

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация городского округа город Нефтекамск

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной
работе

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ «Полилингвальная
многопрофильная школа-интернат»

_____ Салимова О.А.

_____ Нурова Р.А.

_____ Муртазин И. Р.

Протокол №4

Протокол №4

Приказ №262

от "30" 082022 г.

от "30" 08 2022 г.

от "31" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 4180197)

**Учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Нефтекамск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определениеместа ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательностьбукв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале

предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,

извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста.

Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать

простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.

Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных

произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён

существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ					
Раздел 1. Развитие речи					
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3		3	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4		2	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	6		2	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	4		2	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4		2	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
Итого по разделу		27			
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация					
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	5			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	15	2	5	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	1	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	4			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	4	1	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	4	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	4	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	6	1	4	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
Итого по разделу		70			
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС					
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	2		2	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Графика					
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Лексика и морфология					
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	1	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Синтаксис					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1		1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
Итого по разделу		5			

Раздел 6. Орфография и пунктуация					
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	12	1	6	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2		2	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
Итого по разделу		14			
Раздел 7. Развитие речи					
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	1	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

Итого по разделу:	10		
Резервное время	15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	17	36

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1		1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.	1	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	0.5			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	0.5			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
Итого по разделу:		6			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2		1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	1	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2		1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
Итого по разделу:		10			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	1	3	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	1	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5		3	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
Итого по разделу:		14			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	1	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	1	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	1	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4		1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
Итого по разделу:		19			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2		1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2		1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
Итого по разделу:		8			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	4		1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	4		1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
7.3.	Понятие орфограммы.	3	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	5		1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	7		1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	3			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	24	2	5	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
Итого по разделу:		50			

Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	4		1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	2			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	2			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	8	1	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	4			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	4	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main
Итого по разделу:		30			
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	30	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Сведения о русском языке					
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	0.5			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/

2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	3			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	5	1	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу:		8			

Раздел 5. Морфология					
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3		2	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	5		2	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	5	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	2		1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/

5.9.	Склонение имён прилагательных.	2	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
5.10.	Местоимение (общее представление).	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	1	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3	1	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	4			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2		1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу:		43			
Раздел 6. Синтаксис					

6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3		1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и , а , но и без союзов	3	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу:		13			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	5			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	10	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	10		3	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непронизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	25	4	9	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3		2	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	2			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/

8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	5	1	3	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	1	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3		2	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3		3	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	1	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	2		1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	38	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Сведения о русском языке					
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1		1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1		1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3		2	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/

3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	1	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2		1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	1	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу:		5			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	6	1	3	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/

5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1		1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	5	1	3	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	8	1	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	12	2	6	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4		2	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2		1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу:		43			
Раздел 6. Синтаксис					

6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	4	1	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5		3	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	7	1	4	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу:		16			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	4			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	5		2	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6		1	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> , и без союзов.	25	3	11	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/

7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	4		2	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	6	1	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	8		2	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	5		5	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	5	1	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	4	1	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/

8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	4		2	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	64	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1		1	Устный опрос, практическая работа.
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий.	1		1	Устный опрос, практическая работа.
3.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных наблюдений.	1		1	Устный опрос, практическая работа.
4.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1			Устный опрос, практическая работа.
5.	Определение частотного звука в стихотворении.	1		1	Устный опрос, Практическая работа.
6.	Называние слов с заданным звуком.	1		1	Устный опрос, практическая работа.
7.	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.	1			Устный опрос;
8.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1			Устный опрос.
9.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова.	1			Устный опрос.
10.	Работа со звуковыми моделями: построение	1			Устный опрос.

	модели звукового состава слова.				
11.	Работа со звуковыми моделями: подбор слов, соответствующих заданной модели.	1			Устный опрос.
12.	Графический диктант. Составление звуковой схемы слова.	1	1		Контрольная работа.
13.	Особенность гласных звуков.	1		1	Устный опрос, практическая работа.
14.	Особенность согласных звуков.	1		1	Устный опрос, практическая работа.
15.	Различение гласных и согласных звуков.	1			Практическая работа.
16.	Определение места ударения.	1			Устный опрос, письменный контроль.
17.	Различение гласных ударных и безударных.	1			Практическая работа.
18.	Ударный слог.	1			Устный опрос.
19.	Твёрдость и мягкость согласных звуков.	1		1	Устный опрос; Практическая работа.
20.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция.	1		1	Устный опрос, практическая работа.
21.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1			Устный опрос.
22.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1			Устный опрос.
23.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	1			Устный опрос.
24.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	1			Устный опрос.
25.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость»,	1			Устный опрос.

	«глухость»)				
26.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков.	1			Устный опрос.
27.	Проверочная работа по теме «Гласные и согласные звуки».	1	1		Контрольная работа.
28.	Слог как минимальная произносительная единица.	1			Устный опрос.
29.	Слогообразующая функция гласных звуков.	1			Устный опрос.
30.	Определение количества слогов в слове.	1		1	Устный опрос, практическая работа.
31.	Определение количества слогов в слове.	1		1	Практическая работа.
32.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).	1			Устный опрос.
33.	Пропись. Ориентировка на странице прописей.	1			Устный опрос.
34.	Отработка алгоритма действий на странице прописей.	1			Устный опрос.
35.	Проведение параллельных линий.	1			Практическая работа.
36.	Горизонтальные и вертикальные линии.	1			Устный опрос.
37.	Наклонные и волнистые линии.	1			Устный опрос.
38.	Письмо полуovalов.	1			Устный опрос.
39.	Письмо ovalов.	1			Устный опрос.
40.	Линии сложной конфигурации.	1			Устный опрос.
41.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			Устный опрос.
42.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			Устный опрос.
43.	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1			Устный опрос.
44.	Списывание изученных элементов и букв. Письмо слогов с изученными буквами.	1	1		Контрольная работа.
45.	Письмо строчной буквы ы.	1		1	Практическая работа.

46.	Письмо слов с изученными буквами.	1		1	Практическая работа.
47.	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1		1	Практическая работа.
48.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1		1	Практическая работа.
49.	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1		1	Практическая работа.
50.	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1			Устный опрос,
51.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1			Практическая работа.
52.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1			Устный опрос.
53.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1		1	Практическая работа.
54.	Списывание изученных элементов и букв. Письмо слогов с изученными буквами.	1	1		Контрольная работа.
55.	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1		1	Практическая работа.
56.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1		1	Практическая работа.
57.	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1		1	Практическая работа.
58.	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1			Практическая работа.
59.	Письмо под диктовку слов с изученными буквами. Письмо строчной буквы З.	1	1		Контрольная работа.
60.	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1			Устный опрос, письменный контроль.
61.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з.	1		1	Практическая работа.
62.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1			Устный опрос, письменный контроль.
63.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б.	1		1	Практическая работа.

