Кайсыгызның кулы жылы?» («У кого руки теплее»). Богатство и многообразие человеческих чувств и переживаний. Отношение поэта к родному языку.

Г. Тукай «Жәйге таң хатирәсе» («Летняя заря»). Образы природы.

С. Хаким «Бу кырлар, бу үзәннәрдә» («На этих лугах, в этих долинах»). Образ родного края, мифологизация образа родины. Чувство гордости и восхищения великими личностями татарского народа.

Г. Авзал «Бу – Ватан» («Это – Родина»). Национальный образ народа.

Н. Арсланов «Халкыма» («Моему народу»). Чувство гордости за свой народ, историю и культуру.

Р. Гаташ «Татар китабы» («Татарская книга»). Исторические личности татарского народа. Трагизм их судьбы. Книга – духовное богатство, символ красоты и вечности.

Р. Файзуллин «... Жыя кеше» («... Человек копит»). Смысл бытия. Сущность человека.

Р. Харис «Кеше кайчан матур» («Чем красив человек»). Внутренняя красота человека.

М. Мирза «Көздә бер мэл» («Одно мгновение осени»), «Моң» («Печаль»). Роль природы в раскрытии чувств и переживаний лирического героя.

Г. Мурат «Туган тел» («Родной язык»). Уважение к истории своего народа, чувство ответственности за сохранение родного языка.

Лирико-эпические жанры литературы. Жанр поэмы. Особенности поэмы. Жанр стихотворения в прозе. Особенности жанра.

Р. Файзуллин «Сәйдәш» («Сайдаш»). Поэма о жизни и творчестве известного татарского композитора С. Сайдашева. Противоречия в судьбе композитора.

Г. Кутуй «Сагыну» («Ностальгия»). Чувства любви к Родине, гордости за свой народ, надежда и вера в благополучное возвращение, раскрывающие чувство тоски по родной земле.

Теория литературы.

Баит, рассказ, сюжет, элементы сюжета, композиция, повесть, лирическое отступление, персонаж, роман, драма, конфликт, монолог, диалог, пейзажная лирика, философская лирика, гражданская лирика, поэма, стихи в прозе (нэсер).

Содержание обучения в 8 классе.

Устное народное творчество.

Дастаны. Художественное своеобразие дастана. Виды дастанов.

Дастан «Идегэй» («Идегей») как памятник устного народного творчества. Реальная основа произведения. Система образов в дастане. Изображение сложного пути народа через призму масштабных событий, судеб великих исторических личностей.

Художественные приёмы в литературном произведении.

Пейзаж в литературном произведении. Виды пейзажа. Функции пейзажа.

Творчество Г. Баширова «Җидегән чишмә» («Семерица»). (отрывки). Нравственные истоки, традиции, обычаи, национальные черты татарского народа. Картины природы родного края.

Н. Арсланов «Яз» («Весна»). Образ весенней природы. Функции пейзажа в стихотворении.

Портрет как художественный приём. Функции портрета в произведении. Виды портрета: портрет-описание, портрет-сравнение, портрет-впечатление, психологический портрет.

Ф. Хусни «Йөзек кашы» («Перстень») (отрывки). Изображение перипетий в судьбе человека. Светлые лирические чувства героев произведения. Трагический финал любви.

Ш. Зигангирова «Татар кызына» («Татарской девушке»). Выразительные средства в портретной характеристике персонажа. Воспевание красоты татарской девушки.

Художественная деталь в литературном произведении. Функции

художественной детали. Выделительная и психологическая виды художественной детали. Образы-вещи в литературном произведении.

Творчество А. Еники «Әйтелмәгән васыять» («Невысказанное завещание»). Система образов. Проблематика повести. Потеря нравственных ориентиров в обществе. Судьба татарской нации. Философское значение понятия «завещание». Образы-вещи в произведении. Художественная деталь в раскрытии идеи произведения.

Х. Туфан «Каеннар сары иде» («Берёзы стали жёлтыми»). Образ ребёнка. Функции художественной детали в описании литературного образа.

Символ и литературное произведение. Типы символов в литературе. Художественный образ-символ.

Дардменд «Кораб» («Корабль»). Изображение судьбы нации, народа в образах корабля, бури, волны и пропасти. Связь человека со Вселенной, миром, единство с природой. Символическая образность в стихотворении.

Жизнь и творчество Ф. Яруллина «Җилкәннәр жилдә сынала» («Упругие паруса») (отрывки). Судьба человека. Сила воли и сильный характер. Образ сильного человека. Особенности портрета литературных героев.

Психологизм как единство литературных приёмов. Виды приёмов психологизма. Роль психологических приёмов в раскрытии литературных образов, идейного содержания произведения.

А. Еники «Кем җырлады?» («Кто пел?»). Образ раненного лейтенанта, его чувства и переживания в последние моменты жизни. Образ татарской песни. Психологические приёмы в рассказе.

Художественное время и пространство в литературном произведении (хронотоп). Виды художественного времени, типы пространства. Хронотопические образы.

Творчество А. Кутуя «Тапшырылмаган хатлар» («Неотосланные письма»). Эпистолярный жанр в литературе. Проблема любви и создания семьи, её разрешение в повести. Отношение автора к образам Галии и Искандера. Романтическое изображение нового человека. Хронотопические образы.

М. Галиев «Кичке сурәт» («Вечерний пейзаж»). Бинарные оппозиции в определении идеи произведения.

Теория литературы.

Дастан, пейзаж, портрет, художественная деталь, образы-вещи, собирательный образ, художественное время и пространство (хронотоп), психологизм, символизм, символический образ, эпистолярный стиль, исторический роман, романтизм, романтический образ.

Содержание обучения в 9 классе.

Литература как искусство слова. Своеобразие художественного отражения жизни в словесном искусстве. Периодизация татарской литературы.

История татарской литературы.

Средневековая тюрко-татарская литература. Литература XII – первой половины XIII веков. Особенности периода.

Кул Гали «Кыйссаи Йосыф» («Сказание о Юсуфе»). Образы Юсуфа и Зулейхи. Сила любви. Идеи гуманизма и справедливости. Художественное своеобразие поэмы. Связь коранических сюжетов с татарской литературой.

Литература XIII – первой половины XV веков. Общая характеристика литературы данного периода.

С. Сараи «Сөһәйл вә Гөлдерсен» («Сухайль и Гульдурсун»). Идеино-эстетическое содержание поэмы, художественное своеобразие. Противопоставление любви жестокости и несправедливости.

Татарская литература периода Казанского ханства. Особенности развития татарской литературы данного периода.

Кул Шариф «Гафил торма» («Не будь неучем»). Дидактическое содержание, назидательность литературы. Единство религиозного и светского содержания. Роль знаний в жизни человека.

Татарская литература XVII века. Особенности развития татарской литературы XVII века. Суфийская литература. Нравственно-философское направление литературы.

М. Колый Хикметы. Проблематика хикметов. Духовные переживания, нравственные устои лирического героя.

Татарская литература XVIII века. Особенности развития татарской литературы XVIII века. Сближение литературы с жизнью народа.

Г. Утыз Имяни «Гыйлемнең өстенлеге турында» («О преимуществе знания»), «Егет булу турында» («О мужестве»), «Татулык турында» («О дружбе»). Назидательный характер произведений. Связь знания с трудом. Беседа о честности, справедливости, щедрости, терпении, воспитание нравственности с молодых лет.

Татарская литература XIX века. Особенности развития татарской литературы в XIX веке. Просветительское движение у татар. Становление реалистической поэзии. Тематика произведений.

Творчество Г. Кандаый «Сәхипжәмал» («Сахибджамал») (отрывок). Прославление в поэме чувства великой любви. Описание красоты женщины. Взаимосвязь идейно-эстетических находок автора с развитием общественного сознания.

