

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация городского округа город Нефтекамск

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением учителей
гуманитарного цикла

_____ Мухтарова Е.А.

Протокол № ____
от "30" август 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебной работе

_____ Нурова Р.А.

Протокол № 4
от "30" август 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ «Полилингвальная
многопрофильная школа-интернат»

_____ Муртазин И.Р.

Приказ № 262
от "31" август 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 3827829)

учебного предмета

«Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»

(для 1–4 классов образовательных организаций)

Нефтекамск 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»

Содержание Программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Изучение учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» предусматривает реализацию межпредметных связей с другими учебными предметами гуманитарного цикла.

Согласно Конституции Республики Башкортостан и «Закону о языках народов Республики Башкортостан» знание двух государственных языков составляет основу взаимопонимания и согласия между народами, проживающими в республике. Статус государственного (башкирского) языка в условиях школьного образования предусматривает практическое овладение им и как средством общения, и как способом духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Овладение государственным (башкирским) языком как средством общения обеспечивает способность и готовность обучающихся к коммуникации в повседневной жизни, к взаимопониманию и взаимодействию в полиэтническом обществе.

Специфика предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями открывают большие возможности для развития языковой личности обучающегося, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и башкирском. Изучение русского и башкирского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию обучающимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Обучение государственному (башкирскому) языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Обучающиеся осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над функционалом языка, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Содержание предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении государственного (башкирского) языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»

Цель изучения учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» – формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность общения на башкирском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

Задачи изучения учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»:

- формирование способности и готовности обучающегося общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо), умений осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме;
- воспитание уважительного отношения к башкирской культуре через знакомство с детским фольклором и доступной детской литературой, материалами культурологического плана;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся; освоение лингвистических представлений, доступных обучающимся, и необходимых для овладения устной и письменной речью на государственном (башкирском) языке на элементарном уровне;

- ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений и навыков; способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов;
- формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, приобщение к культурным ценностям человечества через родной язык.

Место учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык Республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». На изучение учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» с 1 по 4 класс отводится 135 часов: 33 часа в 1 классе 1 час в неделю, 33 учебные недели) и по 34 часа во 2-4-х классах (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1 класс

Обучение грамоте

Башкортостан – моя родина

Развитие речи. Многонациональная Республика Башкортостан. Государственный башкирский язык. Государственная символика Республики Башкортостан. Знакомство с учебником. Видеоролик о Башкортостане.

Основы лингвистических знаний. Общее представление о языке. Речь устная и письменная.

Учимся здороваться

Развитие речи. Аудирование коротких реплик приветствий. Повторение за учителем речевых формулировок приветствий. Работа с иллюстрациями, определение героев сказок.

Основы лингвистических знаний. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения – на слова, слов - на слоги с использованием графических схем.

Давайте познакомимся

Развитие речи. Повторение слов приветствия. Аудирование короткого диалога. Изучение вопроса: «Как тебя зовут?» («Һинек исемең нисек?»), составление ответа: «Меня зовут...» (Минең исемем...).

Основы лингвистических знаний. Специфические звуки башкирского языка [h, ɣ, ʒ].

Я знакомлюсь

Развитие речи. Счет 1-10. Аудирование коротких реплик. Изучение вопроса «Сколько тебе лет?», и составление ответов: «Мне...лет».

Основы лингвистических знаний. Алфавит, изучение букв а, о, ы, э, в, обозначающих звуки, различающиеся в башкирском и русском языках.

Я и моя семья

Развитие речи. Аудирование диалога о семье. Изучение названий членов семьи. Чистоговорки со звуками [ə], [ʏ]. Составление предложений по сюжетной картине, составление схем слов и предложений, звуковой анализ слов.

Основы лингвистических знаний. Изучение признака звуков [ə], [ə], [ʏ], [h], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Изучение букв Əə, Өө, Үү, һһ.

Моя школьная жизнь

Развитие речи. Аудирование текста о школе, классе. Лексика, обозначающая учебные принадлежности, цвета, продукты. Изучение вопроса «Что ты любишь?», составление ответа: «Я люблю...». Формирование умения читать слоги, слова.

Основы лингвистических знаний. Изучение признака звуков [ɣ], [k], [ʒ], [ɕ], [ɲ], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Изучение букв Ғғ, Кк, Җҗ, ҫ, ң.

Я люблю играть

Развитие речи. Аудирование текста об игрушках. Усвоение лексических единиц по теме. Перевод реплик со знакомой лексикой. Прочтение разных типов слогов.

Основы лингвистических знаний. Изучение дифтонгов: [йо], [йө], [йү]. Заполнение текста с пропусками слов.

Я изучаю живую природу

Развитие речи. Аудирование текста о фруктах и овощах. Усвоение лексических единиц по теме «Мои любимые овощи». Игра «Прятки». Составление предложений о временах года. Совершенствование умений разбираться в правилах чтения: прочтение букв а, ө, е в разных типах слога, дифтонгов [йы], [йе], [йо], [йө], [йү].

Основы лингвистических знаний. Изучение дифтонгов [йэ], [йы], [йе]. Повторение ранее изученных дифтонгов.

Контроль знаний. Повторение изученного материала за год, проведение контрольной работы, коррекция знаний.

2 класс

Будем знакомы

Развитие речи. Аудирование короткого текста о знакомстве, составление реплик по этой теме. Активизация изученных слов по теме «Знакомство», обогащение лексики новыми словами, знакомство с учебником, чтение слов, предложений, стихов и коротких текстов. Чтение текстов (по указанию учителя и выборочно). Изучение игры «Представь друга».

Усвоение вопросов «Һин кем?» («Ты кто?»), «Һез кем?» («Вы кто?»), «Һинең исемен нисек?» («Как тебя зовут?»), «Һезең исемен нисек?» («Как Вас зовут?»), «Уның исемен нисек?» («Как зовут его/ее/их?»), «Һин кайза йәшәйһең?» («Где ты живешь?»). Работа на платформах LearningApps, ЯКЛАСС.

Основы лингвистических знаний. Звуки и буквы. Повторение алфавита, специфических звуков башкирского языка [ə], [ə], [ʏ], [к], [ҫ], [з], [һ], [ң]. Использование знаний алфавита при выполнении упражнений. Деление предложения на слова, определение количества слов в предложении. Нахождение в слове согласных и гласных. Местоимение. Личные, вопросительные. Употребление местоимений в речи.

Я люблю своих родных

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме «Семья», обогащение лексики новыми словами, составление по образцу рассказов о членах семьи, аудирование текстов о семье, заполнение тестов о прослушанном. Чтение диалогов, подбор вопросов к ответам, составление коротких диалогов с использованием изученной лексики. Составление слов по данной словообразовательной модели и употребление в диалоге-расспросе по заданному образцу. Составление предложений, коротких текстов по сюжетным картинкам.

Основы лингвистических знаний. Словообразовательная модель: төҙөү + се, бейеү + се, теген + се, балык + сы, языу + сы, курай + сы. Притяжательные местоимения «Минең, һинең, уның» («Мой (моя), твой (твоя), его (ее)»). Притяжательные местоимения «Безең, һезең, уларзың». («Наш (наша), ваш (ваша), их»). Синтаксис. Утвердительные и вопросительные предложения, знаки препинания в конце предложений. Отличие группы слов, не составляющих предложение. Выбор знака препинания в конце предложения. Составление простых предложений.

Выполнение заданий на разных платформах (LearningApps, ЯКласс).

Знакомство с русско-башкирским и башкирско-русским словарями.

Моя школьная жизнь и увлечения

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме «Школа», обогащение лексики новыми словами, усвоение вопросов «Минең мәктәпем ниндәй?» («Моя школа какая?»), «Яраткан шөгөлөң ниндәй?» («Какое твое любимое увлечение?») и ответов, составление по образцу маленьких текстов о любимых увлечениях, коротких диалогов-расспросов по заданному образцу. Развитие навыков аудирования по текстам о школьной жизни и увлечениях. Выборочный пересказ текста. Проектная работа по предложенной теме, анализ и обобщение, представление своей работы.

Основы лингвистических знаний. Морфология. Имя существительное. Группировка слов по частям речи. Употребление существительных в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «Кем?» («Кто?») и «Нимә?» («Что?»). Единственное и множественное число имен существительных. Изменение имен существительных по числам и лицам.

Иду играть с друзьями

Развитие речи. Аудирование текста про детские игры. Усвоение лексических единиц в соответствии с изучаемой темой, вопросов «Был нимә?» («Что это?»), «Был кем?» («Кто это?»); «Миңә нимә кәрәк?» («Что мне нужно?»), «Нимә эшләргә?» («Что делать?»), «Нимә эшләй?» («Что делает?»), «Нимә эшләйбез?» («Что делаем?»), «Кайза нимә эшләйем?» («Где что делаем?»), «Кайза нимә эшләйбез?» («Где что делаем?»), употребление выученных слов в речи, пересказ текста по опорным словам, составление коротких диалогов о совместных играх. Восстановление деформированных предложений, повтор порядка слов в предложении.