64.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1			Письменный контроль.
65.	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я.	1			Практическая работа.
66.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1			Устный опрос, письменный контроль.
67.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г.	1		1	Практическая работа.
68.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч.	1			Устный опрос, письменный контроль.
69.	Письмо буквы Ъ.	1			Практическая работа.
70.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1			Устный опрос, письменный контроль.
71.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1		1	Практическая работа.
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1		1	Устный опрос, письменный контроль.
73.	Письмо букв Ё, ё.	1		1	Практическая работа.
74.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1			Устный опрос, письменный контроль.
75.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	1			Устный опрос.
76.	Письмо под диктовку слов с изученными буквами. Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1	1		Контрольная работа.
77.	Письмо строчной и заглавной Э, э.	1			Устный опрос.
78.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1			Устный опрос.
79.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме.	1			Устный опрос.
80.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч – щ	1			Устный опрос.
81.	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи .	1		1	Практическая работа.
82.	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ши.	1			Устный опрос, письменный контроль.

83.	Правилами правописания гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> .	1		1	Практическая работа.
84.	Списывание слов с сочетаниями жи-ши.	1	1		Контрольная работа.
85.	Знакомство с правилами правописания: <i>ча, ща</i> .	1			Практическая работа.
86.	Знакомство с правилами правописания: <i>чу, щу</i> .	1			Устный опрос; письменный контроль.
87.	Правила правописания : <i>ча, ща, чу, щу</i> .	1			Устный опрос, письменный контроль;
88.	Правила правописания и их применение : <i>ча, ща, чу, щу</i> .	1			Устный опрос, письменный контроль;
89.	Письмо под диктовку слов с сочетаниями <i>ча, ща, чу, щу</i> .	1	1		Контрольная работа.
90.	Прописная буква в начале предложения.	1			Устный опрос, письменный контроль;
91.	Прописная буква в начале предложения.	1			Устный опрос.
92.	Прописная буква в именах людей.	1			Устный опрос.
93.	Прописная буква в кличках животных.	1			Устный опрос.
94.	Проверочная работа по теме «Прописная буква».	1	1		Контрольная работа.
95.	Перенос слов по слогам.	1			Устный опрос.
96.	Правила переноса слов по слогам.	1			Устный опрос.
97.	Перенос слов по слогам без стечения согласных.	1			Устный опрос.
98.	Перенос слов по слогам без стечения согласных.	1			Устный опрос.
99.	Самостоятельная работа по теме «Перенос слов по слогам»	1	1		Контрольная работа.
100.	Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения. Точка.	1		1	Устный опрос, практическая работа.
101.	Знаки препинания в конце предложения. Восклицательный знак.	1		1	Устный опрос; Практическая работа.
102.	Знаки препинания в конце	1		1	Устный опрос, практическая

	предложения. Вопросительный знак.				работа.
103.	Знаки препинания в конце предложения. Восклицательный знаки вопросительный знаки.	1		1	Устный опрос, практическая работа.
104.	Знаки препинания в конце предложения.	1			Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Контрольная работа по теме «Знаки препинания в конце предложения».	1	1		Контрольная работа.
106.	Работа над ошибками. Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения.	1			Устный опрос.
107.	Осознание целей и ситуаций общения.	1			Устный опрос.
108.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие.	1			Устный опрос, письменный контроль.
109.	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	1			Устный опрос.
110.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие.	1			Устный опрос.
111.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Шипящие <i>[ж], [ш], [ч'], [щ']</i> .	1			Устный опрос.
112.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук <i>[й']</i> и гласный звук <i>[и]</i> . Шипящие <i>[ж], [ш], [ч'], [щ']</i> .	1			Устный опрос;.
113.	Слог. Определение количества слогов в слове.	1		1	Практическая работа.
114.	Ударный слог.	1			Устный опрос, письменный контроль.
115.	Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	1		1	Практическая работа.
116.	Обозначение на письме твёрдости согласных	1		1	Устный опрос, практическая работа.

	звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> .				
117.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> .	1			Устный опрос, письменный контроль.
118.	Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1			Устный опрос, письменный контроль.
119.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1			Устный опрос, письменный контроль.
120.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1			Устный опрос.
121.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1			Практическая работа.
122.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.	1			Устный опрос.
123.	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1		1	Практическая работа.
124.	Слово как название предмета.	1			Устный опрос.
125.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	1			Устный опрос.
126.	Слово как название признака предмета .	1			Устный опрос.
127.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1			Практическая работа.
128.	Слово как название действия предмета.	1		1	Устный опрос, практическая работа.
129.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1		1	Практическая работа.
130.	Роль слова в речи. Определение значения слова.	1		1	Устный опрос, практическая работа.
131.	Самостоятельная работа по теме «Слово как название предмета».	1		1	Практическая работа.
132.	Работа над ошибками. Выявление слов, значение	1			Устный опрос, письменный

	которых требует уточнения.				контроль.
133.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря.	1	1		Контрольная работа.
134.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1			Устный опрос, Письменный контроль.
135.	Проверочная работа по теме «Значение слова».	1	1		Контрольная работа.
136.	Работа над ошибками. Предложение как единица языка.	1			Устный опрос.
137.	Слово, предложение.	1			Устный опрос.
138.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1			Устный опрос.
139.	Восстановление деформированных предложений.	1		1	Практическая работа.
140.	Составление предложений из набора форм слов.	1			Устный опрос, письменный контроль.
141.	Контрольная работа по теме: «Слово, предложение»	1	1		Контрольная работа.
142.	Работа над ошибками. Раздельное написание слов в предложении.	1			Устный опрос.
143.	Прописная буква в начале предложения.	1			Устный опрос.
144.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1			Устный опрос.
145.	Перенос слов.	1		1	Устный опрос.
146.	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши.</i>	1		1	Практическая работа.
147.	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>ча, ща, чу, шу.</i>	1			Устный опрос.
148.	Сочетания <i>чк, чн.</i>	1			Устный опрос.
149.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1			Устный опрос.
150.	Знаки препинания в конце предложения: точка.	1		1	Устный опрос, практическая работа.

151.	Знаки препинания в конце предложения: вопросительный знак.	1			Устный опрос.
152.	Знаки препинания в конце предложения: восклицательный знак.	1			Устный опрос.
153.	Контрольное списывание.	1	1		Контрольная работа.
154.	Работа над ошибками. Усвоение алгоритма списывания текста.	1		1	Практическая работа.
155.	Алгоритма списывания текста.	1			Устный опрос, письменный контроль.
156.	Речь как основная форма общения между людьми.	1			Устный опрос.
157.	Текст как единица речи.	1			Устный опрос.
158.	Контрольная работа по теме «Текст»	1	1		Контрольная работа.
159.	Работа над ошибками. Осознание ситуации общения: с какой целью происходит общение.	1			Устный опрос;
160.	Осознание ситуации общения: с кем и где происходит общение.	1		1	Устный опрос, практическая работа.
161.	Ситуации устного общения.	1			Устный опрос.
162.	Итоговая контрольная работа.	1	1		Контрольная работа.
163.	Работа над ошибками. Нормы речевого этикета (приветствие, прощание).	1			Устный опрос.
164.	Нормы речевого этикета (извинение, благодарность).	1			Устный опрос.
165.	Нормы речевого этикета (обращение с просьбой).	1			Устный опрос.