Жизнь и творчество К. Насыри «Кырык бакча» («Сорок садов»).

Нравственные качества. Духовная красота человека.

Биография М. Акъегетзадэ. Повесть «Хисаметдин менла» («Хисаметдин менла»). Просветительские идеи в произведении. Проблема героя времени. Просветительский реализм.

Татарская литература начала XX века. Особенности татарской литературы начала XX века. Приобщение татарской литературы к достижениям восточной, русской, европейской литературы, философии и культуры.

Жизнь и творчество Г. Тукая. Стихотворения «Милләткә» («К нации»). Чувства любви и уважения к своему народу, к нации. Глубина переживаний лирического героя о судьбе татарского народа. Отражение фольклорных мотивов в творчестве поэта.

Жизнь и творчество Дардменда. Стихотворения «Видагъ» («Расставание»). Тема родины. Противопоставление Отчизны родному народу.

Жизнь и творчество С. Рамиева. «Таң вакыты» («На рассвете»). Переживания лирического героя за свой народ, желание видеть его свободным, образованным, прогрессивным. Особенности романтического героя.

Жизнь и творчество Г. Исхаки. Повесть «Сөннәтче бабай» («Суннатчи бабай»). Нравственные качества татарского народа.

Жизнь и творчество Ф. Амирхана «Хәят» («Хаят»). Противостояние культов красоты, женственности, любви с консервативной нравственностью. Глубокий лиризм переживаний главной героини. Влияние среды на формирование мировоззрения героини. Система образов.

Татарская литература 1920-1930-х годов. Особенности татарской литературы данного периода

Жизнь и творчество Х. Такташа «Мәхәббәт тәүбәсе» («Раскаяние в любви»). Авторская позиция в отношении героев произведения. Отрицательное отношение автора к идее «свободной любви».

Татарская литература периода Великой Отечественной войны и послевоенного времени. Особенности татарской литературы данного периода.

Жизнь и творчество М. Джалиля «Моабит дәфтәрләре» («Моабитская тетрадь»): «Җырларым» («Мои песни»). История возвращения «Моабитских тетрадей» на родину поэта. Тема мужества и героизма. Чувства и переживания лирического героя. Поэтические приёмы в создании стихотворений.

Жизнь и творчество Ф. Карима «Кыр казы» («Дикий гусь»). Чувство тоски по Родине, по родным и близким.

Татарская проза 1960-1980-х годов. Особенности татарской прозы данного периода.

А. Гилязов «Өч аршын жир» («Три аршина земли»). Художественное осмысление национальных черт характера человека, находящегося вдали от

Родины. Роль хронотопа дороги в раскрытии характера главного героя произведения.

Татарская лирика 1960-1980-х годов. Особенности татарской лирики данного периода.

Творчество Р. Файзуллина «Нюанслар иле» («Страна нюансов»): «Чынлык» («Действительность»), «Вакыт» («Время»), «Көзге яңгыр» («Осенний дождь»), «Язгы кәеф» («Весеннее настроение»). Философские размышления поэта о времени, истории, жизни.

Творчество Р. Хариса «Ак сөлге» («Белое полотенце»). Проблема сохранения национальных традиций.

Татарская драматургия 1960-1980-х годов. Особенности татарской драматургии данного периода.

Творчество Т. Миннуллина «Дуслар жыелган жирдә» («Когда собираются друзья»). Нравственные проблемы в произведении.

Татарская литература рубежа XX-XXI веков. Особенности развития татарской литературы данного периода.

Творчество Р. Миннуллина «Һәйкәлләрне тыңлыйк!» («Что говорят памятники»). Гимн мужеству и героизму советского народа.

Развитие современной татарской литературы. Обзор. Мировой литературный процесс. Взаимосвязи между татарской, русской и зарубежной литературами.

А. Ахметгалиева «Кайтаваз» («Эхо»). Отношения между матерью и детьми. Роль матери в жизни человека.

Теория литературы.

Литературный процесс, периоды развития литературы, религиозная литература, светская литература, дидактизм, хикметы, просветительский реализм, музыкальная драма, авторская позиция.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (ТАТАРСКОЙ) НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения родной литературы (татарской) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из родной литературы (татарской);

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка (татарского) и родной литературы (татарской), истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений татарской литературы, а также русской литературы;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в татарской литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и

поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, умение управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с

деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений татарского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, изучение и

оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

способность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

Метапредметные результаты.

В результате изучения родной литературы (татарской) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умение совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом, предлагать

критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения, в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;

регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках родной (татарской) литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы на уроке родной литературы (татарской), определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех

участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты.

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся научится:

выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы (правильно передавать эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворный ритм);

различать основные жанры фольклора и художественной литературы (миф, фольклорная и литературная сказка, загадка, пословица, поговорка, предание, легенда, байт, басня, рассказ, повесть, лирическое стихотворение, пьеса); отличать прозаические тексты от поэтических;

эмоционально откликаться на прочитанное, делиться впечатлениями о произведении;

определять и формулировать тему, основную мысль прочитанных произведений;

формулировать вопросы по содержанию произведений;

участвовать в обсуждении прочитанного;

обосновывать свои суждения с использованием текста;

характеризовать литературного героя, оценивать его поступки;

пересказывать художественный текст (подробно, сжато);

составлять простой план художественного произведения;

использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (образ, эпос, лирика, драма, тема, идея, юмор и другие);

создавать собственный письменный текст: давать развёрнутый ответ на вопрос (объёмом не менее 20-30 слов), связанный со знанием и пониманием литературного произведения.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы;

определять и формулировать тему, идею, проблематику прочитанных произведений;

характеризовать литературного героя, создавать его словесный портрет на основе авторского описания и художественных деталей;

сопоставлять персонажей одного произведения по сходству и контрасту;

формулировать свою точку зрения и понимать смысл других суждений;

пересказывать художественный текст, используя разные виды пересказа (подробный, сжатый, выборочный, творческий);

составлять простой план художественного произведения, в том числе цитатный;

использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (образ автора, проблема, характер, тип, метафора и другие);

писать сочинение по личным впечатлениям, по картине и по предложенной тематике.

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся научится:

выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы;

определять и формулировать проблему прочитанных произведений;

соотносить содержание и проблему художественных произведений;

характеризовать литературного героя, его внешность и внутренние качества, поступки и отношения с другими героями;

анализировать произведение, используя изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (рассказ, повесть, роман, жанры лирики, комедия, драма, сюжет, диалог, монолог, композиция и другие);

определять род и жанр литературного произведения;

выявлять характер конфликта в произведении;

писать сочинения по предложенной литературной тематике (с использованием одного произведения).

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

определять и формулировать тематику, проблематику и идейное содержание прочитанных произведений;

анализировать литературное произведение; определять род и жанр литературного произведения на основе анализа важнейших особенностей его содержания и формы; характеризовать в произведениях конфликт (внешний и внутренний);

определять роль художественной детали, выявлять её художественную функцию;

характеризовать особенности строения сюжета и композиции; определять стадии развития действия в художественных произведениях;

определять роль пейзажа и интерьера в произведении;

определять элементы психологизма в литературном произведении;

выявлять языковые особенности произведения; определять в тексте художественные средства и характеризовать их роль в литературном произведении;

участвовать в дискуссии о прочитанном, формулировать свою точку зрения, аргументированно ее отстаивать, понимать смысл других суждений;

использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (просветительский реализм, реалистическая проза, символ и другие);

писать сочинение по предложенной литературной тематике (с использованием одного или нескольких произведений одного писателя).