Чтение текстов об охране здоровья. Знакомство с детской народной игрой (по выбору учителя).

Основы лингвистических знаний. Синтаксис. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Глагол. Умение распознавать глаголы, отвечающие на вопросы «Нимэ эшлэргэ?» («Что делать?»), «Нимэ эшлэй?» («Что делает?»), «Нимэ эшлэйбез?» («Что делаем?»), «Кайза нимэ эшлэйем?» («Где что делаю?»), «Кайза нимэ эшлэйбез?» («Где что делаем?»). Изучение словосочетаний «вопросительное слово *куда?* + глагол», «вопросительное слово *откуда?* + глагол», «вопросительное слово *где?* + глагол», «вопросительное слово *когда?* + глагол?». Употребление глаголов в речи.

Познаю окружающий мир

Развитие речи. Аудирование, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста, обогащение лексики новыми словами по теме. Усвоение вопросов «Ниндэй?» («Какой?», «Какая?», «Какое?»), «Кайза?» («Куда?»), «Кайзан?» («Откуда?», «Когда?»). Использование в репликах выученных слов и фраз, чтение текстов, соотнесение вопросов с ответами, рассказ по вопросам, по плану. Восстановление деформированных текстов, письмо словарных диктантов.

Изучение названий деревьев, трав, насекомых, птиц в сравнении с русским языком. Совершенствование навыка составления диалогических и монологических текстов по заданной ситуации и теме.

Основы лингвистических знаний. Имя прилагательное. Определение значений имен прилагательных и умение употреблять их в речи. Различение имен прилагательных, отвечающих на вопросы «Ниндэй?» («Какой (-ая/-ое)?»). Изучение словосочетаний «Вопрос куда+ глагол?». «Вопрос откуда? + глагол», «Вопрос где? + глагол».

Контроль знаний

Повторение изученного материала, контрольная работа, работа над ошибками, проектные работы.

3 класс

Рады знакомству!

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме, умение задавать вопрос «Нин кайзан?» («Ты откуда?») и отвечать на него, нахождение нужной информации, использование в речи готовых клише, правильное интонирование предложений. Аудирование текстов о знакомстве. Дополнение предложений по прослушанному тексту. Чтение текстов в учебнике, совершенствование норм орфоэпического чтения. Восстановление деформированных текстов, заполнение анкет.

Повторение изученных фраз, обогащение речи новыми словами, знакомство с персонажами детских произведений (имя, возраст). Использование в речи типичных фраз башкирского речевого этикета. Развитие диалогической и монологической форм речи.

Основы лингвистических знаний. Повторение видов предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

Я получаю знания

Развитие речи. Активизация изученных слов в речи, аудирование текстов о школе, об уроках. Развитие диалогической речи: составление диалогов по предложенной ситуации, трансформация диалогов: дополнение и продолжение. Составление диалога побудительного характера. Рассказ по вопросам. Поиск информации в предложенных учителем словарях.

Усвоение вопросительной формы «Нимэһез?» («Без чего?»), развитие навыков правильного чтения. Выборочное чтение, соблюдение орфоэпических норм башкирского языка. Интерактивные игры в портале «Мир родного языка».

Основы лингвистических знаний. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Мир вокруг меня

Развитие речи. Изучение новых слов, составление предложений об окружающем мире. Работа в парах: составление вопросов и ответов по изученным текстам. Народный праздник «Карға буткаһы» («Воронья каша»).

Основы лингвистических знаний. Однокоренные слова. Имя существительное. Изменение по падежам.

Мое любимое время года

Развитие речи. Знакомство с растениями, миром животных, природой Башкортостана. Изучение названий деревьев, трав, насекомых, птиц в сравнении с русскими названиями. Развитие речи: составление монологов и диалогов по готовым вопросам. Совершенствование навыков аудирования: прослушивание разножанровых текстов, определение по ключевым словам содержания прослушиваемого текста. Чтение с правильной интонацией текстов о временах года, пересказ по вопросам. Заполнение таблицы и анкеты о временах года, сезонных явлениях. Восстановление деформированного текста. Изменение имен существительных по падежам, подбор правильных вариантов окончаний слов в предложениях, совершенствование знаний на интерактивной доске. Праздник «Нардуған» («Святки»).

Основы лингвистических знаний. Имя существительное: изменение по падежам.

Мой гардероб

Развитие речи. Изучение новых слов, обозначающих предметы гардероба, признаки предметов, использование изученных слов в разговоре, составление диалогов и монологов с изученными словами. Употребление в диалогах союза «потому что». Чтение текстов по теме, развитие навыков орфоэпического чтения текстов. Восприятие текста на слух, заполнение анкет по прослушанному тексту. Составление коротких топики о любимой одежде, описывание своей одежды по предложенному шаблону и опорным словам. Изучение вопроса «Сколько?», знакомство с количественными числительными, повторение счета от 1 до 100. Детская игра «Йәшерәм яулык» («Прячу платок»).

Основы лингвистических знаний. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Изменение местоимений по падежам. Имя числительное. Количественные числительные.

Я путешественник

Развитие речи. Знакомство с новыми словами, обозначающими разные виды отдыха, активизация их в речи. Аудирование текстов о путешествиях, определение по использованным глаголам времени путешествия. Составление по предложенным репликам диалогов и топики про путешествия. Беглое, правильное чтение текстов с соблюдением пауз и интонации, поиск недостающей информации в разных источниках. Передача содержания прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план. Перевод с русского языка на башкирский язык адаптированных текстов. Составление словосочетаний с использованием изученных времен глагола.

Основы лингвистических знаний. Глагол. Времена глагола: прошлое, настоящее, будущее. Изменение глаголов по временам.

Контроль знаний

Повторение изученного материала, контрольная работа, работа над ошибками, проектные работы.

4 класс

Развитие речи

Каждый день хожу в школу

Развитие речи. Повторение пройденного материала, обмен репликами по теме, обогащение лексики новыми словами по теме, употребление в диалогах выученных клише и дежурных фраз. Повторение общих сведений о башкирском языке, о его месте в системе тюркских языков, о его статусе в Республике Башкортостан. Изучение вопроса «Какой урок мне нравится?», обоснование своего ответа, составление предложений по схеме.

Знакомство с отрывками из произведений башкирских поэтов и писателей. Изучение правил орфоэпии башкирского языка, общих сведений о лексике башкирского языка.

Знакомство со словами, отвечающими на вопросы «Кто?», «Что?», «Что я люблю читать?», «О чем мы разговариваем в школе?», развитие монологической речи с использованием нужных форм слов, составление диалогов о друзьях, описывание своих друзей, использование в речи имен существительных в единственном и во множественном числе.

Основы лингвистических знаний. Повторение пройденного материала. Общие сведения о языке. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных.

Я люблю свою семью

Развитие речи. Аудирование текста о семье. Изучение новых терминов родства, расспрос имени, возраста родственников, описание внешности, рассказ о своей семье. Определение значений слов по контексту или уточнение с помощью словаря, Интернета и др.

Чтение отрывков из произведений башкирских и русских поэтов и писателей. Знакомство с прилагательными, характеризующими положительные качества ребенка. Составление вопросительного предложения с использованием вопросительных местоимений «какой?», «который?», подготовка ответа на вопрос. Описание своего дома, комнаты, употребление в речи имен прилагательных, умение задавать друг другу вопросы по теме урока, списывание текста с доски. Умение поддерживать диалог, переспрашивать, использовать в речи выученные слова и формы слов, составлять текст о своих домашних обязательствах с использованием русско-башкирского словаря. Праздник «Сәмбәлә» (праздник урожая).

Основы лингвистических знаний. Имена существительные с аффиксами принадлежности. Повторение общих сведений о степенях сравнения имен прилагательных. Правописание аффиксов имен прилагательных.

Рассказываю об Отчизне

Развитие речи. Знакомство с новой лексикой, активизация ее в речи. Составление текстов о своей улице, родном доме, большой и малой Родине, о месте нашей планеты в Солнечной системе. Рассказ о любимых местах родного края, о детях своего двора. Чтение произведений башкирских и русских поэтов и писателей, образцов башкирского фольклора. Составление кратких текстов и диалогов по шаблону и без шаблона, умение выражать свои мысли. Детская игра «Тирмә» («Юрта»).

Работа на разных платформах (LearningApps, ЯКласс).

Основы лингвистических знаний. Местоимение. Повторение изученного материала о местоимениях. Личные, указательные, притяжательные, вопросительные местоимения. Правила правописания местоимений.

Живу в деревне/городе

Развитие речи. Освоение новых слов и словосочетаний по теме, знакомство с памятными местами Башкортостана, Уфы. Умение строить беседу и диалоги о городской и деревенской жизни, составление связных текстов о деревне/городе проживания. Рассказы о городах и селах республики, о растениях сада и огорода.