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Язык как основное средство человеческого	1			Устный опрос.

	общения и явление национальной культуры.				
2.	Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих функции букв е, ё, ю, я ; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1			Устный опрос; письменный контроль.
3.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука.	1			Устный опрос; письменный контроль.
4.	Функции ь : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.	1			Устный опрос; практическая работа.
5.	Словарный диктант. Использование на письме разделительных ъ и ь .	1		1	Устный опрос; письменный контроль.
6.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1			Устный опрос.
7.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1			Устный опрос; письменный контроль; практическая работа.
8.	Контрольное списывание текста по теме «Фонетика и графика»	1	1		Устный опрос; письменный контроль.
9.	Работа над ошибками. Использование небуквенных графических средств.			1	Практическая работа.
10.	Понимание слова как единства звучания и значения.	1			Устный опрос; письменный контроль.
11.	Лексическое значение слова (общее	1			Практическая работа.

	представление).				
12.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1			Устный опрос; письменный контроль.
13.	Входной диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение».	1	1		Контрольная работа.
14.	Работа над ошибками. Лексическая сочетаемость слов. Родственные слова, их значение. Ознакомление со словами- омонимами. Работа с небылицами.	1			Устный опрос; письменный контроль.
15.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1		1	Практическая работа.
16.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1			Устный опрос; письменный контроль.
17.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Родственные слова.	1			Практическая работа.
18.	Многозначные слова. Переносные значения.	1			Устный опрос; письменный контроль.
19.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	1			Практическая работа.
20.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: : «Лексика»	1	1		Устный опрос; письменный контроль. Контрольная работа.
21.	Работа над ошибками. Определение слов-антонимов. Различение синонимов и антонимов.	1			Практическая работа.
22.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	1			Устный опрос; письменный контроль.
23.	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1			Практическая работа.

24.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями..	1			Устный опрос; письменный контроль.
25.	Проверочная работа по теме «Корень слова. Однокоренные слова».	1		1	Практическая работа.
26.	Работа над ошибками. Выделение в словах корня (простые случаи)	1			Устный опрос; письменный контроль.
27.	Окончание как изменяемая часть слова.	1			Практическая работа.
28.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1			Устный опрос; письменный контроль.
29.	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Словарный диктант	1		1	Практическая работа.
30.	Роль окончания в слове. Различение родственных слов и форм слов.	1			Устный опрос; письменный контроль.
31.	Контрольный диктант по теме «Окончание в слове»	1	1		Практическая работа. контрольная работа.
32.	Работа над ошибками. Различение родственных слов и форм слов. Сравнение родственных слов по смыслу.				Устный опрос; письменный контроль;
33.	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1			Практическая работа.
34.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			Устный опрос; письменный контроль.
35.	Роль приставок и суффиксов в образовании слов.	1			Практическая работа.
36.	Ознакомление со значимыми частями слова. Родственные слова.	1			Устный опрос; письменный контроль.
37.	Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов и приставок»	1		1	Практическая работа.
38.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях слова. Образование родственных слов, сравнение их смысла.				Устный опрос; письменный контроль.

39.	Определение частей речи. Наблюдение грамматических признаков имени существительного в словосочетаниях и предложениях. Форма рода.	1			Практическая работа.
40.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1			Устный опрос; письменный контроль.
41.	Формы числа и рода. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			Практическая работа.
42.	Начальная форма имени существительного. Грамматический разбор имени существительного. Лексическое значение слов.	1			Устный опрос; письменный контроль.
43.	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану «Гнездо».	1		1	Практическая работа.
44.	Работа над ошибками. Ъ в конце имени существительного на шипящий. Роли Ъ. Орфографическая работа. Грамматический разбор.				Устный опрос; письменный контроль.
45.	Глагол как часть речи, употребление его в речи	1		1	Практическая работа.
46.	Роль глагола в речи.	1			Устный опрос; письменный контроль.
47.	Глагол. Характеристика предложений по цели высказывания.	1			Практическая работа.
48.	Употребление глаголов в речи.	1			Устный опрос; письменный контроль.
49.	Списывание с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1		1	Практическая работа; письменный контроль.
50.	Работа над ошибками. Синтаксическая функция глагола в предложении	1			Устный опрос.
51.	Имя прилагательное как часть речи	1			Практическая работа.

52.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			Устный опрос; письменный контроль.
53.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1			Практическая работа.
54.	Сравнение как одно из выразительных средств языка				Устный опрос; письменный контроль.
55.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»	1	1		Практическая работа. Контрольная работа.
56.	Работа над ошибками. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	1			Устный опрос; письменный контроль.
57.	Предлог. Роль предлогов в речи.	1			Практическая работа.
58.	Отличие предлогов от приставок.	1			Устный опрос; письменный контроль.
59.	Обучающее сочинение по теме «Имя прилагательное».	1		1	Практическая работа.
60.	Работа над ошибками. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами	1			Устный опрос; письменный контроль.
61.	Функции предлогов	1			Практическая работа.
62.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении. Предложение как единица языка.	1		1	Устный опрос; письменный контроль.
63.	Знаки препинания в конце предложения	1			Практическая работа.
64.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Словарный диктант	1		1	Устный опрос; письменный контроль.
65.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			Практическая работа.
66.	Виды предложений по цели высказывания.	1		1	Устный опрос; письменный контроль.

67.	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения	1			Практическая работа.
68.	Виды предложений по эмоциональной окраске.	1			Устный опрос; письменный контроль.
69.	Контрольная работа по теме «Синтаксис»	1	1		Практическая работа. Контрольная работа.
70.	Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Логическое ударение	1			Устный опрос; письменный контроль.
71.	Звуки и их обозначение буквами на письме	1			Практическая работа.
72.	Употребление прописной буквы. Словарный диктант	1		1	Устный опрос; письменный контроль.
73.	Слова с непроверяемым написанием	1			Практическая работа.
74.	Контрольная работа за I семестр	1	1		Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа.
75.	Работа над ошибками. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1			Практическая работа.
76.	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1			Устный опрос; письменный контроль.
77.	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1		1	Практическая работа.
78.	Проверяемые и проверочные слова.	1			Устный опрос; письменный контроль.
79.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			Практическая работа.
80.	Развитие речи. Обучающее изложение «Умная галка»	1		1	Устный опрос; письменный контроль.
81.	Работа над ошибками. Понятие орфограммы.	1			Практическая работа.
82.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1			Устный опрос; письменный контроль.