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся научится:

соотносить содержание и проблематику художественных произведений со временем их написания и отображённой в них эпохой; выделять основные этапы историко-литературного процесса;

иметь представление о фактах из биографии писателя и сведений об историко-культурном контексте его творчества;

характеризовать особенности строения сюжета и композиции, конфликта;

выявлять в художественном произведении и различать позиции героев, повествователей;

воспринимать литературное произведение как художественное высказывание автора, выявлять авторскую позицию;

использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (литературный процесс, периоды развития литературы, авторская позиция и другие);

писать сочинение по предложенной литературной тематике (с использованием одного или нескольких произведений одного писателя, произведений разных писателей).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы	
Раздел 1. Мифы					
1.1.	Понятие о мифе. Происхождение мифов, их классификация. Татарские народные мифы. Мифы: «Жил иясе жил чыгара» («Откуда появляется ветер»), «Тавык» («Курица»)	3	0	0	www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
Итого по разделу		3	0	0	
Раздел 2. Фольклор					
2.1	Устное народное творчество как народное достояние. Особенности фольклорных произведений. Основные жанры фольклора.	1	0	0	http:// Kitapxane.at.ru
Раздел 3. Сказки					
2.2	Отображение национального характера в сказках. Сказки, виды сказок.	3	0	0	http:// Kitapxane.at.ru
2.2	Татарская народная сказка. «Хэйләкэр төлке» («Хитрая лиса»),				
2.3	Татарская народная сказка. «Өч кыз» («Три дочери»)				
Итого по разделу		3	0	0	www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
Раздел 3. Предания и легенды					
3.1	Предания и легенды. Особенности жанра. Отличие легенд от преданий. Легенда: «Зөһрә кыз» («Девушка Зухра»). Предания: «Шәһәр нигә Казан дип аталган» («Почему город называли Казанью»)	3	0	0	http:// Kitapxane.at.ru
Итого по разделу		3	0	0	
Раздел 4. Малые жанры устного народного творчества					
4.1	Малые жанры устного народного творчества .Загадки.	3	1		
4.2	Пословицы и поговорки. Тестирование.				
Итого по разделу		3	1	0	http:// Kitapxane.at.ru
ТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА					
Раздел 5. Литературная (авторская)сказка					
5.1	Литературная сказка. Фольклорные традиции в литературной сказке. Художественный вымысел литературной сказки. Г. Тукай. «Шүрәле» («Шурале»).	1	0	0	http:// Kitapxane.at.ru
5.2	Мифологический сюжет сказки. Поэтические особенности сказки-	2			www.balarf.ru

	поэмы. Художественный смысл сказки. Образ Шурале в искусстве. Ознакомительная информация о балете «Шурале»		0	0	http://www.edu.kzn.ru
Итого по разделу		3	0	0	
Раздел 6. Проза					http://www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
6.1	Эпические произведения, их особенности. Жанр рассказа. Ф. Яруллин. «Кояштагы тап» («Пятно на солнце»). Принципы нравственности. Понятия честности, милосердия, взаимовыручки и взаимоподдержки	1	0	0	
6.2	Ф. Амирхан. «Ай өстендәге Зөһрә кыз» («Девушка Зухра на Луне»). Фольклорные мотивы в литературном произведении. Победа добра над злом. Система образов в сказке, символические образы.	2	0	0	
Итого по разделу		3	0	0	
Раздел 7. Басня					www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
7.1.	Жанр басни. Особенности жанра. Герои, композиция. Г. Тукай. «Умарта корты һәм чебеннәр» («Пчела и мухи»).	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
Раздел 8. Лирические произведения					www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
8.1.	Лирические произведения. Особенности лирических произведений. Жизнь и творчество М. Джалиля. Чувство долга перед Родиной	2	0	0	
8.2.	М. Джалиль, «Кызыл ромашка» («Красная ромашка»). Восхваление храбрости и мужества советского солдата.	2	0	0	
8.3.	М. Аглямов. «Матурлык минем белән» («Красота всегда со мной»).	1	0	0	
8.4.	Тема красоты. Умение видеть красоту в произведении М. Аглямова «Матурлык минем белән» («Красота всегда со мной»).	1	0	0	
8.5.	Р. Миннуллин. «Әни, мин көчек күрдем» («Мама, я видел щенка»), Детская мечта. Чувства сострадания и милосердия. Проверка навыков чтения.	3	1	0	http://www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
8.6.	Ш. Галиев. «Һәркем әйтә дәрәсән» («Каждый говорит правду»).	1			www.balarf.ru

Итого по разделу		10	1	0	
Раздел 9. Драматические произведения					
9.1	Драматические произведения. Т. Миннулин. «Гафият турында экият» («Сказка о Гафияте»). Фольклорное начало в произведении. Сказочные персонажи	2	0	0	www.balarf.ru
Итого по разделу		2	0	0	
Раздел 10. Подведение итогов					
10.1.	Обобщающий урок «Устное народное творчество».	1	0	0	www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
Итого по разделу		1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые)
		всего	контрольн ые работы	практиче ские работы	
Раздел 1. Гимн. Гимн России. Гимн Башкортостана.					
1.1.	Гимн. Гимн России. Гимн Башкортостана.	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
Итого по разделу		1	0	0	
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО					
Раздел 2. Татарские народные песни					
2.1.	Татарские народные песни, их классификация (лирические, исторические, игровые и обрядовые песни, частушки). Поэтические особенности народных песен, образы и приемы их создания.	2	0	0	http:// Kitapxane.at.ru
2.2	Роль песни в жизни людей. Песни: «Иске кара урман» («Старый дремучий лес»).	1	0	0	
Итого по разделу		3	0	0	
ТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА					
Раздел 3. Приемы создания образа в лирическом произведении					
3.1	Лирические произведения. Образ в лирическом произведении. Р. Рэкийпов. «Мин яратам сине, Татарстан» («Я люблю тебя, Татарстан!»). Средства выражения переживаний лирического героя. Образ Родины. Чувства гордости и любви к родному краю	1	0	0	
3.2	Творчество Дардменда. Дардменд. «Кил, өйрэн» («Давай учись»). Роль родного языка в жизни человека. Понимание необходимости изучения других языков. Борьба за чистоту языка.	2	0	0	
3.3	Р. Файзуллин. «Туган тел турында бер шигырь» («Стихотворение о родном языке»). Роль родного языка в жизни человека.	1			

	Понимание важности его сохранения и развития		0	0	
3.4	Ф. Яруллин. «Сез иң гүзэл кеше икәнсез» («Вы самый прекрасный человек»). Образ учителя в литературе. Отношение к нему лирического героя	1	0	0	
3.5	Л. Лерон. «Фашист очып үтте» («Фашист пролетел»). Картины военного времени. Трагизм. Образ врага	1	0	0	
3.6	Жизнь и творчество Ш. Галиева. Ш. Галиев. «Пәрәмәч» («Перемяч»). Приемы создания комичности в лирическом произведении	1	0	0	
3.7	Х. Такташ. «Әй, жырлыйсы килә шушы жырны» («Так хочется спеть эту песню»). Образ малой родины. Ностальгия по прошлому, счастливому детству.	1	0	0	
Итого по разделу		8	0	0	
Раздел 4. Образная система произведений фантастики					
4.1	Образная система произведений фантастики. Жизнь и творчество К. Насыри. К. Насыри. «Әбугалисина» («Авиценна»). Образ Авиценны. Тестирование.	3	1	0	
4.2	Фантастический сюжет в повести. Просветительские идеи в произведении. Олицетворение добра и зла. Утверждение идеи необходимости обществу знания, которое служит благородным целям. Роль антитезы в композиции произведения. Своеобразное выражение просветительского реализма	1	0	0	
Итого по разделу		4	0	0	http:// Kitapxane.at.ru
Раздел 5. Аллегорическая образность					
5.1	Г. Рахим. «Весенние сказки». Условность и аллегорическая образность	1	0	0	
Итого по разделу		1	0	0	
Раздел 6. Особенности образной системы в автобиографических произведениях					
6.1	Особенности образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь и творчество Г. Тукая. Г. Тукай. «Исемдә калганнар» (отрывок из автобиографической повести)	3	0	0	