Составление текстов о достопримечательностях своего района и республики с использованием выученных слов.

Работа на разных платформах (LearningApps, ЯКласс).

Основы лингвистических знаний. Имя числительное (повторение изученного материала). Простые и составные числительные. Разряды имен числительных: количественные, собирательные, порядковые. Правила правописания имен числительных.

Обсуждаем погоду и времена года

Развитие речи. Изучение растений и животных, занесенных в Красную книгу Башкортостана, названий времен года. Усвоение новой лексики, работа по предложенным текстам, составление новых текстов о правилах поведения на природе, об охране природы родного края. Зимние, весенние, летние, осенние развлечения детей. Беседы о традициях и обычаях. Значение данных традиций в настоящее время.

Развитие навыков аудирования, правильного беглого чтения текстов, составления диалогов по теме. Основы лингвистических знаний. Наречие. Отличие наречий от имен прилагательных.

Говорим о разном

Развитие речи. Аудирование текстов о планах на будущее. Освоение новой лексики по теме, активизация их в речи, составление текстов о планах на будущее, о своей мечте. Составление

диалогов-расспросов по шаблону, с опорой на ключевые слова. Работа на разных платформах (LearningApps, ЯКласс). Праздник «Сабантуй».

Основы лингвистических знаний. Глагол. Место глаголов в предложениях. Изменение глаголов по лицам.

Учусь покупать

Развитие речи. Знакомство с названиями продуктов, одежды, усвоение этикетных правил при покупке товаров, общение по данной теме. Рассказы о моде с использованием в речи глаголов настоящего времени. Работа по предложенным диалогам, составление диалогов по образцу, активизация изученной лексики.

Соблюдение особенностей башкирского речевого этикета при общении. Создание текстов по предложенной теме. Составление коротких рассказов с опорой на план и ключевые слова. Поиск разных источников информации, использование схем, корректировка ошибок. Детская игра «Буяу һатам» («Продаю краски»).

Основы лингвистических знаний. Глагол. Отрицательная форма глагола. Временные формы глаголов. Повторение пройденного материала за год.

Контроль знаний

Повторение изученного материала, контрольная работа, работа над ошибками, проектные работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения выпускниками начальной школы учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; любовь и уважение к своему родному краю, малой родине, окружающей природе;
- осознание роли государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан как инструмента познания окружающей действительности;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; восприятие мира как многоязычного и поликультурного общества;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родной республики;
- уважение к своему и другим народам; сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- корректирующее моральное поведение и этические чувства: уметь стыдиться, просить прощения, стесняться и т. д.;
- чувство ответственности, самостоятельности за результаты учебы и свои поступки;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- развитость общего кругозора, мышления, памяти.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные **познавательные** действия:

базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова);
- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные **коммуникативные** действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные тексты в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные **регулятивные** действия:

самоорганизация:

- самостоятельно определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью урока, корректировать свою деятельность;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- выполнять действия по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» на уровне начального общего образования обеспечивают:

- понимание статуса и значения государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан, формирование мотивации к изучению государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан: понимать значение государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан для межнационального общения.
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации государственного (башкирского) языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова башкирского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику башкирского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на государственном (башкирском) языке:
- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания.

Предметные результаты по классам

1 класс

Основы лингвистических знаний

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы, характеризовать звуки башкирского языка: гласные, согласные: глухие/звонкие, парные/непарные, группировать звуки по заданному основанию;
- строить звуковую схему слова, схемы предложений;
- определять основные для обучения грамоте понятия: слово, звук, звуки гласные и согласные, знак звука, квадрат, кружок или буква;
- называть буквы башкирского алфавита, сопоставлять специфические буквы и звуки башкирского языка с русским;
- дописывать пропущенные слова в предложениях, текстах или диалогах;
- разбираться в написании большой буквы в начале предложения и в именах собственных, точки в конце предложения, вопросительного или восклицательного знака по интонации;
- определять утвердительные, вопросительные и восклицательные предложения;
- списывать текст на башкирском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
- заполнять таблицу по образцу, простую анкету по образцу.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- давать ответы на вопросы учителя, одноклассника;
- воспринимать на слух и понимать объяснения учителя, содержание текстов, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале;
- вести диалог (4–6 реплик) по предметным и сюжетным картинкам, по заданным ситуациям на изучаемые лексические темы.
- разбираться в правилах чтения и письма гласных букв *ә, ө, е* в открытом и закрытом типе слога, дифтонгов [йы], [йе], [йо], [йө], [йү], [йә];
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- правильно строить порядок слов в предложении;
- использовать правила речевого этикета (на начальном уровне);
- переводить реплики со знакомой лексикой с башкирского на русский язык;
- воспроизводить наизусть произведения детского фольклора; стихи и песни;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;

2 класс

Основы лингвистических знаний

Обучающийся научится:

- использовать знание алфавита при выполнении упражнений;
- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- образовывать новые слова по заданным словообразовательным моделям (корень + окончания *-сы, -се: балык + сы, языу + сы, курай + сы тәҙәү + се, бейеү + се, теген + се*);
- восстанавливать слово, предложение, деформированный текст;
- правильно определять главные члены предложения;
- выбирать правильный знак препинания в конце предложения;
- изменять имена существительные по числам и лицам;
- различать разряды местоимений и правильно употреблять в речи;
- определять значения и правильно употреблять имена прилагательные, глаголы в речи;
- писать словарные диктанты;

- списывать предложения с подстановкой нужных слов;
- заполнять таблицы по образцу.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- различать и понимать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения башкирского языка, интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, школе;
- составлять рассказ по картинке, по плану;
- пересказывать текст, по опорным словам, по плану, выборочно;
- составлять диалоги и небольшие монологи;
- задавать изученные вопросы и отвечать на них;

3 класс

Основы лингвистических знаний

Обучающийся научится:

- строить словосочетания с существительными в родительном падеже;
- различать синонимы, антонимы, омонимы;
- находить необходимую информацию в различных словарях;
- понимать прямое и переносное значение слов;
- изменять местоимения по падежам;
- определять различия имен прилагательных в русском и башкирском языках;
- правильно употреблять в речи степени имен прилагательных;
- изменять глаголы по временам (настоящее, прошедшее, будущее);
- определять значения и правильно употреблять в речи количественные числительные;
- различать главные и второстепенные члены предложения.
- заполнять анкеты по прослушанному тексту.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- понимать диалог из 3–6 предложений (реплик) и продолжать его;
- дополнять предложения по прослушанному тексту;
- вести диалог побудительного характера и строить монологические высказывания по пройденной теме;
- выразительно читать небольшие тексты и понимать их содержание;
- пересказывать текст по вопросам;
- переводить предложенные предложения со знакомой лексикой с башкирского языка на русский;
- работать с текстом: озаглавливать, составлять план к предложенным текстам;
- писать короткое письмо другу (в рамках изученной тематики);

4 класс

Основы лингвистических знаний

Обучающийся научится:

- различать падежные формы имен существительных, аффиксы принадлежности;
- различать порядковые, собирательные числительные, использовать их в речи;
- различать простые и составные числительные, использовать их в речи;
- различать наречия от имен прилагательных;
- различать временные формы глаголов, определять место глаголов в предложениях;
- использовать в речи и на письме отрицательную форму глаголов;
- составлять предложения по заданной схеме;
- писать небольшие диктанты;

Развитие речи

Обучающийся научится:

- поддерживать диалог, переспрашивать, использовать в речи выученные слова и формы слов;
- отвечать на изученные вопросы;
- бегло читать с соблюдением правил орфоэпии;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря, Интернета и др.;
- составлять небольшие тексты и монологи по заданной теме;
- писать короткие рассказы с опорой на план и ключевые слова;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- составлять текст с использованием русско-башкирского словаря о своих домашних обязательствах;

составлять тексты по теме с использованием выученных слов, изученных частей речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Предварительный устный курс (бсәғ.)					
1.1.	“Башкортостан – минең тыуған илем”. Тел тураһында төшөнсә.	1	0	0	https://bashlang.ru/
1.2	“Сәләмләргә өйрәнәбез”. Һөйләү һәм язма телмәр.	1	0	0	https://bashlang.ru/
1.3	“Әйзәгез танышайык”. “Һинең исемен кем?” һорауына яуап. Һөйләм һәм һүз.	1	0	0	https://bashlang.ru/
1.4	“Әйзәгез танышайык”. “Һин кем?” һорауына яуап. Һөйләм һәм һүз. Ижек, өн һәм хәрәф.	1	0	0	https://bashlang.ru/
1.5	“Әйзәгез танышайык”. “Был кем?”, “Был нимә?” һорауларына яуап.	1	0	0	https://bashlang.ru/
1.6	Башкорт теленең үзенсәлекле һузынлылары [ә], [ө], [ү].	1	1	0	https://bashlang.ru/
Итого по разделу		6			
Раздел2 Мин танышам – 5 сәғәт					
2.1.		1	0	0	https://bashlang.ru/
	Алфавит. Аа хәрәфен өйрәнәү.				
2.2.	“Һау булығыз!”. Оо хәрәфен өйрәнәү.	1	0	0	https://bashlang.ru/
2.3.	Ыы хәрәфен өйрәнәү.	1	0	0	https://bashlang.ru/
2.4.	Ээ хәрәфен өйрәнәү.	1	0	0	https://bashlang.ru/