83.	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1			Практическая работа.
84.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			Устный опрос; письменный контроль.
85.	Слова с непроверяемым написанием	1			Практическая работа.
86.	Контрольное списывание по теме «Непроизносимые согласные»	1	1		Устный опрос; письменный контроль.
87.	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным в корне	1			Практическая работа.
88.	Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне	1			Устный опрос; письменный контроль.
89.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1			Практическая работа.
90.	Характеристика согласных звуков (твердые– мягкие, глухие–звонкие).	1			Устный опрос; письменный контроль.
91.	Слабая и сильная позиция согласного. Парные– непарные согласные звуки по твердости– мягкости.	1			Практическая работа.
92.	[Ц] – непарный, твердый согласный. Ознакомление с правописанием И, Ы после Ц.	1			Устный опрос; письменный контроль.
93.	Сравнение с правописанием и, ы после ж и ш.	1		1	Практическая работа.
94.	Контрольный диктант по теме «Орфография»	1	1		Устный опрос; письменный контроль.
95.	Работа над ошибками. Йотированные гласные. Мягкий и твердый знак. Звуко- буквенный анализ.	1			Практическая работа.
96.	Показатели мягкости согласных. Роль ь. Звуко- буквенный анализ.	1			Устный опрос; письменный контроль.
97.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в	1			Практическая работа.

	середине перед согласным				
98.	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1			Устный опрос; письменный контроль.
99.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт	1			Практическая работа.
100.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1			Устный опрос; письменный контроль.
101.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1			Практическая работа.
102.	Развитие речи. Обучающее изложение «Утки»	1		1	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами.	1		1	Практическая работа.
104.	Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным.	1			Устный опрос; письменный контроль.
105.	Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным.	1			Практическая работа.
106.	Обозначение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным	1			Устный опрос; письменный контроль.
107.	Проверка парных согласных в корне слова	1			Практическая работа.
108.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1			Устный опрос; письменный контроль.
109.	Контрольная работа по теме «Парные согласные»	1	1		Практическая работа. Контрольная работа.
110.	Работа над ошибками. Способы проверки парных согласных звуков на конце слова или перед согласным в корне	1		1	Устный опрос; письменный контроль.
111.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1			Практическая работа.
112.	Разделительный мягкий знак	1			Устный опрос; письменный контроль.
113.	Использование на письме разделительного мягкого				Практическая работа.

	знака				
114.	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак»	1		1	Устный опрос; письменный контроль.
115.	Работа над ошибками. Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных,	1		1	Практическая работа.
116.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			Устный опрос; письменный контроль.
117.	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком	1			Практическая работа.
118.	Правило написания разделительного мягкого знака в словах	1			Устный опрос; письменный контроль.
119.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;	1			Практическая работа.
120.	Контрольная работа за II семестр	1	1		Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа.
121.	Работа над ошибками. Введение непроверяемой орфограммы	1			Практическая работа.
122.	Непроверяемые безударные гласные в корне.				Устный опрос; письменный контроль.
123.	Непроверяемые безударные гласные в корне.				Практическая работа.
124.	«Удвоенные согласные». Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1			Устный опрос; письменный контроль.
125.	Закрепление правописания орфограммы «Удвоенные согласные». Работа с изученными орфограммами. Словарный диктант.	1		1	Практическая работа.
126.	Наблюдение случаев написания Ъ и Ь. Роль приставок в образовании	1			Устный опрос; письменный контроль.

	слов.				
127.	Родственные слова с чередующимися согласными в корне.	1			Практическая работа.
128.	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.	1			Устный опрос; письменный контроль.
129.	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.	1			Практическая работа.
130.	Проверочная работа по теме: «Орфография и пунктуация»	1		1	Устный опрос; письменный контроль.
131.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме: «Орфография и пунктуация»	1		1	Практическая работа.
132.	Признаки текста. Вступление. Основная часть. Заключение.	1			Устный опрос; письменный контроль.
133.	Текст. Редактирование текста. Орфографическая работа.	1			Практическая работа.
134.	Текст. Редактирование текста. Переносное значение	1			Устный опрос; письменный контроль.
135.	Продолжение рассказа по его началу.	1			Практическая работа.
136.	Диалог. Монолог. Работа с изученными	1			Устный опрос; письменный контроль.
137.	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1			Практическая работа.
138.	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1			Устный опрос; письменный контроль.
139.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			Практическая работа.
140.	Обувающее сочинение «Любимые игрушки»	1		1	Устный опрос; письменный контроль.
141.	Работа над ошибками. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста	1			Практическая работа.

142.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста.	1			Устный опрос; письменный контроль.
143.	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			Практическая работа.
144.	Контрольная работа по теме «Обобщение знаний за курс 2 класса»	1	1		Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа.
145.	Работа над ошибками. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1		1	Практическая работа.
146.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1			Устный опрос; письменный контроль.
147.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1			Практическая работа.
148.	Составление плана текста. Работа с изученными орфограммами.	1			Устный опрос; письменный контроль.
149.	Обучающее сочинение «Весна» Составление плана текста.	1			Практическая работа.
150.	Работа над ошибками. Текст. Знакомство с жанром поздравления.	1			Устный опрос; письменный контроль.
151.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1			Практическая работа.
152.	Речь – характеристика человека. Как мы говорим. Диалог. Реплики. Повторение изученных орфограмм	1			Устный опрос; письменный контроль.
153.	Средства письменной и устной речи. Выбор	1			Практическая работа.

	средств устной речи в соответствии с речевой ситуацией.				
154.	Диалог. Слова вежливого обращения	1			Устный опрос; письменный контроль.
155.	Ознакомление с функциями речи. Повторение изученных орфограмм	1			Практическая работа.
156.	Средства устного общения. Смыслоразличительная роль звуков речи. Работа со словарными словами. Звуко-буквенный и грамматический анализ слов.	1			Устный опрос; письменный контроль.
157.	Роль (функция) стихотворного текста. Фонетический анализ. Работа с орфограммами корня.	1			Практическая работа.
158.	Контрольный диктант по теме «Речь»	1	1		Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа.
159.	Работа над ошибками. Исследование текста, его редактирование. Работа с изученными орфограммами. Обобщение знаний о слове.	1			Практическая работа.
160.	Функции речи в разных речевых ситуациях. Слоговое деление. Однокоренные слова и формы слов.	1		1	Устный опрос; письменный контроль.
161.	Смыслоразличительная роль звуков. Лексическое и грамматическое значение слов. Правила обозначения звуков буквами. Наблюдение роли текста. Составление своего текста.	1			Практическая работа.
162.	Составление текста по его началу. Различение средств устной и письменной речи.	1			Устный опрос.

163.	Развитие речи. Обучающее изложение «Майский жук»	1		1	Практическая работа. письменный контроль.
164.	Работа над ошибками. Анализ речевой ситуации. Лексическое и грамматическое значение слов.	1			Устный опрос; письменный контроль.
165.	Грамматический анализ слов. Сравнение предложений по смыслу. Анализ речевой ситуации.	1			Практическая работа.
166.	Восстановление пропущенной части текста. Анализ предложений по цели и интонации. Переносный смысл слов.	1			Устный опрос; письменный контроль.
167.	Антонимы. Вывод о значении системы языка для речи.	1			Практическая работа.
168.	Контрольное списывание по теме « Орфография и пунктуация»	1	1		Устный опрос; письменный контроль.
169.	Работа над ошибками. Анализ разных видов объявлений, их компоненты. Написание объявлений.	1		1	Практическая работа.
170.	Тест «Что я знаю и умею» Обобщение знаний по разделам	1	1		Устный опрос; письменный контроль.