	(«Мои воспоминания»). Образ маленького Тукая. Условность воспоминаний литературного героя.				
Итого по разделу		3	0	0	
Раздел 7. Образность в жанре рассказа и повести					
7.1.	Жизнь и творчество Г. Ибрагимова. Г. Ибрагимов. «Алмачуар» («Чубарый»). Система образов в рассказе.	2	0	0	www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
7.2	Любовь героя произведения к лошади. Образ татарской деревни. Нравственные устои татарской деревни	1	0	0	
7.3	Р. Мухаммадиев. «Беренче умырзая» («Первый подснежник»). Образ природы. Бережное отношение к природе. Связь поколений. Чистота помыслов	1	0	0	www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
7.4	А. Еники «Матурлык» («Красота»). Духовная красота человека. Любовь между матерью и сыном. Образ Бадретдина.	3	0	0	www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
Итого по разделу		7	0	0	
Раздел 8. Образная система в лиро-эпических произведениях					
8.1.	М. Джалиль «Сандугач һәм чишмә» («Соловей и родник»). Восхваление храбрости и мужества советского солдата. Образы природы. Жанр баллады. Проверка навыков чтения.	3	1	0	
Итого по разделу		3	1	0	
Раздел 9. Особенности образной системы в драматических произведениях.					
9.1	Особенности образной системы в произведениях драмы. Г. Камал. «Беренче театр» («Первый театр»). Комический характер конфликта в произведении. Приемы воссоздания комичности образов. Просветительские идеи в комедии. Комический характер конфликта в произведении	3	0	0	www.balarf.ru
Итого по разделу		3	0	0	
Раздел 10. Подведение итогов					
10.1.	Обобщение изученного за 6 класс.	1	0	0	
Итого по разделу		1	0	0	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практи- ческие работы	
Фольклор. Устное народное творчество как народное достояние.					
Раздел 1. Исследователи устного народного творчества					
1.1.	Исследователи устного народного творчества (Г. Тукай, Г. Ибрагимов, Х. Ярми и другие).	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
Итого по разделу		1	0	0	
Раздел 2. Баит – оригинальный жанр татарского фольклора					
2.1.	Баиты как жанр устного народного творчества. Особенности жанра. Виды баитов. Баит: «Сак-Сок бәете» («Баит о Сак-Соке»)				http:// Kitapxane.at.ru
Итого по разделу		2	0	0	
ТАТАРСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА					
Раздел 3. Рассказ как эпический жанр.					
3.1	Жанр рассказа. Рассказ как эпический жанр. Особенности жанра рассказа. Ш. Камал. «Буранда» («В метель») Приемы эмоционального воздействия на читателя. Образ матери	3	0	0	
3.2	Р. Галиуллин. «Сәлам» («Привет»). Противопоставление внешней красоты духовному богатству человека. Ложь и разочарование.	1	0	0	
Итого по разделу		4	0	0	
Раздел 4. Повесть					
4.1	Р. Галиуллин. «Сәлам» («Привет»). Противопоставление внешней красоты духовному богатству человека. Ложь и разочарование.	1	0	0	
Итого по разделу		1	0	0	http:// Kitapxane.at.ru
Раздел 5. Роман. Жанровые особенности.					
5.1	И. Гази «Онытылмас еллар» («Незабываемые годы»). Проблематика	2			

	романа. Система образов. Отражение славного пути страны в её историческом развитии.		0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
Раздел 6. Жанр драмы.					
6.1	Драма как род литературы. Жанр драмы. Т. Миннуллин. «Элдермештэн Элмэндэр» («Старик Альмандар из Альдермыша»). Философские основы понятий жизни и смерти, ответственности перед обществом, честности, уважения к своему прошлому, вера в будущее. Образ сильного человека в произведении. Аллегория и условность. Конфликт как основа сюжета драматического произведения. Тип конфликта (внешний конфликт, внутренний конфликт, их взаимодействие). Тестирование.	4	1	0	
6.2	Просмотр спектакля. Т. Миннуллин. «Элдермештэн Элмэндэр» («Старик Альмандар из Альдермыша»).	1	0	0	www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
Итого по разделу		5	1	0	
Раздел 7. Лирика					
7.1.	Жанры лирики (пейзажная лирика, философская лирика, гражданская лирика, интимная лирика). Х. Туфан. «Кайсыгызның кулы жылы?» («У кого руки теплее»). Богатство и многообразие человеческих чувств и переживаний	2	0	0	www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
7.2	Г. Тукай. «Жэйге таң хатирәсе» («Летняя заря»). Образы природы	1	0	0	
7.3	С. Хаким. «Тукайга» («Тукаю»), «Бу кырлар, бу үзәннәрдә» («На этих лугах, в этих долинах»). Образ родного края, мифологизация образа родины. Чувство гордости и восхищения великими личностями татарского народа	2	0	0	www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
7.4	Г. Афзал. «Бу – Ватан» («Это – Родина»). Национальный образ народа	2	0	0	www.balarf.ru
7.5	Н. Арсланов. «Халкыма» («Моему народу»). Чувство гордости за свой народ, историю и культуру	1	0	0	
7.6	Р. Гаташ. «Татар китабы» («Татарская книга»). Исторические личности татарского народа. Трагизм их судьбы. Книга – духовное богатство, символ красоты и вечности	2	0	0	
7.7	Р. Файзуллин «... Жыя кеше» («... Человек копит»). Смысл бытия. Сущность человека.	1	0	0	

7.8	Р. Харис. «Кеше кайчан матур» («Чем красив человек»). Внутренняя красота человека.	1	0	0	
7.9	М. Мирза. «Көздә бер мэл» («Одно мгновение осени»). Роль природы в раскрытии чувств и переживаний лирического героя. Долг перед родителями. Благословление родителей. Проверка навыков чтения.	2	1	0	
8.0	Г. Мурат. «Туган тел» («Родной язык»). Уважение к истории своего народа, чувство ответственности за сохранение родного языка	1	0	0	
Итого по разделу		15	1	0	
Раздел 8. Образная система в лиро-эпических произведениях					
9.1.	Р. Файзуллин «Сәйдәш» («Сайдаш»). Поэма о жизни и творчестве известного татарского композитора С. Сайдашева. Противоречия в судьбе композитора.	3	0	0	
9.2	Г. Кутуй «Сагыну» («Ностальгия»). Чувства любви к Родине, гордости за свой народ, надежда и вера в благополучное возвращение, раскрывающие чувство тоски по родной земле.	1	0	0	
Итого по разделу		4	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Пр. раб	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Кр работы		
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО					
	Раздел 1. Дастаны. Художественное своеобразие дастана. Виды дастанов.				
1.1.	Дастан «Идегэй» («Идегей») – как памятник устного народного творчества	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
	Дастан «Идегэй» («Идегей»). Реальная основа произведения. Система образов в дастане. Изображение сложного пути народа через призму масштабных событий, судеб великих исторических личностей.	2	0	0	www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
1.2	Художественное своеобразие дастана. Виды дастанов				
Итого по разделу		3	0	0	
Раздел 2. Художественные приёмы в литературном произведении.					
2.1.	Пейзаж в литературном произведении. Виды пейзажа. Функции пейзажа.	1	0	0	http:// Kitapxane.at.ru
	Творчество Г. Баширова «Жидегэн чишмэ» («Семерица»). (отрывки). Нравственные истоки, традиции, обычаи, национальные черты татарского народа. Картины природы родного края.	1	0	0	
2.2					
2.3	Н. Арсланов «Яз» («Весна»). Образ весенней природы. Функции пейзажа в стихотворении	1	0	0	www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
	Портрет как художественный приём. Функции портрета в произведении. Виды портрета: портрет-описание, портрет-сравнение, портрет-впечатление, психологический портрет.		0	0	
2.4		1			
	Ф. Хусни «Йөзек кашы» («Перстень») (отрывки). Изображение перипетий в судьбе человека. Светлые лирические чувства героев произведения. Трагический финал любви.		0	0	
2.5		2			
	Ш. Зигангирова «Татар кызына» («Татарской девушке»). Выразительные средства в портретной характеристике персонажа. Воспевание красоты татарской девушки.		0	0	
2.6		1			
	Художественная деталь в литературном произведении. Функции художественной детали. Выделительная и психологическая виды художественной детали. Образы-вещи в литературном произведении.		0	0	
2.7		1			
2.8	Творчество А. Еники «Әйтелмәгән васыять» («Невысказанное»	3			www.balarf.ru