2.5.	<i>Вв</i> хэрефен өйрөнөү. Телмэр үстөрөү. Сюжетлы хүрэттэргэ һөйлэмдэр төзөү.	1	0	0	https://bashlang.ru/
Итого по разделу		5			
Раздел 3 Мин һәм минең ғаиләм – 5 сәғәт					
3.1.	<i>Әә</i> хэрефен өйрөнөү.	1	0	0	https://bashlang.ru/
3.2.	<i>Өө</i> хэрефен өйрөнөү.	1	0	0	https://bashlang.ru/
3.3	<i>Үү</i> хэрефен өйрөнөү.	1	0	0	https://bashlang.ru/
3.4.	<i>Һһ</i> хэрефен өйрөнөү.	1	0	0	https://bashlang.ru/
3.5	Телмэр үстөрөү. һүз һәм һөйлэмдәрзең схемаларын төзөү.	1	0	0	https://bashlang.ru/
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Минең мәктәптәге тормошом – 7 сәғәт					
4.1	<i>Ғғ</i> хэрефен өйрөнөү.	1	1	0	https://bashlang.ru/
4.2	<i>Кк</i> хэрефен өйрөнөү.	1	0	0	https://bashlang.ru/
4.3	<i>Зз</i> хэрефен өйрөнөү.	1	0	0	https://bashlang.ru/
4.4	<i>с</i> хэрефен өйрөнөү.	1	0	0	https://bashlang.ru/
4.5	<i>ң</i> хэрефен өйрөнөү.	1	0	0	https://bashlang.ru/
4.6.	Үтелгән хәрефтәрзе кабатлау.	1	0	0	https://bashlang.ru/
4.7	Телмэр үстөрөү. һөйләмдә һүззәр тәртибе.	1	1	0	https://bashlang.ru/
Итого по разделу		7			
Раздел 5 Мин уйнарга яратам – 4 сәғәт					
5.1	Дифтонг [йо].	1	0	0	https://bashlang.ru/
5.2	Дифтонг [йө].	1	0	0	https://bashlang.ru/
5.3	Дифтонг [йү].	1	0	0	https://bashlang.ru/

5.4	Телмәр үстөрөү. “Хәрәкәтсән уйындар” рәсеменә диалог төзөү. (“Подвижные игры”)	1	0	0	https://bashlang.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Мин тәбиғәтте өйрәнәм - 4 сәғәт					
6.1	Дифтонг [йә].	1	0	0	https://bashlang.ru/
6.2	Дифтонг [йы].	1	0	0	https://bashlang.ru/
6.3	Дифтонг [йэ].	1	0	0	https://bashlang.ru/
6.4	Һөйләмдә һүззәр тәртибе.	1	0	0	https://bashlang.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 7					
Алған белемде тикшереү, үтелгәндәрзе кабатлау – 2 сәғәт					
7.1	Контроль күсереп языу “Һөйләмдә һүззәр тәртибе ...”	1	1	0	https://bashlang.ru/
7.2	Хаталар өстөндә эш. Грамматика буйынса үтелгәндәрзе кабатлау	1	0	0	https://bashlang.ru/
7.3	Хаталар өстөндә эш. Грамматика буйынса үтелгәндәрзе кабатлау	1	0	0	https://bashlang.ru/
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0	

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1 І бүлек. Танышыу. 5с.)					
1.1.	Алфавит. Башкорт теленең өн-хәрефтәре.	1	0	0	https://bashlang.ru/

	Әә өн-хәрефе				
1.2.	Зат алмаштары. Һез кем? һорауы. <i>Һһ</i> өн-хәрефе.	1	0	0	https://bashlang.ru/
1.3	Һорау алмаштары. Һинең исемен кем? һорауы. <i>һ</i> өн-хәрефе.	1	0	0	https://bashlang.ru/
1.4	Һин кайза йәшәйһең? һорауы. <i>Һз</i> өн-хәрефе	1	0	0	https://bashlang.ru/
1.5	Һиңә нисә йәш? һорауы. <i>Үү</i> өн-хәрефе	1	1	0	https://bashlang.ru/
Итого по разделу		5			

Раздел 2II бүлек. Мин туғандарымды яратам. (5с.)

2.1	Әйәлек алмаштары. «Минең, Һинең, уның» <i>Кк</i> өн-хәрефе <i>Ғғ</i> өн-хәрефе.	1	0	0	https://bashlang.ru/
2.2	Әйәлек алмаштары. «Безең, Һезең, уларзың» <i>Өө</i> өн-хәрефе.	1	0	0	https://bashlang.ru/
2.3	Һөнәрзәр. СЫ, - СЕ ялғаулары. төзөү + се, бейеү + се, теген + се. <i>с</i> өн-хәрефе.	1	0	0	https://bashlang.ru/
2.4.	Һөнәрзәр. СЫ, - СЕ ялғаулары. балык + сы, языу + сы, курай + сы.	1	0	0	https://bashlang.ru/
2.5.	Нимә менән? һорауы	1	0	0	https://bashlang.ru/
Итого по разделу		5			

Раздел 3.

III бүлек. Минең мәктәп тормошом. (6с.)

3.1.	Исем.	1	0	0	https://bashlang.ru/
3.2	Исемдәрзең күплек ялғауы	1	0	0	https://bashlang.ru/
3.3	Исемдәрзең күплек ялғауы.	1	0	0	https://bashlang.ru/
3.4	Тикшереү эше. Башкорт теленең үзенсәлекле өн-хәрефтәре	1	0	0	https://bashlang.ru/
3.5	Тикшереү эшендә киткән хаталарға анализ. Исемдәрзең һан менән үзгәреше	1	0	0	https://bashlang.ru/
3.6	Һиңә нисә йәш? һорауы. <i>Үү</i> өн-хәрефе	1	1	0	https://bashlang.ru/
Итого по разделу		6			

Раздел 4. IV бүлек. Дустарым менән уйнайым. (7с.)					
41.	Һөйләмдең баш киҫәктәре.	1	0	1	https://bashlang.ru/
4.2	Һөйләмдең баш киҫәктәре. Уйынсыктар. Нимә? Нимәләр? һорауҙары	1	0		https://bashlang.ru/
4.3	Кылым төшөнсәһе. «Нимә эшләргә?» «Нимә эшләй?» «Нимә эшләйбез?» һорауҙары.	1	0	0	https://bashlang.ru/
4.4	Кылым. «Кайза нимә эшләйем?» «Кайза нимә эшләйбез?» һорауҙары.	1	0	0	https://bashlang.ru/
4.5.	Кейем- һалым. Миңә нимә кәрәк? һорауы	1	0	0	https://bashlang.ru/
4.6.	Ф.Мөхәмәтйәнов «Без уйнайбыз». Миңә нимә кәрәк? һорауы.	1	0	0	https://bashlang.ru/
4.7.	Һандар. Нисәнсе? һорауы.	1	1	0	https://bashlang.ru/
Итого по разделу		7			
Раздел 5 V бүлек. Тирә- яҡ мөхитте өйрәнәм. (9с.)					
5.1	Сифат. «Ниндәй?» һорауы.	1		0	https://bashlang.ru/
5.2	Сифат. «Ниндәй?» һорауы.	1		0	https://bashlang.ru/
5.3	Һүзбәйләнештәр. «Кайза + кылым?». «Кайзан + кылым	1		0	https://bashlang.ru/
5.4	Һүзбәйләнештәрҙе кабатлау. «Кайза + кылым?». «Кайзан + кылым»	1		0	https://bashlang.ru/
5.5	Һүзбәйләнештәр. “Касан+кылым.”	1	0	0	https://bashlang.ru/
5.6	Грамматика буйынса үтелгәндәрҙе кабатлау.	1	0	0	https://bashlang.ru/
5.7	Йомғаҡлау диагностик эш. Контроль күсереп яҙыу „Башҡортостан.“	1	1	0	https://bashlang.ru/
5.8	Язғы байрамдар. Йомғаҡлау диагностик эштә киткән хаталарға анализ.	1	0	0	https://bashlang.ru/
5.9	Язғы эштәр	1		0	https://bashlang.ru