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1			Устный опрос.
2.	Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1			Устный опрос.
3.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1			Устный опрос.
4.	Лексическое значение слова.	1			Устный опрос.
5.	Лексическое значение слова.	1			Устный опрос.
6.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1			Устный опрос.
7.	Устаревшие слова (ознакомление).	1			Устный опрос.
8.	Устаревшие слова.	1			Устный опрос.
9.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	1			Устный опрос.
10.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,	1			Устный опрос.

	однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.				
11.	Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова.	1			Устный опрос.
12.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Словарный диктант.	1		1	Устный опрос. Письменный контроль.
13.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			Устный опрос.
14.	Входной диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение».	1	1		Контрольная работа.
15.	Работа над ошибками. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			Практическая работа.
16.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Работа с деформированным текстом.	1		1	Устный опрос. Практическая работа.
17.	Нулевое окончание (ознакомление).	1			Устный опрос.
18.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Устный опрос.
19.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			Устный опрос.
20.	Составление собственного текста-описания спортивной игры.	1		1	Устный опрос. Практическая работа.
21.	Сравнение художественного и научных текстов. Изложение текста-описания о лисе.	1		1	Практическая работа.
22.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1			Устный опрос.
23.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имена существительные».	1	1		Письменный контроль.
24.	Работа над ошибками. Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1			Устный опрос.
25.	Падеж имён существительных.	1			Устный опрос.

26.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1			Устный опрос.
27.	Сочинение текста-описания о любимом животном.	1		1	Практическая работа.
28.	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Словарный диктант.	1		1	Устный опрос. Письменный контроль.
29.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			Устный опрос.
30.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			Устный опрос.
31.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			Устный опрос.
32.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			Устный опрос.
33.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			Устный опрос.
34.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Контрольный словарный диктант.	1	1		Устный опрос. Письменный контроль.
35.	Работа над ошибками. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			Устный опрос.
36.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			Устный опрос.
37.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			Устный опрос.
38.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Устный опрос.
39.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Устный опрос.
40.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1			Устный опрос.
41.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1			Устный опрос.

42.	Изложение повествовательного текста «Мурка и ежата».	1		1	Устный опрос. Письменный контроль.
43.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных.	1			Устный опрос.
44.	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1	1		Устный опрос. Письменный контроль.
45.	Работа над ошибками. Местоимение (общее представление).	1			Практическая работа.
46.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Проверочная работа по теме «Местоимение».	1			Устный опрос.
47.	Работа над ошибками. Личные местоимения, их употребление в речи.	1		1	Практическая работа.
48.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».	1	1		Устный опрос. Письменный контроль.
49.	Работа над ошибками. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Устный опрос.
50.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Устный опрос.
51.	Изложение текста-описания «О белке».	1		1	Практическая работа.
52.	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	1			Устный опрос.
53.	Неопределённая форма глагола.	1			Устный опрос.
54.	Контрольная работа по теме «Неопределённая форма глагола».	1	1		Устный опрос. Письменный контроль.
55.	Работа над ошибками. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1			Устный опрос.
56.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1			Устный опрос.
57.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1			Устный опрос.
58.	Изменение глаголов по временам, числам.	1			Устный опрос.
59.	Изменение глаголов по временам, числам.	1			Устный опрос.

60.	Род глаголов в прошедшем времени.	1			Устный опрос.
61.	Род глаголов в прошедшем времени.	1			Устный опрос.
62.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1		1	Устный опрос. Письменный контроль.
63.	Работа над ошибками. Частица не, её значение.	1			Устный опрос.
64.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1			Устный опрос.
65.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1			Устный опрос.
66.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1			Устный опрос.
67.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Словарный диктант.	1		1	Устный опрос. Письменный Контроль.
68.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1			Устный опрос.
69.	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения».	1	1		Практическая работа. Контрольная работа.
70.	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1			Устный опрос.
71.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1			Устный опрос.
72.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1			Устный опрос.
73.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1			Устный опрос.
74.	Контрольная работа за I семестр.	1	1		Контрольная работа.
75.	Работа над ошибками. Наблюдение за	1			Практическая работа.

	однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.				Устный опрос.
76.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1			Устный опрос.
77.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1			Устный опрос.
78.	Звуки и их обозначение буквами на письме.	1			Устный опрос.
79.	Звуки и их обозначение буквами на письме.	1			Устный опрос.
80.	Употребление прописной буквы.	1			Устный опрос.
81.	Слова с непроверяемым написанием.	1			Устный опрос.
82.	Слова с непроверяемым написанием.	1			Устный опрос.
83.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1			Устный опрос.
84.	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1			Устный опрос.
85.	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1			Устный опрос.
86.	Проверяемые и проверочные слова.	1			Устный опрос.
87.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1			Устный опрос.
88.	Понятие орфограммы.	1			Устный опрос.
89.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1			Устный опрос.
90.	Контрольное списывание по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы».	1	1		Устный опрос. Письменный контроль.
91.	Работа над ошибками. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1			Устный опрос.
92.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			Устный опрос.
93.	Лексическая сочетаемость слов. Грамматические признаки и лексическая сочетаемость.	1			Устный опрос.
94.	Сочинение-повествование «Покормите птиц зимой».	1		1	Устный опрос. Письменный

					контроль.
95.	Работа над ошибками. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1			Устный опрос.
96.	Виды словарей, их назначение. Словарный диктант.	1		1	Устный опрос. Письменный контроль.
97.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1			Устный опрос.
98.	Изложение повествовательного текста «Мурка и ежата».	1		1	Устный опрос. Письменный контроль.
99.	Работа над ошибками. Виды словарей, их назначение.	1			Устный опрос.
100.	Виды словарей, их назначение.	1			Устный опрос.
101.	Виды словарей, их назначение.	1			Устный опрос.
102.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1			Устный опрос.
103.	Сравнение грамматических форм имён существительных с Ъ и без Ъ после букв шипящих согласных в конце слов.	1			Устный опрос.
104.	Составление правила о написании «Ъ после шипящих на конце существительных».	1			Устный опрос.
105.	Правописание имён существительных с орфограммой «Ъ после шипящих на конце существительных».	1			Устный опрос.
106.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Грамматические признаки имени существительного и глагола».	1	1		Устный опрос. Письменный контроль.
107.	Работа над ошибками. Обозначение звука [ы] после букв шипящих согласных и буквы ц. Разбор словосочетаний.	1			Устный опрос.
108.	Составление правила «Правописание гласных ы,	1			Устный опрос.