	завещание»). Система образов. Проблематика повести. Потеря нравственных ориентиров в обществе. Судьба татарской нации. Философское значение понятия «завещание». Образы-вещи в произведении. Художественная деталь в раскрытии идеи произведения. Проверка навыков чтения.		1	0	http://www.edu.kzn.ru
2.9	Х. Туфан «Каеннар сары иде» («Берёзы стали жёлтыми»). Образ ребёнка. Функции художественной детали в описании литературного образа.	1	0	0	www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
3.0	Символ и литературное произведение. Типы символов в литературе. Художественный образ-символ.	1	0	0	
3.1	Дардменд «Кораб» («Корабль»). Изображение судьбы нации, народа в образах корабля, бури, волны и пропасти. Связь человека со Вселенной, миром, единство с природой. Символическая образность в стихотворении.	1	0	0	
3.2	Жизнь и творчество Ф. Яруллина «Жилкэннэр жилдэ сынала» («Упругие паруса») (отрывки). Судьба человека. Сила воли и сильный характер. Образ сильного человека. Особенности портрета литературных героев.	4	0	0	
3.3	Психологизм как единство литературных приёмов. Виды приёмов психологизма. Роль психологических приёмов в раскрытии литературных образов, идейного содержания произведения.	1	0	0	www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
3.4	А. Еники «Кем жырлады?» («Кто пел?»). Образ раненного лейтенанта, его чувства и переживания в последние моменты жизни. Образ татарской песни. Психологические приёмы в рассказе.	2	0	0	
3.5	Художественное время и пространство в литературном произведении (хронотоп). Виды художественного времени, типы пространства. Хронотопические образы.	1	0	0	
3.6	Творчество А. Кутуя «Тапшырылмаган хатлар» («Неотосланные письма»). Эпистолярный жанр в литературе. Проблема любви и создания семьи, её разрешение в повести. Отношение автора к образам Галии и Искандера. Романтическое изображение нового человека. Хронотопические образы. Проверка навыков чтения.	4	1	0	www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
3.7	Проектная работа «Традиции моей семьи»	1	0	1	
3.8	М. Галиев «Кичке сурэт» («Вечерний пейзаж»). Бинарные оппозиции	1			

	в определении идеи произведения.		0	0	
Итого по разделу		28	0	1	
3.9	Обобщающий урок.	1	0	0	www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
Итого по разделу		1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Кр работы	Пр. раб	
	Введение.				
Раздел 1.. Татарская периодическая печать. Литература как искусство слова					
Раздел 2. История татарской литературы.					
1.1.	Литература как искусство слова. Своеобразие художественного отражения жизни в словесном искусстве. Периодизация татарской литературы	1	0	0	http://www.edu.kzn.ru
2.1	Средневековая тюрко-татарская литература. Литература XII – первой половины XIII веков. Особенности периода. Кул Гали «Кыйссаи Йосыф» («Сказание о Юсуфе»). Образы Юсуфа и Зулейхи. Сила любви. Идеи гуманизма и справедливости. Художественное своеобразие поэмы. Связь коранических сюжетов с татарской литературой.		0	0	http:// Kitapxane.at.ru www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
Итого по разделу		1	0	0	
Раздел 3. Литература XIII – первой половины XV веков. Общая характеристика литературы данного периода.					
3.1	С. Сараи «Сөһэйл вә Гөлдерсен» («Сухайль и Гульдурсун»). Идеино-эстетическое содержание поэмы, художественное своеобразие. Противопоставление любви жестокости и несправедливости.	1	0	0	www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
Итого по разделу		1	0	0	
Раздел 4. Татарская литература периода Казанского ханства. Особенности развития татарской литературы данного периода.					
4.1	Кул Шариф «Гафил торма» («Не будь неучем»). Дидактическое содержание, назидательность литературы. Единство религиозного и светского содержания. Роль знаний в жизни человека.	1	0	0	www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
Итого по разделу		1	0	0	
Раздел 5. Татарская литература XVIII века. Особенности развития татарской литературы XVIII века. Суфийская литература. Нравственно-философское направление литературы.					

5.1	М. Колый Хикметы. Проблематика хикметов. Духовные переживания, нравственные устои лирического героя.	1	0	0	
Итого по разделу		1	0	0	
Раздел 6. Татарская литература XVIII века. Особенности развития татарской литературы XVIII века. Сближение литературы с жизнью народа.					
6.1	Г. Утыз Имяни «Гыйлемнең өстенлеге турында» («О преимуществе знания»), «Егет булу турында» («О мужестве»), «Татулык турында» («О дружбе»). Назидательный характер произведений. Связь знания с трудом. Беседа о честности, справедливости, щедрости, терпении, воспитание нравственности с молодых лет.	1	0	0	www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
Итого по разделу		1	0		
Раздел 7. Татарская литература XIX века. Особенности развития татарской литературы в XIX веке. Просветительское движение у татар. Становление реалистической поэзии. Тематика произведений.					
7.1	Творчество Г. Кандалий «Сәхипҗәмал» («Сахибджамал») (отрывок). Прославление в поэме чувства великой любви. Описание красоты женщины. Взаимосвязь идейно-эстетических находок автора с развитием общественного сознания Жизнь и творчество К. Насыри «Кырык бакча» («Сорок садов»). Нравственные качества. Духовная красота человека. Проверка навыков чтения.	2	1	0	www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
7.2	Биография М. Акъегетзадэ. Повесть «Хисаметдин менла» («Хисаметдин менла»). Просветительские идеи в произведении. Проблема героя времени. Просветительский реализм.	1	0	0	
Раздел 8. Татарская литература начала XX века. Особенности татарской литературы начала XX века. Приобщение татарской литературы к достижениям восточной, русской, европейской литературы, философии и культуры.					
8.1	Жизнь и творчество Г. Тукая. Стихотворения «Милләткә» («К нации»). Чувства любви и уважения к своему народу, к нации. Глубина переживаний лирического героя о судьбе татарского народа. Отражение фольклорных мотивов в творчестве поэта.	1	0	0	www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
8.2	Жизнь и творчество Дардменда. Стихотворения «Видагъ» («Расставание»).		0	0	