Раздел 6 VI бүлек .Үтелгәндәрзе кабатлау. (2с.)					
6.1	Үтелгәндәрзе кабатлау. Каникулда. Нимәгә? һорауы.	1	0	0	https://bashlang.ru/
6.2	Йәйге лагерза. Касан? һорауы.	1	0	0	https://bashlang.ru/
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0	

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1 Рад знакомству! (4 ч.)					
1.1.	Т. Ғәниева «Беренсе сентябрь». Башкорт алфавиты. Т. Ганиева «Первое сентября». Башкирский алфавит.	1	0	0	https://bashlang.ru/
1.2.	Танышыу. Һин кем? һорауы. Знакомство. Ты кто?	1	0	0	https://bashlang.ru/
1.3.	Һин кайза йәшәйһең? Үз аллы күсерәү “Тумыртка”. Где ты живешь? Самостоятельное списывание “Дятел”.	1	0	0	https://bashlang.ru/
1.4.	Башкортостандың дәүләт символдары. Үз аллы күсерәүҙә киткән хаталарға анализ. Государственные символы Башкортостана. Анализ ошибок допущенных в самостоятельном списывании.	1	0	0	https://bashlang.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 2 Я получаю знания (4 ч.)					
2.1.	Укыу әсбаптары. Был нимә? һорауы. Учебные принадлежности. Что это?	1	0	0	https://bashlang.ru/
2.2	Ф.Туғызбаева «Полиглот». Бармы? һорауы. Ф.Тугызбаева «Полиглот». Есть ли?	1	0	0	https://bashlang.ru/

2.3	«Ялкау Зилә». Нимәһез? һорауы. «Ленивая Зия». Без чего?	1	0	0	https://bashlang.ru/
2.4.	С. Әлибай «Өсөнсөләр». Нимәһез? С. Алибай «Третьеклассники». Без чего?	1	1	0	https://bashlang.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 3 Я и моя семья (2ч.)					
3.1	Л. Азамат «Йәшәмеш үсә». Кем? Нимә эшлэй? һорауҙары. Л.Азамат «Яшамеш растёт». Кто? Что делает?	1	0	0	https://bashlang.ru/
3.2	«Өләсәйем». Мин нимә эшлэргә тейеш? һорауы. «Бабушка». Что я должен делать?	1	0	0	https://bashlang.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Мир вокруг меня (4ч.)					
4.1.	Башкортостан тәбиғәте. Нимәләр? Нимә эшлэйзәр? һорауҙары. Природа Башкортостана. Что? Что делают?	1	0	0	https://bashlang.ru/
4.2.	Әкият «Ун ике ай». Нимә? Ни эшлэй? һорауҙары. Сказка «Двенадцать месяцев». Что? Что делают?	1	0	0	https://bashlang.ru/
4.3.	А. Йәғәфәрова «Бал корто». Нимә эшлэйзәр? һорауы. А. Ягафарова «Пчела». Что делают?	1	0	0	https://bashlang.ru/
4.4	Коштар ашханаһы. Нимәләр? Нимә эшлэйзәр? һорауҙары. Птичья столовая. Что? Что делают?	1	1	0	https://bashlang.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел5 Мое любимое время года (4 ч.) 2 семестр					
5.1	Г. Батталова «Тылсымсы». Касан? һорауы. Г. Батталова «Волшебник». Когда?	1	0		https://bashlang.ru/
5.2	С. Әлибай «Бозбармактар ниңә илай?» Ниндэй? һорауы. С. Алибай «Почему плачут сосульки?» Какой?	1	0		https://bashlang.ru/
5.3	Ф. Туғызбаева «Еләктәр». Нимә эшлэй? һорауы.	1	0		https://bashlang.ru/

	Ф.Тугызбаева «Ягодки». Что делает?				
5.4	Г.Юнысова «Йәшелсәләр». Нимәләр? һорауы. Г.Юнысова «Овощи». Что?	1	0		https://bashlang.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 6 Мой гардероб (7ч.)					
6.1	Кейемдәр. Нимә? һорауы. Одежда. Что?	1	0	0	https://bashlang.ru/
6.2.	Йылы кейемдәр. Ниндәй? һорауы. Сезонная одежда. Какая?	1	0	0	https://bashlang.ru/
6.3.	Ф. Тугызбаева «Минеке». Ниндәй? һорауы. Ф. Тугызбаева «Моё». Какой?	1	0	0	https://bashlang.ru/
6.4	Г. Юнысова «Сәскәлә күлдәк». Эште белдергән һүззәр. Г. Юнысова «Платье цветочное». Слова обозначающие действия	1	0	0	https://bashlang.ru/
6.5	Н.Носов «Терә эшләпә». Ниндәй? һорауы. Н.Носов «Живая шляпа». Какой?	1	0	0	https://bashlang.ru/
6.6	М. Дәүләтшина «Байрам». Касан? һорауы. М. Давлетшина «Праздник».	1	0	0	https://bashlang.ru/
6.7	Ф.Гөбәйзуллина «Безең дуҫ» Касан? һорауы. Ф. Губайдуллина «Наш друг»	1	1	0	https://bashlang.ru/

Итого по разделу		7			
Раздел 7. Я путешественник (6ч.)					
7.1	«Европа- Азия». Нимә менән? һорауы. «Европа- Азия». На чәм?	1	0	0	https://bashlang.ru/
3 семестр					
7.2	Тәбиғәт косағында. Нисек? һорауы. В объятых природы. Как?	1	0	0	https://bashlang.ru/
7.3	Баш кала урамында. Нимә менән? һорауы. По улицам столицы. На чем?	1	0	0	https://bashlang.ru/

7.4	Янгантау» шифаханыһы. Нисек? һорауы. Санаторий «Янгантау». Как?	1	0	0	https://bashlang.ru/
7.5	Юл йөрөү кағизэләре. Нисек? һорауы. Правила дорожного движения. Как?	1	0	0	https://bashlang.ru/
7.6	Сәйәхәт итеү маршруты. Нимә менән? Путешествовать. С чем?	1	0	0	https://bashlang.ru/
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Йомғаклау диагностик эш. Итогоая диагностическая работа.(3ч.)					
7.1	Йомғаклау диагностик эш. Итогоая диагностическая работа.	1	0	0	https://bashlang.ru/
7.2	Ғ. Ибраһимов «Хәйлә». Нисек? һорауы. Диагностик эштә киткән хаталарға анализ. Г.Ибрагимов «Хитрость». Как? Анализ ошибок допущенных в итоговой диагностической работе.	1	0	00	https://bashlang.ru/
7.3	Үтелгән грамматик темаларҙы нығытыу. Повторение грамматических тем.	1	1		https://bashlang.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	4	

4 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	Практичес кие работы	
Раздел 1. Каждый день хожу в школу (6 ч.)					
1.1.	1 сентября- День Знаний! Общие сведения о языке. 1 сентябрь – Белем көнө. Тел тураһында дөйөм төшөнсә.	1	0	0	https://bashlang.ru/
1.2	«Зачем ходить в школу?» (из журнала «Акбузат») Фонетика и графика. Ни өсөн без мәктәпкә йөрөйбөз? Фонетика һәм графика.	1	0	0	https://bashlang.ru/

1.3	А. Гаязов «На уроке математики» Орфоэпия и лексика. Предложение. Ә. Гаязов «Математика дәресендә» Орфоэпия һәм лексика. Һөйләм	1	0	0	https://bashlang.ru/
1.4	Л. Толстой «Дети в роще». Имя существительное. Л. Толстой «Кыуаклыктагы балалар». Исем.	1	0	0	https://bashlang.ru/
1.5	В. Исаков «Друзья Айнура». Собственные и нарицательные имена существительные. В. Исаков «Айнурзың дуслары». Яңгызлык һәм уртаклык исемдәр	1	0	0	https://bashlang.ru/
1.6	Моя школьная подруга. Единственное и множественное число имен существительных. Минен душым. Исемдәрҙең берлек һәм күплек һанда үзгәреше.	1	0	0	https://bashlang.ru/
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Я люблю свою семью (4 ч.)					
2.1.	Мой папа. Имена существительные с аффиксами принадлежности. Минен атайым. Исемдәрҙең эйәлек ялғаулары менән үзгәреше.	1	0	0	https://bashlang.ru/
2.2.	Наша дружная семья. Имя прилагательное. Безҙең татыу ғаилә. Сифат.	1	0	0	https://bashlang.ru/
2.3.	В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?» Степени сравнения имен прилагательных. В. Маяковский «Нимә яҡшы, нимә насар?» Сифаттарҙың дәрәжәлә үзгәреше	1	0	0	https://bashlang.ru/
2.4.	М. Каримов «Она тоже помогала маме». Повторение. М. Кәримов «Ул да әсәһенә булышкан». Кабатлау.	1	1	0	https://bashlang.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Рассказываю об Отчизне (7 ч.)					
3.1.	Россия – наша Отчизна. Местоимение. Рәсәй – минен Ватаным. Алмаштар.	1	0	0	https://bashlang.ru/
3.2.		1	0	0	https://bashlang.ru/

	Мой родной край –Башкортостан. Личные местоимения. Минең туған илем –Башкортостан. Зат алмаштары.				
3.3.	Города Башкортостана. Притяжательные местоимения. Башкортостан калалары. Эйәлек алмаштары.	1	0	0	https://bashlang.ru/

3. 4.	М. Карим «Башкирия, родимый край.». Указательные местоимения. М. Кәрим «Башкортостан - туған илем». Күрһәтеү алмаштары.	1	0	0	https://bashlang.ru/
3. 5.	Контрольно - проверочная работа Контроль-тикшереү эше.	1	1	0	https://bashlang.ru/
3. 6.	Работа над ошибками. Г. Юнусова “Детдвора”. Вопросительные местоимения. Хаталар өстөндә эш. Г. Юнысова «Балалар». Һорау алмаштары.	1	0	0	https://bashlang.ru/
3. 7.	Детский фольклор. Местоимение.	1	0	0	https://bashlang.ru/
Итого по разделу		7			

Раздел 4 Живу в деревне/городе
(6 ч.)