	и после ц».				
109.	Правописание гласных ы, и после ц. Грамматические признаки существительного, начальная форма.	1			Устный опрос.
110.	Знакомство с особенностями текста афиши. Сочинение своего текста афиши.	1		1	Устный опрос. Письменный контроль.
111.	Работа над ошибками. Правописание гласных ы, и после ц. Орфографическая работа.	1			Устный опрос.
112.	Орфограмма в окончании существительных. Слова с ь.	1			Устный опрос.
113.	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Словарный диктант.	1		1	Практическая работа.
114.	Предлог как средство связи слов в предложении. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1			Устный опрос.
115.	Роль предлогов и приставок. Смысловое значение предлогов и союзов.	1			Устный опрос.
116.	Проверочная работа «Предлог как часть речи. Предлоги-синонимы и антонимы». Употребление предлогов.	1		1	Устный опрос. Письменный контроль.
117.	Работа над ошибками. Произношение и правописание парных согласных в предлогах при сравнении с их написанием в приставках.	1			Устный опрос.
118.	Контрольное списывание по теме «Роль предлогов и приставок».	1	1		Устный опрос. Письменный контроль.
119.	Работа над ошибками. Знакомство с орфограммой «Буква безударного гласного в окончании имени существительного».	1			Устный опрос.
120.	Текст: стиль, тип, тема, микротема. Составление текста-рассуждения.	1		1	Устный опрос. Письменный контроль.
121.	Правописание безударных окончаний имен	1			Устный опрос.

	существительных 1, 2 склонения в предложном падеже. Определение падежей имени существительного.				
122.	Правописание безударных окончаний имен существительных. Словарный диктант.	1		1	Устный опрос. Письменный контроль.
123.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения. Правило написания безударных окончаний существительных.	1			Устный опрос.
124.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями за II семестр.	1	1		Устный опрос. Письменный контроль.
125.	Анализ и работа над ошибками. Знакомство с орфограммой «о, е в окончаниях существительных после букв шипящих согласных и Ц».	1			Устный опрос.
126.	Правописание о, е в окончаниях после шипящих согласных и ц. Алгоритм проверки орфограммы.	1			Устный опрос.
127.	Правописание о, е в окончаниях после шипящих согласных и ц. Словосочетание. Словарный диктант.	1		1	Практическая работа.
128.	Значение суффиксов. Знакомство с правописанием суффиксов <u>-ек</u> , <u>-ик</u> .	1			Устный опрос.
129.	Написание сочинения о родном крае.	1		1	Практическая работа.
130.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов –ек-, -ик-. Суффиксы существительных, их значение.	1			Устный опрос.
131.	Смысл частицы не и её значение. Предложения утвердительные и отрицательные. Типы текстов.	1		1	Практическая работа.
132.	Правописание частицы не с глаголами. Преобразование предложений.	1			Устный опрос.

133.	Контрольный диктант по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы».	1	1		Устный опро. Письменный Контроль.
134.	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый знак. Словарный диктант.	1			Устный опрос.
135.	Роль общения в жизни человека.	1			Устный опрос.
136.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение.	1		1	Устный опрос. Письменный Контроль.
137.	Нормы речевого этикета: просьба, извинение, благодарность, отказ.	1		1	Устный опрос. Письменный контроль.
138.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1			Устный опрос.
139.	Средства устного и письменного общения.	1			Устный опрос.
140.	Речевая ситуация. Средства создания речевой ситуации в устной и письменной речи.	1			Устный опрос.
141.	Особенности речевого этикета.	1			Устный опрос.
142.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1			Устный опрос.
143.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1			Устный опрос.
144.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.	1			Устный опрос.
145.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1			Устный опрос.
146.	Текст. Признаки и типы текста. Восстановление деформированного текста.	1		1	Устный опрос. Письменный контроль.
147.	Тема текста, основная мысль текста, заголовков	1			Устный опрос.
148.	Корректирование текстов с нарушенным порядком	1		1	Устный опрос. Письменный

	предложений и абзацев.				контроль.
149.	Контрольное списывание по теме «Текст».	1	1		Практическая работа.
150.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Текст». Восстановление деформированного текста.	1		1	Устный опрос. Письменный контроль.
151.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1		1	Практическая работа.
152.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Словарный диктант.	1		1	Устный опрос. Письменный контроль.
153.	Контрольный диктант по теме «Текст».	1	1		Устный опрос. Письменный контроль.
154.	Работа над ошибками. Ключевые слова в тексте.	1			Устный опрос.
155.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).	1		1	Практическая работа.
156.	Создание собственных текстов заданного типа.	1		1	Устный опрос.
157.	Знакомство с жанром письма. Составление письма.	1		1	Практическая работа.
158.	Знакомство с жанром поздравительной открытки. Составление поздравительной открытки.	1		1	Устный опрос. Письменный контроль
159.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1		1	Практическая работа.
160.	Работа над ошибками. Знакомство с жанром объявления. Составление объявления.	1		1	Устный опрос. Письменный контроль.
161.	Контрольный диктант по теме «Обобщение знаний за курс 3 класса».	1	1		Контрольная работа.
162.	Работа над ошибками. Признаки текста.	1			Устный опрос.
163.	Способы связи предложений по смыслу и грамматически.	1			Устный опрос.
164.	Стиль текста. Сравнение	1		1	Устный опрос.

	текстов по стилю. Краткое изложение.				Письменный контроль.
165.	Текст- рассуждение. Признаки текста. Словарный диктант.	1		1	Практическая работа.
166.	Лексическая работа. Решение орфографических задач.	1			Устный опрос.
167.	Работа с тестом по данной схеме.	1			Устный опрос.
168.	Паронимы, синонимы, омонимы. Многозначные слова. Решение лингвистических задач.	1			Устный опрос.
169.	Написание письма. Составление текста-описания.	1		1	Устный опрос.
170.	Работа с тестом по данной схеме.	1			Устный опрос.

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Русский язык как язык межнационального общения Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини исследование, проект.	1		1	Устный опрос. Проект.
2.	Р.Р Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1			Устный опрос; Письменный контроль.
3.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова.	1			Устный опрос; Письменный контроль.
4.	Сочинение на тему “Самый радостный день каникул”	1		1	Устный опрос; Практическая работа.
5.	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова.	1			Устный опрос; Письменный контроль.
6.	Р.Р. Повторение и продолжение работы,	1			Устный опрос.

	начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)				
7.	Работаем со словарём. Рассказ о слове.	1		1	Устный опрос. Практическая работа;
8.	Подбираем синонимы и антонимы.	1			Устный опрос; Письменный контроль.
9.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1			Устный опрос; Письменный контроль.
10.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1		1	Устный опрос; Практическая работа.
11.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1			Устный опрос; Письменный контроль.
12.	Основа слова.	1			Устный опрос. Письменный контроль.
13.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1			Устный опрос.
14.	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1		1	Устный опрос; Письменный контроль Практическая работа;
15.	Работа над ошибками. Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1			Устный опрос; письменный контроль.
16.	Входной диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение».	1	1		Устный опрос; Практическая работа.
17.	Работа над ошибками. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1			Устный опрос; Письменный контроль.