	Тема родины. Противопоставление Отчизны родному народу.				
8.3	Жизнь и творчество С. Рамиева. «Таң вакыты» («На рассвете»). Переживания лирического героя за свой народ, желание видеть его свободным, образованным, прогрессивным. Особенности романтического героя.		0	0	www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
8.4	Жизнь и творчество Г. Исхаки. Повесть «Сөннэтче бабай» («Суннатчи бабай»). Нравственные качества татарского народа.	1	0	0	
8.5	Жизнь и творчество Ф. Амирхана «Хяят» («Хаят»). Противостояние култов красоты, женственности, любви с консервативной нравственностью. Глубокий лиризм переживаний главной героини. Влияние среды на формирование мировоззрения героини. Система образов.	1	0	0	
Раздел 9. Татарская литература 1920-1930-х годов. Особенности татарской литературы данного периода					
9.1	Жизнь и творчество Х. Такташа «Мәхәббәт тәүбәсе» («Раскаяние в любви»). Авторская позиция в отношении героев произведения. Отрицательное отношение автора к идее «свободной любви».	1	0	0	www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
Раздел 10. Татарская литература периода Великой Отечественной войны и послевоенного времени. Особенности татарской литературы данного периода.					
10.1	Жизнь и творчество М. Джалиля «Моабит дәфтәрләре» («Моабитская тетрадь»): «Жырларым» («Мои песни»). История возвращения «Моабитских тетрадей» на родину поэта. Тема мужества и героизма. Чувства и переживания лирического героя. Поэтические приёмы в создании стихотворений.		0	0	
10.2	Жизнь и творчество Ф. Карима «Кыр казы» («Дикий гусь»). Чувство тоски по Родине, по родным и близким.	1	0	0	
Раздел 11. Татарская проза 1960-1980-х годов. Особенности татарской прозы данного периода.					

11.1	А. Гилязов «Өч аршын жир» («Три аршина земли»). Художественное осмысление национальных черт характера человека, находящегося вдали от Родины. Роль хронотопа дороги в раскрытии характера главного героя произведения.		0	0	www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
Раздел 12. Татарская лирика 1960-1980-х годов. Особенности татарской лирики данного периода.					
12.1	Творчество Р. Файзуллина «Нюанслар иле» («Страна нюансов»): «Чынлык» («Действительность»), «Вақыт» («Время»), «Көзге яңгыр» («Осенний дождь»), «Язгы кәеф» («Весеннее настроение»). Философские размышления поэта о времени, истории, жизни. Творчество Р. Хариса «Ак сөлге» («Белое полотенце»). Проблема сохранения национальных традиций. Проверка навыков чтения.	2	1	0	
Раздел 13. Татарская драматургия 1960-1980-х годов. Особенности татарской драматургии данного периода.					
Раздел 14. Татарская литература рубежа XX-XXI веков. Особенности развития татарской литературы данного периода					
Раздел 15. Развитие современной татарской литературы. Обзор. Мировой литературный процесс. Взаимосвязи между татарской, русской и зарубежной литературами.					
13.1	Творчество Т. Миннуллина «Дуслар жыелган жирдә» («Когда собираются друзья»). Нравственные проблемы в произведении.	1	0	0	
14.1	Творчество Р. Миннуллина «Һэйкәлләрне тыңлыйк!» («Что говорят памятники»). Гимн мужеству и героизму советского народа.				
15.1	А. Ахметгалиева «Кайтаваз» («Эхо»). Отношения между матерью и детьми. Роль матери в жизни человека.	1	0	0	
Итого по разделу		2	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы	
1	Понятие о мифе. Происхождение мифов, их классификация. Татарские народные мифы	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/ https://magarif-vakyt.ru/online
2	Татарские народные мифы. «Откуда появляется ветер».	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/ https://magarif-vakyt.ru/online
3	Татарские народные мифы. «Курица»	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
4	Устное народное творчество как народное достояние. Особенности фольклорных произведений. Основные жанры фольклора.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
5	Отображение национального характера в сказках. Сказки, виды сказок	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
6	Татарская народная сказка «Хитрая лиса»	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
7	Татарская народная сказка «Три дочери»	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
8	Предания и легенды. Особенности жанра. Отличие легенд от преданий	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
9	Татарская народная легенда «Девушка Зухра».	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
10	Татарское народное предание «Почему город назвали Казанью»	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
11	Малые жанры устного народного творчества. Загадки.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
12	Пословицы и поговорки.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
13	Тестирование.	1	1	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
14	Литературная сказка. Фольклорные традиции в литературной сказке. Художественный вымысел литературной сказки.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/ https://magarif-vakyt.ru/online
15	Г. Тукай. «Шурале». Мифологический сюжет сказки. Поэтические особенности сказки-поэмы.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
16	Образ Шурале в искусстве. Балет «Шурале»	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
17	Эпические произведения, их особенности.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
18	Жанр рассказа. Ф. Яруллин. «Пятно на солнце»	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
19	Тема нравственности. Понятия честности, милосердия, взаимовыручки и взаимоподдержки.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
20	Басня. Жанр басни. Особенности жанра. Герои, композиция.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
21	Г. Тукай. «Пчела и мухи».	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/

22	Лирические произведения. Особенности лирических произведений.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
23	Жизнь и творчество М. Джалиля. Чувство долга перед Родиной	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
24	М. Джалиль. Стихотворение «Красная ромашка	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
25	».Восхваление храбрости и мужества советского солдата в стихотворении М. Джалиля «Красная ромашка».	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/ https://magarif-vakyt.ru/online
26	М. Аглямов. «Красота всегда со мной»	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
27	Тема красоты. Умение видеть красоту в произведении М. Аглямова «Красота всегда со мной»	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
28	Р. Миннуллин. «Мама, я видел щенка»	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
29	Детская мечта. Тема сострадания и милосердия в произведении Р. Миннулина «Мама, я видел щенка»	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
30	Проверка навыков чтения.	1	1	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
31	Ш. Галиев. «Каждый говорит правду».	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
32	Т. Миннулин. «Сказка о Гафияте»	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
32	Т. Миннулин. «Сказка о Гафияте». Фольклорное начало в произведении. Сказочные персонажи	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
34	Обобщающий урок «Устное народное творчество».	1	0	0	https://magarif-vakyt.ru/online
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контр ольны е работ ы	Прак тичес кие работ ы	
1.	Гимн. Гимн России. Гимн Башкортостана.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
2.	Татарские народные песни, их классификация (лирические, исторические, игровые и обрядовые песни, частушки).	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
3.	Поэтические особенности народных песен, образы и приемы их создания.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
4.	Роль песни в жизни людей. Песни: «Иске кара урман» («Старый дремучий лес»).	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
5.	Р. Ракипов «Мин яратам сине, Татарстан» («Я люблю тебя, Татарстан!»). Образ Родины. Чувства гордости и любви к родному краю.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
6.	Дардменд «Кил, өйрэн» («Давай учись»). Роль родного языка в жизни человека. Понимание необходимости изучения других языков. Борьба за чистоту языка.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
7.	Р. Файзуллин «Туган тел турында бер шигырь» («Стихотворение о родном языке»).	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
8.	Ф. Яруллин. «Сез иң гүзэл кеше икәнсез» («Вы самый прекрасный человек»). Образ учителя в литературе. Отношение к нему лирического героя	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
9.	Л. Лерон. «Фашист очып үтте» («Фашист пролетел»). Картины военного времени. Трагизм. Образ врага.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
10.	Жизнь и творчество Ш. Галиева.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
11.	Ш. Галиев. «Пәрәмәч» («Перемяч»). Приемы создания комичности в лирическом произведении.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/