4. 1.	Районы Башкортостана. Имя числительное (повторение). Башкортостан райондары. Һан.	1	0	0	https://bashlang.ru/
4. 2	Сайтбаба – самое большое село в Башкортостане. Простые и составные числительные. Сәйетбаба-Башкортостандың иң зур ауылы. Ябай һәм кушма һандар	1	0	0	https://bashlang.ru/
4. 3	В Ботаническом саду. Количественные и порядковые числительные. Ботаника баксаһында. Төп һәм рәт һандары.	1	0	0	https://bashlang.ru/
4. 4	Города и селы республики. Собирательные числительные. Республикабыздың калалары һәм ауылдары. Йыйыу һандары.	1	0	0	https://bashlang.ru/
4. 5.	Озеро Асылкуль. Имя числительное. Повторение изученного. Асылкүл. Һан. Үтелгәндәрҙе кабатлау.	1	0	0	https://bashlang.ru/
4.	Памятники природы. Развитие речи.	1	0	0	https://bashlang.ru/

6.	Тәбиғәт һәйкәлдәре. Телмәр үстөрөү				
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Обсуждаем погоду и времена года (4ч.)					
5. 1.	Времена года. Наречие. Йыл мизгелдәре. Рәүеш.	1	0	0	https://bashlang.ru/
5. 2	Прогноз погоды. Отличие наречий от имен прилагательных. Һауа торошо. Рәүештәрҙе сифаттарҙан айырыу.	1	0	0	https://bashlang.ru/
53	Экология Башкортостана. Отличие наречий от имен прилагательных. Башкортостана экологияһы. Рәүештәрҙе сифаттарҙан айырыу.	1	0	0	https://bashlang.ru/
5. 4	Контрольно-проверочная работа. Контроль-тикшереү эше.	1	1	0	https://bashlang.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 7 Говорим о разном (2 ч.)					

6.1	Ғабдрахман Кадыров – чемпион. Глагол. Ғабдрахман Кадыров- чемпион. Кылым.	1	0	1	https://bashlang.ru/
6.2	Муса Гареев. Изменение глаголов по лицам. Муса Ғәрәев. Кылымдарҙың зат менән үзгәрәүе.	1	0	0	https://bashlang.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 8 Учусь покупать (6ч.)					
7.1	Мой бюджет. Отрицательная форма глагола. Минең бюджет. Юклык алмаштары	1	0	0	https://bashlang.ru/
7.2	Выбираем одежду. Временные формы глаголов. Кейем һайлайбыз. Кылымдарҙың заман менән үзгәрәүе.	1	0	0	https://bashlang.ru/
7.3	В торговом центре. Настоящее время глагола. Сауза үзәгендә. Кылымдарҙың хәзерге заманы.	1	0	0	https://bashlang.ru/
7.4	Проектная работа. Проект эше. “Учусь покупать”	1	1	1	https://bashlang.ru/
7.5	Развитие речи. Повторение изученной лексики по пройденным темам.	1	0	0	https://bashlang.ru/

	Телмәр үстөрөү. Лексика буйынса үтелгәндәрзе кабатлау.				
	Итого по разделу	4		0	https://bashlang.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	“Башкортостан – минең тыуған илем”. Тел тураһында төшөнсә.	1	0	0	устный опрос
2.	“Сәләмләргә өйрәнәбез”. Һөйләү һәм язма телмәр.	1	0	0	устный опрос
3.	“Әйзәгез танышайык”. “Һинең исең кем?” һорауына яуап. Һөйләм һәм һүз.	1	0	0	устный опрос
4.	“Әйзәгез танышайык”. “Һин кем?” һорауына яуап. Һөйләм һәм һүз. Ижек, өн һәм хәрәф.	1	0	0	устный опрос
5.	“Әйзәгез танышайык”. “Был кем?”, “Был нимә?” һорауларына яуап.	1	0	0	устный опрос
6.	Башкорт теленең үзенсәлекле һузынлылары [ә], [ө], [ү].	1	0	0	устный опрос
7.	Алфавит. <i>Аа</i> хәрәфен өйрәнү.	1	0	0	устный опрос
8.	“Һау булығыз!”. <i>Оо</i> хәрәфен өйрәнү.	1	0	0	устный опрос
9.	<i>Ыы</i> хәрәфен өйрәнү.	1	0	0	устный опрос
10.	<i>Ээ</i> хәрәфен өйрәнү.	1	0	0	устный опрос
11.	<i>Вв</i> хәрәфен өйрәнү. Телмәр үстөрү. Сюжетлы һүрәттәргә һөйләмдәр төзү.	1	0	0	устный опрос
12.	<i>Әә</i> хәрәфен өйрәнү	1	0	0	устный опрос
13.	<i>Өө</i> хәрәфен өйрәнү.	1	0	0	устный опрос
14.	<i>Үү</i> хәрәфен өйрәнү.	1	0	0	устный опрос
15.	<i>Һһ</i> хәрәфен өйрәнү.	1	0	0	устный опрос
16.	Телмәр үстөрү. Һүз һәм һөйләмдәрҙең схемаларын төзү.	1	0	0	Устный опрос
17.	<i>Ғғ</i> хәрәфен өйрәнү.	1	0	0	устный опрос
18.	<i>Кк</i> хәрәфен өйрәнү.	1	0	0	устный опрос

19.	Зз хэрефен өйрэнөү.	1	0	0	устный опрос
20.	с хэрефен өйрэнөү.	1	0	0	устный опрос
21.	н хэрефен өйрэнөү.	1	0	0	устный опрос
22.	Үтелгэн хэрефтэрзе кабатлау.	1	0	0	устный опрос
23.	Телмэр үстөрөү. Һөйлөмдө һүззэр тәртибе.	1	0	0	устный опрос
24.	Дифтонг [йо].	1	0	0	устный опрос
25.	Дифтонг [йө].	1	0	0	устный опрос
26.	Дифтонг [йү].	1	0	0	устный опрос
27.	Телмэр үстөрөү. “Хэрэкәтсән уйындар” рәсеменә диалог төзөү. (“Подвижные игры”)	1	0	0	устный опрос

28.	Дифтонг [йә].	1	0	0	устный опрос
29.	Дифтонг [йы].	1	0	0	устный опрос
30.	Дифтонг [йэ].	1	0	0	устный опрос
31.	Һөйлөмдө һүззэр тәртибе.	1	1	0	устный опрос
32.	Контроль күсереп языу “...”	1	1	0	письменный контроль
33.	Хаталар өстөндө эш. Грамматика буйынса үтелгәндәрзе кабатлау	1	1	0	устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Алфавит. Башкорт теленең өн-хәрефтәре. Әә өн-хәрефе	1	0	0	устный опрос
2.	Зат алмаштары. Һез кем? һорауы. Һһ өн-хәрефе.	1	0	0	устный опрос
3.	Һорау алмаштары. Һиненң исеменң кем? һорауы. Һ өн-хәрефе.	1	0	0	устный опрос
4.	Һин кайза йәшәйһен? һорауы. Һз өн-хәрефе	1	0	0	устный опрос
5.	Һинә нисә йәш? һорауы. Үү өн-хәрефе	1	0	0	устный опрос
6.	Эйәлек алмаштары. «Миненң, Һиненң, уның» Кк өн-хәрефе Ғғ өн-хәрефе.	1	0	0	устный опрос
7.	Эйәлек алмаштары. «Безҙең, һезҙең, уларҙың» Өө өн-хәрефе.	1	0	0	устный опрос
8.	Һөнәрҙәр. СЫ, - СЕ ялғауҙары. төзөү + се, бейеү + се, теген + се. ҫ өн-хәрефе.	1	0	0	устный опрос
9.	Һөнәрҙәр. СЫ, - СЕ ялғауҙары. балык + сы, языу + сы, курай + сы.	1	0	0	тест
10.	Нимә менән? һорауы	1	0	0	устный опрос
11.	Исем.	1	0	0	устный опрос
12.	Исемдәрҙең күплек ялғауы	1	0	0	устный опрос
13.	Исемдәрҙең күплек ялғауы.	1	0	0	устный опрос
14	Тикшерев эше. Башкорт теленең үзенсәлектә өн-хәрефтәре	1	0	0	устный опрос
15	Тикшерев эшендә киткән хаталарға анализ. Исемдәрҙең һан менән үзгәреше	1	0	0	устный опрос
16	Һөйләмдә һүзәр тәртибе.	1	1	0	тест