12.	Х. Такташ. «Әй, жырлышсы килә шушы жырны» («Так хочется спеть эту песню»). Образ малой родины. Ностальгия по прошлому, счастливому детству.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
13.	Образная система произведений фантастики. Жизнь и творчество К. Насыри.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
14.	Тестирование.	1	1	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
15.	К. Насыри. «Әбугалисина» («Авиценна»). Образ Авиценны	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
16.	Фантастический сюжет в повести. Просветительские идеи в произведении. Олицетворение добра и зла.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/ https://magarif-vakyt.ru/online
17.	Г. Рахим. «Весенние сказки». Условность и аллегорическая образность	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
18.	Особенности образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь и творчество Г. Тукая	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
19.	Г. Тукай. «Исемдә калганнар» (отрывок из автобиографической повести) («Мои воспоминания»). Образ маленького Тукая	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
20.	Г. Тукай. «Исемдә калганнар». Условность воспоминаний литературного героя	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
21.	Жизнь и творчество Г. Ибрагимова.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
22.	Г. Ибрагимов «Алмачуар» («Чубарый»). Образы природы в произведении. Пейзаж. Красота и сила природы.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
23.	Г. Ибрагимов «Алмачуар» («Чубарый»). Психологизм в раскрытии характеров литературных героев. Система образов в рассказе. Любовь героя произведения к лошади. Нравственные устои татарской деревни.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/ https://magarif-vakyt.ru/online
24.	Р.Мухаммадиев. «Беренче умырзая» («Первый подснежник»). Образ природы. Бережное отношение к природе.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/ https://magarif-vakyt.ru/online
25.	А. Еники «Матурлык» («Красота»). Духовная красота человека.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
26.	А. Еники «Матурлык» («Красота»). Любовь между матерью и сыном.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/

27.	А. Еники «Матурлык» («Красота»). Образ Бадретдина.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
28.	М. Джалиль «Сандугач һәм чишмә» («Соловей и родник»). Восхваление храбрости и мужества советского солдата.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/ https://magarif-vakyt.ru/onlineing/book/uchebniki/
29.	Проверка навыков чтения.	1	1	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
30.	М. Джалиль «Сандугач һәм чишмә» («Соловей и родник»). Образы природы. Жанр баллады.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
31.	Особенности образной системы в произведениях драмы. Г. Камал. «Беренче театр» («Первый театр»)..	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
32.	Комический характер конфликта в произведении Г. Камала «Беренче театр» («Первый театр»).. . Приемы воссоздания комичности образов	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
33.	Г. Камал. «Беренче театр» («Первый театр»). Просветительские идеи в комедии. Комический характер конфликта в произведении	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
34.	Обобщающий урок.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы	
1	Исследователи устного народного творчества (Г. Тукай, Г. Ибрагимов, Х. Ярми и другие).	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/ https://magarif-vakyt.ru/onlinehinh/book/uchebniki/
2	Баиты как жанр устного народного творчества. Особенности жанра. Виды баитов.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/ https://magarif-vakyt.ru/onlineblishing/book/uchebniki/
3	Баит: «Сак-Сок бәете» («Баит о Сак-Соке»)	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
4	Жанр повести. Особенности жанра.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
5	Ш. Камал. «Буранда» («В метель»). Приемы эмоционального воздействия на читателя.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
6	Образ матери в произведении Ш. Камала «Буранда» («В метель»).	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
7	Р. Галиуллин. «Сәлам» («Привет»). Противопоставление внешней красоты духовному богатству человека.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
8	Р. Галиуллин «Сәлам» («Привет»). Противопоставление внешней красоты духовному богатству человека. Ложь и разочарование.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/ https://magarif-vakyt.ru/online
9	И. Гази «Онытымас еллар» («Незабываемые годы»). Проблематика романа. Система образов.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
10	Отражение славного пути страны в её историческом развитии в произведении И. Гази «Онытымас еллар» («Незабываемые годы»).	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
11	Т. Миннуллин «Әлдәрмештән Әлмәндәр» («Старик Альмандар из Альдермыш»).	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
12	Философские основы понятий жизни и смерти, ответственности перед обществом, честности, уважения к своему прошлому, вера в будущее в произведении Т. Миннуллин «Әлдәрмештән Әлмәндәр» («Старик Альмандар из Альдермыш»).	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
13	Образ сильного человека в произведении	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/

	Т. Миннуллин «Әлдермештән Әлмәндәр» («Старик Альмандар из Альдермыша»). Аллегория и условность. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.				blishing/book/uchebniki/
14	Тестирование.	1	1	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
15	Просмотр спектакля. Т. Миннуллин. «Әлдермештән Әлмәндәр» («Старик Альмандар из Альдермыша»).	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
16	Жанры лирики (пейзажная лирика, философская лирика, гражданская лирика, интимная лирика).	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
17	Х. Туфан. «Кайсыгызның кулы жылы?» («У кого руки теплее»). Богатство и многообразие человеческих чувств и переживаний.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
18	Г. Тукай. «Жәйге таң хатирәсе» («Летняя заря»). Образы природы	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
19	С. Хаким. «Бу кырлар, бу үзәннәрдә» («На этих лугах, в этих долинах»). Образ родного края, мифологизация образа родины.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
20	С. Хаким. «Бу кырлар, бу үзәннәрдә» Чувство гордости и восхищения великими личностями татарского народа.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
21	Г. Афзал. «Бу – Ватан». («Это – Родина»).	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
22	Г. Афзал. «Бу – Ватан». Чувство гордости за свой народ, историю и культуру. Национальный образ народа.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
23	Н. Арсланов «Халкыма» («Моему народу»). Чувство гордости за свой народ, историю и культуру.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
24	Р. Гаташ «Татар китабы» («Татарская книга»). Исторические личности татарского народа. Трагизм их судьбы.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
25	Р. Гаташ «Татар китабы» («Татарская книга»). Книга – духовное богатство, символ красоты и вечности.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
26	Р. Файзуллин «... Жыя кеше» («... Человек копит»). Смысл бытия. Сущность человека.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
27	Р. Харис «Кеше кайчан матур» («Чем красив человек»). Внутренняя красота	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/

	человека.				
28	М. Мирза «Көздә бер мәл» («Одно мгновение осени»), «Моң» («Печаль»). Роль природы в раскрытии чувств и переживаний лирического героя.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
29	Проверка навыков чтения.	1	1	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
30	Г. Мурат «Туган тел» («Родной язык»).	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
31	Лиро-эпические жанры литературы. Жанр поэмы. Особенности поэмы. Жанр стихотворения в прозе. Особенности жанра.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
32	Р. Файзуллин «Сәйдәш» («Сайдаш»). Поэма о жизни и творчестве известного татарского композитора С. Сайдашева. Противоречия в судьбе композитора.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
33	Р. Файзуллин «Сәйдәш» («Сайдаш»). Уважение к истории своего народа, чувство ответственности за сохранение родного языка.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
34	Г. Кутуй «Сагыну» («Ностальгия»). Чувства любви к Родине, гордости за свой народ, надежда и вера в благополучное возвращение, раскрывающие чувство тоски по родной земле.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	1	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы	
1	Устное народное творчество. Дастаны. Художественное своеобразие дастанов. Виды дастанов.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
2	Дастан «Идегэй» («Идегей»). Реальная основа произведения. Система образов в дастане. Изображение сложного пути народа через призму масштабных событий, судеб великих исторических личностей	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
3	Художественное своеобразие дастана «Идегэй». Виды дастанов	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
4	Художественные приемы в литературном произведении. Пейзаж в литературном произведении. Виды пейзажа. Функции пейзажа.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
5	Творчество Г.Баширова «Жидегэн чишмэ» («Семерица») (отрывки). Нравственные истоки, традиции, обычаи, национальные черты татарского народа	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
6	Г.Баширов «Жидегэн чишмэ» («Семерица») (отрывки). Картины природы родного края	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
7	Н.Арсланов «Яз» («Весна»). Образ весенней природы. Функции пейзажа в стихотворении.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
8	Портрет как художественный приём. Функции портрета в произведении. Виды портрета: портрет-описание, портрет-сравнение, портрет-впечатление, психологический портрет	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
9	Ф.Хусни «Йөзек кашы» («Перстень») (отрывки). Изображение перипетий в судьбе человека. Светлые лирические чувства героев произведения	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
10	Ф.Хусни «Йөзек кашы» («Перстень») (отрывки). Трагический финал любви	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
11	Ш.Зиангирова «Татар кызына» («Татарской девушке»). Выразительные средства в портретной характеристике персонажа. Воспевание красоты татарской девушки	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/