17	Һөйләмдең баш киҫәктәре.	1	0	0	устный опрос
18	Һөйләмдең баш киҫәктәре. Уйынсыктар. Нимә? Нимәләр? һораузары	1	0	0	устный опрос
19	Кылым төшөнсәһе. «Нимә эшләргә?» «Нимә эшләй?» «Нимә эшләйбез?» һораузары.	1	0	0	устный опрос
20	Кылым. «Кайза нимә эшләйем?» «Кайза нимә эшләйбез?» һораузары.	1	0	0	устный опрос
21	Кейем- һалым. Миңә нимә кәрәк? һорауы	1	0	0	устный опрос

22.	Ф.Мөхәмәтйәнов «Без уйнайбыз». Миңә нимә кәрәк? һорауы.	1	0	0	устный опрос
23.	Һандар. Нисәнсе? һорауы.	1	0	0	устный опрос
24.	Сифат. «Ниндәй?» һорауы.	1	0	0	устный опрос
25.	Сифат. «Ниндәй?» һорауы.	1	0	0	устный опрос
26	Һүзбәйләнештәр. «Кайза + кылым?». «Кайзан + кылым	1	0	0	устный опрос
27	Һүзбәйләнештәрҙе кабатлау. «Кайза + кылым?». «Кайзан + кылым»	1	0	0	устный опрос
28	Һүзбәйләнештәр. “Касан+кылым.”	1	0	0	устный опрос
29	Грамматика буйынса үтелгәндәрҙе кабатлау.	1	1	0	тест
30	Йомғаклау диагностик эш. Контроль күсереп язуу „Башкортостан.“	1	0	0	письменный контроль
31	Язғы байрамдар. Йомғаклау диагностик эштә киткән хаталарға анализ.	1	0	0	устный опрос
32	Язғы эштәр	1	0	0	устный опрос
33	Үтелгәндәрҙе кабатлау. Каникулда. Нимәгә? һорауы.	1	0	0	письменный контроль
34	Йәйге лагерҙа. Касан? һорауы.	1	0	0	устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Т. Ғәниева «Беренсе сентябрь». Башкорт алфавиты. Т. Ганиева «Первое сентября». Башкирский алфавит.	1	0	0	устный опрос
2.	Танышыу. Һин кем? һорауы. Знакомство. Ты кто?	1	0	0	устный опрос
3.	Һин кайза йәшәйһең? Үз аллы күсерәү “Тумыртка”. Где ты живешь? Самостоятельное списывание “Дятел”.	1	0	0	устный опрос
4.	Башкортостандың дәүләт символдары. Үз аллы күсерәүҙә киткән хаталарға анализ. Государственные символы Башкортостана. Анализ ошибок допущенных в самостоятельном списывании	1	0	0	устный опрос
5.	Укыу эсбаптары. Был нимә? һорауы. Учебные принадлежности. Что это?	1	0	0	устный опрос
6.	Ф.Туғызбаева «Полиглот». Бармы? һорауы. Ф.Тугызбаева «Полиглот». Есть ли?	1	0	0	устный опрос
7.	«Ялкау Зилә». Нимәһеҙ? һорауы. «Ленивая Зия». Без чего?	1	0	0	устный опрос

8.	С. Әлибай «Өсөнсөләр». Нимәһез? С. Алибай «Третьеклассники». Без чего?	1	0	0	устный опрос
9.	Л. Азамат «Йәшәмеш үсә». Кем? Нимә эшлэй? һораузары. Л.Азамат «Яшамеш растёт». Кто? Что делает?	1	0	0	устный опрос
10.	«Өләсәйем». Мин нимә эшлэргә тейеш? һорауы. «Бабушка». Что я должен делать?	1	0	0	устный опрос
11.	Башкортостан тәбиғәте. Нимәләр? Нимә эшлэйзәр? һораузары. Природа Башкортостана. Что? Что делают?	1	0	0	устный опрос
12.	Әкият «Ун ике ай». Нимә? Ни эшлэй? һораузары. Сказка «Двенадцать месяцев». Что? Что делают?	1	0	0	устный опрос
13.	А. Йәғәфәрова «Бал корто». Нимә эшлэйзәр? һорауы. А. Ягафарова «Пчела». Что делают?	1	0	0	устный опрос
14.	Коштар ашханаһы. Нимәләр? Нимә эшлэйзәр? һораузары. Птичья столовая. Что? Что делают?	1	0	0	устный опрос
15.	Г. Батталова «Тылсымсы». Касан? һорауы. Г. Батталова «Волшебник». Когда?	1	1	0	письменный контроль
16.	С. Әлибай «Бозбармактар ниңә илай?» Ниндэй? һорауы. С. Алибай «Почему плачут сосульки?» Какой?	1	0	0	устный опрос
17.	Ф. Туғызбаева «Еләктәр». Нимә эшлэй? һорауы. Ф.Тугызбаева «Ягодки». Что делает?	1	0	0	устный опрос
18.	Г.Юнысова «Йәшелсәләр». Нимәләр? һорауы. Г.Юнысова «Овощи». Что?	1	0	0	устный опрос
19.	Кейемдәр. Нимә? һорауы. Одежда. Что?	1	0	0	устный опрос
20.	Йылы кейемдәр. Ниндэй? һорауы. Сезонная одежда. Какая?	1	0	0	устный опрос
21.	Ф. Туғызбаева «Минеке». Ниндэй? һорауы. Ф. Тугызбаева «Моё».	1	0	0	устный опрос

	Какой?				
22.	Г. Юнысова «Сәскәле күлдәк». Эште белдергән һүззәр. Г. Юнысова «Платье цветочное». Слова обозначающие действия	1	0	0	устный опрос
23.	Н.Носов «Тере эшләпә». Ниндәй? һорауы. Н.Носов «Живая шляпа». Какой?	1	0	0	устный опрос
24.	М. Дәүләтшина «Байрам». Касан? һорауы. М. Давлетшина «Праздник». Когда	1	0	0	устный опрос
25.	Ф.Гөбәйзуллина «Беззең дус» Касан? һорауы. Ф. Губайдуллина «Наш друг»	1	0	0	устный опрос
26.	«Европа- Азия». Нимә менән? һорауы. «Европа- Азия». На чәм?	1	0	0	устный опрос
27.	Тәбиғәт косағында. Нисек? һорауы. В объятых природы. Как?	1	0	0	устный опрос
28.	Баш кала урамында. Нимә менән? һорауы. По улицам столицы. На чем?	1	0	0	устный опрос
29.	Янгантау» шифахананы. Нисек? һорауы. Санаторий «Янгантау». Как?	1	0	0	устный опрос
30.	Юл йөрөү кағизэләре. Нисек? һорауы. Правила дорожного движения. Как?	1	1	0	письменный контроль
31.	Сәйәхәт итеү маршруты. Нимә менән? Путешествовать. С чем?	1	0	0	Устный опрос
32.	Йомғаклау диагностик эш. Итоговая диагностическая работа	1	1	0	тест
33.	Ғ. Ибраһимов «Хәйлә». Нисек? һорауы. Диагностик эштә киткән хаталарға анализ. Ғ.Ибрагимов «Хитрость». Как? Анализ ошибок допущенных в итоговой диагностической работе.	1	0	0	устный опрос
34.	Үтелгән грамматик темаларзы нығытыу. Повторение грамматических тем.	1	1	0	письменный контроль

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		
-------------------------------------	----	--	--

4 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	1 сентября- День Знаний! Общие сведения о языке. 1 сентябрь – Белем көнө. Тел тураһында дейөм төшөмсә.	1	0	0	устный опрос
2.	«Зачем ходить в школу?» (из журнала «Акбузат») Фонетика и графика. Ни өсөн без мәктәпкә йөрөйбөз? Фонетика һәм графика	1	0	0	устный опрос
3.	А. Гаязов «На уроке математики» Орфоэпия и лексика. Предложение. Ә. Гаязов «Математика дәресендә» Орфоэпия һәм лексика. һөйләм	1	0	0	устный опрос
4.	Л. Толстой «Дети в роще». Имя существительное. Л. Толстой «Кыуаклыктағы балалар». Исем.	1	0	0	устный опрос
5.	В. Исаков «Друзья Айнура». Собственные и нарицательные имена существительные. В. Исаков «Айнурызң дуһтары». Яңғызлык һәм уртаклык исемдәр	1	0	0	устный опрос
6.	Моя школьная подруга. Единственное и множественное число имен существительных. Минең дуһым. Исемдәрзең берлек һәм куплек һанда үзгәреше	1	0	0	устный опрос
7.	Мой папа. Имена существительные с аффиксами принадлежности. Минең атайым. Исемдәрзең эйәлек ялғаулары менән үзгәреше.	1	0	0	устный опрос
8.	Наша дружная семья. Имя прилагательное. Беззең татыу ғаилә. Сифат.	1	0	0	устный опрос
9.	В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?» Степени сравнения имен прилагательных. В. Маяковский «Нимә якшы, нимә насар?» Сифаттарзың дәрежелә үзгәреше	1	0	0	устный опрос
10.	М. Каримов «Она тоже помогала маме». Повторение. М. Кәримов «Ул да әсәһенә булышкан». Кабатлау.	1	0	0	устный опрос

11.	Россия – наша Отчизна. Местоимение. Рәсәй – минең Ватаным. Алмаштар.	1	0	0	устный опрос
12.	Мой родной край –Башкортостан. Личные местоимения. Минең туған илем – Башкортостан. Зат алмаштары.	1	0	0	устный опрос
13.	Города Башкортостана. Притяжательные местоимения. Башкортостан калалары. Эйәлек алмаштары.	1	0	0	устный опрос
14.	М. Карим «Башкирия, родимый край.». Указательные местоимения. М. Кәрим «Башкортостан - туған илем». Күрһәтеү алмаштары.	1	0	0	устный опрос
15.	Контрольно - проверочная работа Контроль-тикшереү эше.	1	1	0	Письменный контроль
16.	Работа над ошибками. Г. Юнусова “Детдвора”. Вопросительные местоимения. Хаталар өстөндә эш. Г. Юнысова «Балалар». һорау алмаштары.	1	0	0	устный опрос
17.	Детский фольклор. Местоимение.	1	0	0	тест
18.	Районы Башкортостана. Имя числительное (повторение). Башкортостан райондары. һан.	1	0	0	устный опрос
19.	Сайтбаба – самое большое село в Башкортостане. Простые и составные числительные. Сәйетбаба-Башкортостандың ин зур ауылы. Ябай һәм кушма һандар	1	0	0	тест
20.	В Ботаническом саду. Количественные и порядковые числительные. Ботаника баксаһында. Төп һәм рәт һандары	1	0	0	устный опрос
21.	Города и селы республики. Собирательные числительные. Республикабыздың калалары һәм ауылдары. Йыйыу һандары	1	0	0	устный опрос
22.	Озеро Аслыкуль. Имя числительное. Повторение изученного. Асылыкул. һан. Үтелгәндәрзе кабатлау.	1	0	0	устный опрос
23.	Памятники природы. Развитие речи. Тәбиғәт һәйкәлдәре. Телмәр үстәреү	1	0	0	устный опрос
24.	Времена года. Наречие. Йыл мизгелдәре. Рәүеш.	1	0	0	устный опрос

25.	Прогноз погоды. Отличие наречий от имен прилагательных. Һауа торошо. Рәүештәрҙе сифаттарҙан айырыу	1	0	0	устный опрос
26.	Экология Башкортостана. Отличие наречий от имен прилагательных. Башкортостана экологияһы. Рәүештәрҙе сифаттарҙан айырыу.	1	1	0	письменный контроль
27.	Контрольно-проверочная работа. Контроль-тикшереү эше.	1	0	0	устный опрос
28.	Габдрахман Кадыров – чемпион. Глагол. Ғабдрахман Кадыров- чемпион. Кылым.	1	0	0	устный опрос

29.	Муса Гареев. Изменение глаголов по лицам. Муса Гәрәев. Кылымдарзың зат менән үзгәрәүе	1	1	0	письменный контроль
30.	Мой бюджет. Отрицательная форма глагола. Минен бюджет. Юклык алмаштары	1	0	0	устный опрос
31.	Выбираем одежду. Временные формы глаголов. Кейем һайлайбыз. Кылымдарзың заман менән үзгәрәүе	1	0	0	устный опрос
32.	В торговом центре. Настоящее время глагола. Сауза үзәгендә. Кылымдарзың хәзерге заманы.	1	0	0	устный опрос
33.	Проектная работа. Проект эше.	1	1	0	письменный контроль
34.	Развитие речи. Повторение изученной лексики по пройденным темам. Телмәр үстөрөү. Лексика буйынса үтелгәндәрзе кабатлау	1	1	0	письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методические пособия

1. Башкирский язык. Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения / Х. А. Тулумбаев, М. С. Давлетшина, Н. Н. Кинзябаева, Г. М. Садыкова. – Уфа: Издательство «Китап», 2019. – 148 с.
2. Башкирский язык. Учебник для учащихся 3 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения / М. С. Давлетшина, Н. Н. Кинзябаева, Г. М. Садыкова. – Уфа: Издательство «Китап», 2019. – 134 с.
3. Башкирский язык. Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения / М. С. Давлетшина, Н. Н. Кинзябаева, Г. М. Садыкова. – Уфа: Издательство «Китап», 2019. – 152 с.

Учебные пособия

4. Ильмухаметов А. Г. Проектирование современного урока. – Уфа: РИЦ ИРО РБ, 2015. – 54 с.
5. Сафина Л. Х., Латыпова Р. М., Санъяров Ф. Б. Башкирский язык. Новый взгляд. – Уфа: Мир печати, 2021. – 94 с.

Словари

6. Азнагулов Р. Г. Башкирско-русский, русско-башкирский школьный словарь. – Уфа: Китап, 2018. – 608 с.
7. Саяхова Л. Г., Ураксин З. Г., Асадуллина Ф. Ф., Сахипова З. Г. Русско-башкирский учебный словарь. – Уфа: Китап, 2011. – 452с.
8. Саяхова Л. Г., Усманова М. Г. Русско-башкирский, башкирско-русский учебный словарь (с грамматическим приложением). – Уфа: Учебно-методический центр «Эдвис». – 2011. – 265с.
9. Саяхова Л. Г. Русско-башкирский иллюстрированный тематический словарь. – Уфа: Китап, 1998. – 303с.

Методическая литература

10. Габитова З. М. Формирование универсальной учебной деятельности на уроках башкирского языка. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2013. – 36 с.
11. Габитова З. М. и др. Методические рекомендации по составлению рабочей программы. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015. – 52 с.

12. Давлетшина М. С. Методика преподавания башкирского языка (для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения). 1-я часть. – Уфа: Китап, 2010. – 120 с.

13. Давлетшина М. С., Габитова З. М. Методика преподавания башкирского языка (для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения). 2-я часть. – Уфа: Китап, 2018. – 84 с.

14. Давлетшина М. С., Кинзябаева Н. Н., Садыкова Г. М. Методические рекомендации к учебнику «Башкирский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения (для изучающих башкирский язык как государственный). – Уфа: Китап, 2019. – 176 с.

15. Давлетшина М. С., Кинзябаева Н. Н., Садыкова Г. М. Методические рекомендации к учебнику «Башкирский язык» для 3–4 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения (для изучающих башкирский язык как государственный). – Уфа: Китап, 2019. – 128 с.

16. Давлетшина М. С., Хадыева З. А. Башкирский язык – государственный язык. Методическое руководство. – Уфа: Мир печати, НМЦ «Педкнига», 2010 – 88 с.

Информационные ресурсы

17. Веб-ресурс для самостоятельного изучения башкирского языка «Интерактивный башкирский» // URL: <https://bashlang.ru/> (дата обращения: 17.05.2022).

18. Детский обучающий интернет-портал «Балалар» // URL: <https://balalar.org/> (дата обращения: 17.05.2022).

19. Детско-юношеский телеканал «Тамыр» ГУП ТРК «Башкортостан» // URL: <https://bash.news/bst> (дата обращения: 18.05.2022).

20. Информационный портал Республики Башкортостан // URL: <https://www.bashkortostan.ru/> (дата обращения: 18.05.2022).

21. Культурный мир Башкортостана // URL: <http://ebook.bashnl.ru/dsweb/HomePage> (дата обращения: 23.04.2022).

22. Международная система дистанционного обучения башкирскому языку. // URL: <https://region.bspu.ru/> (дата обращения: 23.04.2022).

23. Русско-башкирский онлайн словарь // URL: <https://huzlek.bashqort.com/> (дата обращения: 23.04.2022).

24. Самоучитель башкирского языка // URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/VahitovaSamouchBashkYaz.pdf/info> (дата обращения: 23.04.2022).

25. Платформа ЯКласс // URL: https://www.yaklass.ru/p/bashkirskiy_ya (дата обращения: 10.06.2022).