12	Художественная деталь в литературном произведении. Функции художественной детали. Выделительная и психологическая виды художественной детали. Образы-вещи в литературном произведении	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
13	Творчество А. Еники. «Эйтелмэгэн васыять» («Невысказанное завещание») система образов. Проблематика повести. Потеря нравственных ориентиров в обществе	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
14	Проверка навыков чтения.	1	1	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
15	А. Еники «Эйтелмэгэн васыять» («Невысказанное завещание») Судьба татарской нации. Философское значение понятия «завещание». Образы-вещи в произведении. Художественная деталь в раскрытии идеи произведения	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
16	Х.Туфан «Каеннар сары иде» («Березы стали желтыми»). Образ ребенка. Функции художественной детали в описании литературного образа	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
17	Символ и литературное произведение. Типы символов в литературе. Художественный образ-символ.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
18	Дәрмәнд «Кораб» («Корабль»). Изображение судьбы нации, народа в образах корабля, бури, волны и пропасти.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
19	Дәрмәнд «Кораб» («Корабль»). Связь человека со Вселенной, миром, единство с природой. Символическая образность в стихотворении.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
20	Жизнь и творчество Ф.Яруллина. «Жилкәннәр жилдә сынала» (“Упругие паруса”) (отрывки). Судьба человека	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
21	Ф.Яруллин «Жилкәннәр жилдә сынала» (“Упругие паруса”) (отрывки). Сила воли и сильный характер.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
22	Ф.Яруллин «Жилкәннәр жилдә сынала» (“Упругие паруса”) (отрывки). Образ сильного человека	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
23	Ф.Яруллин «Жилкәннәр жилдә сынала» (“Упругие паруса”) (отрывки). Особенности портрета литературных героев	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
24	Психологизм как единство литературных приемов. Виды приемов психологизма. Роль психологических приемов в раскрытии литературных образов, идейного содержания произведения.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
25	А. Еники «Кем жырлады?» («Кто пел?») Образ раненного лейтенанта, его чувства и переживания в последние моменты	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/

	жизни.				
26	А. Еники «Кем жырлады?» («Кто пел?») Образ татарской песни. Психологические приемы в рассказе	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
27	Художественное время и пространство в литературном произведении (хронотоп). Виды художественного времени, типы пространства. Хронотопические образы.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
28	Творчество А. Кутуя «Тапшырылмаган хатлар» («Неотосланные письма»). Эпистолярный жанр в литературе. Проблема любви и создания семьи, ее разрешение в повести.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
29	А. Кутуй «Тапшырылмаган хатлар» («Неотосланные письма»).	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
30	А. Кутуй «Тапшырылмаган хатлар» («Неотосланные письма»). Хронотопические образы. Проверка навыков чтения	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
31	Проверка навыков чтения.	1	1	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
32	Проектная работа «Традиции моей семьи»	1	0	1	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
32	М. Галиев «Кичке сурэт» («Вечерний пейзаж»). Бинарные оппозиции в определении идеи произведения.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/
34	Обобщающий урок	1	0	0	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	1	

9 КЛАСС

№ п/п	Название раздела Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Периодизация татарской литературы. Средневековая тюрко-татарская литература. Литература XII – первой половины XIII веков. Кул Гали «Кыйссаи Йосыф» («Сказание о Юсуфе»).	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyl/i/publishing/book/uchebniki/
2	С. Сараи «Сөһәйл вә Гөлдерсен» («Сухайль и Гульдурсун»).	1	0	0	www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
3	Татарская литература периода Казанского ханства. Кул Шариф «Гафил торма» («Не будь неучем»).	1	0	0	www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
4	Татарская литература XVII века. Суфийская литература. М. Колый Хикметы.	1	0	0	www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
5	Татарская литература XVIII века. Г. Утыз Имяни «Гыйлемнең өстенлеген турында» («О преимуществе знания»), «Егет булу турында» («О мужестве»), «Татулык турында» («О дружбе»).	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyl/i/publishing/book/uchebniki/
6	Татарская литература XIX века. Творчество Г. Кандалый «Сәхипжәмал» («Сахибджамал») (отрывок). Жизнь и творчество К. Насыри «Кырык бакча» («Сорок садов»).	1	0	0	www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
7	Проверка навыков чтения.	1	1	0	www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
8	Биография М. Акъегетзадэ. Повесть «Хисаметдин менла» («Хисаметдин менла»).	1	0	0	www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
9	Татарская литература начала XX века. Жизнь и творчество Г. Тукая. Стихотворения «Милләткә» («К нации»). Жизнь и творчество Дардменда. Стихотворения «Видагъ» («Расставание»). Жизнь и творчество С. Рамиева. «Таң вакыты» («На рассвете»).	1	0	0	www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
10	Жизнь и творчество Г. Исхаки. Повесть «Сөннәтче бабай» («Суннатчи бабай»).	1	0	0	www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
11	Жизнь и творчество Ф. Амирхана «Хәят» («Хаят»).	1	0	0	www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru/
12	Татарская литература 1920-1930-х годов. Жизнь и творчество Х. Такташа «Мәхәббәт тәүбәсе» («Раскание в любви»).	1	0	0	www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru

13	Жизнь и творчество М. Джалиля «Моабит дэфтәрләре» («Моабитская тетрадь»): «Жырларым» («Мои песни»). Жизнь и творчество Ф. Карима «Кыр казы» («Дикий гусь»).	1	0	0	www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
14	Татарская проза 1960-1980-х годов. А. Гилязов «Өч аршын жир» («Три аршина земли»). Татарская лирика 1960-1980-х годов. Творчество Р. Файзуллина «Нюанслар иле» («Страна нюансов»): «Чынлык» («Действительность»), «Вакыт» («Время»), «Көзге яңгыр» («Осенний дождь»), «Язгы кәеф» («Весеннее настроение»). Творчество Р. Хариса «Ак сөлге» («Белое полотенце»).	1	0	0	www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
15	Проверка навыков чтения.	1	1	0	www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
16	Татарская драматургия 1960-1980-х годов. Творчество Т. Миннуллина «Дуслар жыелган жирдә» («Когда собираются друзья»).	1	0	0	www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
17	Татарская литература рубежа XX-XXI веков. Творчество Р. Миннуллина «Һәйкәлләрне тыңлыйк!» («Что говорят памятники»). А. Ахметгалиева «Кайтаваз» («Эхо»)	1	0	0	www.balarf.ru http://www.edu.kzn.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	0	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я. Татарская литература: учебник для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) (в 2 частях). 5класс (в 2-х частях), г. Казань, «Магариф-Вакыт», 2020г.
2. Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я. Татарская литература: учебник для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) (в 2 частях). 6 класс, г. Казань, «Мага-риф-Вакыт», 2021г.
3. Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Сафиуллина А.Н. Татарская литература: учебник для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) (в 2 частях), 7 класс, г. Казань, «Мага-риф-Вакыт», 2021г.
4. Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я., Сафиуллина А.Н. Татарская литература: учебник для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) (в 2 частях). 8 класс, г.Казань, «Магариф-Вакыт», 2022г.
5. Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я. Татарская литература: учебник для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) (в 2 частях). 9 класс г.Казань, «Магариф-Вакыт», 2022г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека художественных произведений на татарском языке//URL: <http://Kitapxane.at.ru>;
2. Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;
3. Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;
4. Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
5. <https://magarif-vakyt.ru/online>