18.	Р.Р. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1			Устный опрос.
19.	Р.Р. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1			Устный опрос.
20.	Контрольный словарный диктант. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	1		Устный опрос; Письменный контроль.
21.	Работа над ошибками. Части речи. Самостоятельные и служебные.	1			Устный опрос; Письменный контроль.
22.	Части речи. Самостоятельные и служебные.	1			Устный опрос.
23.	Имя существительное.	1			Устный опрос; Письменный контроль.
24.	Имя существительное.	1			Устный опрос; Письменный контроль.
25.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1		1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
26.	Работа над ошибками. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1			Устный опрос; Письменный контроль.
27.	Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1			Устный опрос.
28.	Словарный диктант. Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1		1	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Несклоняемые имена существительные	1			Устный опрос; Письменный

	(ознакомление)				контроль.
30.	Имя прилагательное.	1			Устный опрос; Письменный контроль.
31.	Имя прилагательное.	1		1	Устный опрос; Практическая работа.
32.	Имя прилагательное.	1			Устный опрос; письменный контроль.
33.	Контрольное списывание на тему «Схватка зимы с осенью»	1	1		Устный опрос. Письменный контроль.
34.	Анализ результатов контрольного списывания. Работа над ошибками. Р.Р. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Мини -сочинение на тему «Осень»	1		1	Устный опрос. Практическая работа;
35.	Анализ сочинений. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1			Устный опрос; Письменный контроль.
36.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1			Устный опрос; Письменный контроль.
37.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		1	Устный опрос; Практическая работа.
38.	Р.Р. Сочинение на тему «Золотая осень»	1			Устный опрос; Письменный контроль.
39.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		1	Устный опрос; Практическая работа;
40.	Контрольная работа по теме «Склонение имён прилагательных во множественном числе»	1	1		Письменный контроль.
41.	Работа над ошибками. Местоимение. Личные местоимения.	1			Устный опрос; Письменный контроль.

42.	Списывание с грамматическим заданием.	1		1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
43.	Работа над ошибками. Повторение: личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа.	1		1	Устный опрос; Практическая работа.
44.	Повторение: личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа.	1			Устный опрос; Письменный контроль.
45.	Подробное изложение на тему «Осенняя пора»	1		1	Письменный контроль; Практическая работа;
46.	Р. Р. Анализ изложений. Работа над ошибками. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1			Устный опрос.
47.	Обучающее сочинение по картине К. Штейнбен «А.В. Суворов»	1		1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
48.	Анализ сочинений. Склонение личных местоимений.	1			Устный опрос; Письменный контроль.
49.	Склонение личных местоимений.	1		1	Устный опрос; Практическая работа.
50.	Контрольный диктант на тему «Правописание местоимений»	1	1		Письменный контроль.
51.	Работа над ошибками. Глагол.	1			Устный опрос.
52.	Правописание приставок в глаголах.	1			Устный опрос.
53.	Частица не, её значение (повторение)	1			Устный опрос.
54.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1			Устный опрос; Письменный контроль.
55.	Вид глагола (ознакомление)	1		1	Устный опрос; Практическая

					работа.
56.	Начальная форма глагола.	1			Устный опрос; Письменный контроль.
57.	Изменение глаголов по лицам и числам. Словарный диктант.	1		1	Письменный контроль; Практическая работа;
58.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1			Устный опрос.
59.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих.	1			Устный опрос; Письменный контроль.
60.	Возвратные глаголы (ознакомление)	1			Устный опрос; Письменный контроль.
61.	Правописание -ться и -тся в глаголах.	1		1	Устный опрос; Практическая работа.
62.	Правописание возвратных и невозвратных глаголов.	1			Устный опрос; Письменный контроль.
63.	Сочинение – рассуждение по данному началу «Осенний лес»	1		1	Устный опрос. Практическая работа.
64.	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1			Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Р.Р Контрольная работа по теме «Глагол»	1	1		Устный опрос; Практическая работа.
66.	Работа над ошибками. Наречие (общее представление)	1			Устный опрос; Письменный контроль.
67.	Наречие (общее представление)	1			Письменный контроль.
68.	Значение наречий, вопросы, употребление в речи.	1			Устный опрос.
69.	Личные местоимения, их употребление в речи.	1			Устный опрос; Письменный контроль.
70.	Контрольная работа по теме «Личные местоимения»	1	1		Письменный контроль.
71.	Работа над ошибками. Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. Словарный	1		1	Устный опрос; Практическая работа.

	диктант.				
72.	Предлог Повторение: отличие предлогов от приставок.	1			Устный опрос; письменный контроль.
73.	Сочинение по картине И. И. Шишкина «Среди долины ровныя...»	1		1	Устный опрос; Практическая работа;
74.	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1			Устный опрос; Письменный контроль.
75.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1			Устный опрос; Практическая работа.
76.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Словарный диктант.	1		1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
77.	Р.Р. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1		1	Письменный контроль; Практическая работа;
78.	Частица не, её значение.	1			Устный опрос.
79.	Частица не, её значение.	1			Устный опрос; Письменный контроль.
80.	Частица не, её значение.	1			Устный опрос; Письменный контроль.
81.	Итоговый контрольный диктант за I триместр на тему «Снегири».	1	1		Практическая работа; Письменный контроль;
82.	Р.Р. Работа над ошибками. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации с нарушенным порядком предложений и абзацев. Словарный диктант.	1		1	Письменный контроль.
83.	Р.Р. Контрольное списывание на тему «Кот-ворюга».	1	1		Устный опрос. Практическая работа;
84.	Р.Р. Работа над ошибками. Интерпретация и обобщение содержащейся в	1		1	Устный опрос; Письменный контроль;

	тексте информации с нарушенным порядком предложений и абзацев.				Практическая работа;
85.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий.	1		1	Устный опрос; Практическая работа.
86.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий.	1			Устный опрос; Письменный контроль.
87.	Обучающее изложение «Моя поляна».	1		1	Письменный контроль; Практическая работа;
88.	Анализ изложений. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)	1			Устный опрос.
89.	Контрольная работа по теме «Слово. Словосочетание».	1	1		Устный опрос; Письменный контроль.
90.	Р.Р. Работа над ошибками. Диалог. Монолог.	1			Устный опрос; Письменный контроль.
91.	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)	1		1	Устный опрос; Практическая работа.
92.	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)	1			Устный опрос; Письменный контроль.
93.	Обучающее изложение на тему «Кто хозяин?».	1		1	Устный опрос; Практическая работа;
94.	Анализ изложений. Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения.	1			Устный опрос; Письменный контроль.
95.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи	1		1	Устный опрос; Практическая работа.

	смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения.				
96.	Проверочная работа на тему «Связь между словами в словосочетании и предложении»	1		1	Устный опрос; письменный контроль.
97.	Работа над ошибками. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			Письменный контроль.
98.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			Устный опрос.
99.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			Устный опрос; письменный контроль.
100.	Сочинение на тему «Учитель и ученик»	1		1	Устный опрос; письменный контроль.
101.	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Интонация перечисления в предложениях с одно родными членами.	1		1	Устный опрос; Практическая работа.
102.	Интонация перечисления в предложениях с одно родными членами.	1			Устный опрос; письменный контроль.
103.	Простое и сложное предложение (ознакомле- ние)	1		1	Устный опрос. Практическая работа.
104.	Простое и сложное предложение (ознакомле- ние)	1			Устный опрос; письменный контроль.
105.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без назы- вания терминов)	1		1	Устный опрос; практическая работа.
106.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без назы- вания терминов)	1			Устный опрос; письменный контроль.
107.	Сложные предложения: сложносочинённые с	1		1	Письменный

	союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)				контроль.
108.	Контрольная работа по теме «Простое и сложное предложение»	1	1		Устный опрос.
109.	Работа над ошибками. Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1			Устный опрос; письменный контроль.
110.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1			Устный опрос; письменный контроль.
111.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1			Устный опрос; практическая работа.
112.	Сочинение-рассуждение по отрывку из произведения А.Чехова.	1		1	Устный опрос; письменный контроль.
113.	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Проверочная работа на тему «Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах»	1		1	Письменный контроль.
114.	Работа над ошибками. Формирование орфической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			Устный опрос.
115.	Формирование орфической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			Устный опрос; письменный контроль.
116.	Мини – сочинение на тему «Лес – точно терем расписной»	1		1	Устный опрос; практическая работа.
117.	Р.Р. Анализ изложений. Работа над ошибками. Изложение (подробный устный и письменный	1			Устный опрос; письменный контроль.

	пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)				
118.	Использование орфографического словаря для определения написания слова.	1		1	Письменный контроль; Практическая работа.
119.	Использование орфографического словаря для определения написания слова.	1			Устный опрос.
120.	Р.Р. Изложение на тему «Зима» (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1		1	Устный опрос; письменный контроль.
121.	Р.Р. Анализ изложений. Работа над ошибками. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1			Устный опрос; письменный контроль.
122.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1		1	Устный опрос; Практическая работа.
123.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1			Устный опрос; письменный контроль.
124.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1			Устный опрос.
125.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1		1	Устный опрос; письменный контроль.
126.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов	1			Устный опрос; практическая работа.
127.	Контрольная работа по теме «Орфография и пунктуация» .	1	1		Устный опрос; письменный контроль.
128.	Работа над ошибками. Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -	1			Устный опрос; письменный контроль.

	ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).				
129.	Проверочная работа на тему «Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов».	1		1	Письменный контроль.
130.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).	1		1	Устный опрос. Практическая работа.
131.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).	1		1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.
132.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).	1		1	Устный опрос; Письменный контроль.
133.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).	1		1	Устный опрос; Практическая работа.
134.	Р.Р. Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1		1	Устный опрос; Письменный контроль.

135.	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён прилагательных.	1		1	Устный опрос. Письменный контроль.
136.	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	1			Устный опрос; Письменный контроль.
137.	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	1		1	Устный опрос; Практическая работа.
138.	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	1			Устный опрос; Письменный контроль.
139.	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	1			Письменный контроль.
140.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1			Устный опрос.
141.	Мягкий знак после ши-пящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа.	1		1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.
142.	Мягкий знак после ши-пящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа.	1			Устный опрос; Письменный контроль.
143.	Мягкий знак после ши-пящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа.	1		1	Устный опрос; Практическая работа.
144.	Проверочная работа по теме «Мягкий знак после ши-пящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа»	1		1	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа.
145.	Работа над ошибками. Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся.	1			Устный опрос.
146.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся.	1			Устный опрос; Письменный контроль.
147.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся.	1		1	Устный опрос; Практическая работа.
148.	Р.Р. Контрольное изложение на тему «Зайчик»	1	1		Устный опрос; Письменный контроль.

					контроль.
149.	Работа над ошибками. Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1			Письменный контроль.
150.	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1			Устный опрос.
151.	Безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	1		1	Устный опрос; Письменный контроль.
152.	Безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	1			Устный опрос; Письменный контроль.
153.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но.	1		1	Устный опрос; Практическая работа.
154.	Контрольный словарный диктант. Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но.	1	1		Устный опрос; Письменный контроль.
155.	Работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	1			Устный опрос.
156.	Знаки препинания в сложном предложении.	1			Устный опрос; Письменный контроль.
157.	Контрольный диктант на тему «Майское чудо»	1	1		Практическая работа; Письменный контроль.
158.	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок.	1			Устный опрос; Письменный контроль.
159.	Итоговая контрольная работа по итогам года.	1	1		Письменный контроль.
160.	Работа над ошибками. Сложносочинённое и сложноподчинённое	1		1	Устный опрос. Практическая

	предложения.				работа.
161.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1			Устный опрос; Письменный контроль.
162.	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1		1	Устный опрос; Письменный контроль. Практическая работа.
163.	Прямая речь (ознакомление)	1		1	Устный опрос; Практическая работа.
164.	Контрольное списывание на тему «Весенняя природа»	1	1		Устный опрос; Письменный контроль.
165.	Работа над ошибками. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1			Устный опрос.
166.	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1			Устный опрос; письменный контроль.
167.	Творческое задание: защита мини-проекта.	1		1	Устный опрос; Письменный контроль. Практическая работа.
168.	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе.	1			Устный опрос.
169.	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе.	1			Устный опрос; письменный контроль.
170.	Комплексная работа с текстом.	1		1	Письменный контроль; Практическая работа.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Нечаева Н.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. ООО «Развивающее обучение»; АО «Издательство «Просвещение»;

2 КЛАСС

Нечаева Н.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. ООО «Развивающее обучение»; АО «Издательство «Просвещение»;

3 КЛАСС

Нечаева Н.В., Яковлева С.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. ООО «Развивающее обучение»; АО «Издательство «Просвещение» ;

4 КЛАСС

Нечаева Н.В., Яковлева С.Г., Русский язык. Учебник. 4 класс. ООО «Развивающее обучение»; АО «Издательство «Просвещение» ;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Учебник: Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 1 кл. - М.: Просвещение; 2021;

Нечаева Н.В.;

Булычева Н.К. Тетради по письму: в 4 ч. - М.: Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»;

2 КЛАСС

Нечаева Н.В., Яковлева С.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. АО Издательство «Просвещение»,2020г.

3 КЛАСС

Нечаева Н.В., Яковлева С.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. АО Издательство «Просвещение»,2020г.

4 КЛАСС

Нечаева Н.В., Яковлева С.Г., Русский язык. Учебник. 4 класс. ООО «Развивающее обучение»; АО «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

2. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>

3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com> 4.
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
5. Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

2 КЛАСС

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com> 4.
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
5. Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

3 КЛАСС

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com> 4.
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
5. Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

4 КЛАСС

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com> 4.
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
5. Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Книгопечатная продукция:

Образовательные программы. Начальное общее образование. 1- 4 классы. Система Л.В. Занкова: учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Нечаева, С.В. Сабина

Учебники:

Нечаева Н.В., Яковлева С.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2020г.

Печатные пособия:

-таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку;

-словари по русскому языку;

-наборы сюжетных и предметных картинок;

-компьютерные и информационно-коммуникативные средства;

Технические средства:

-интерактивная доска;

-магнитная доска;

-персональный компьютер.

Оборудование класса:

-ученические столы с комплектом стульев;

-стол учительский;

-стол компьютерный;

-шкафы для хранения учебников, дидактических материалов.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Опорные таблицы по русскому языку 1-4 классы

Касса-веер гласных

Касса-веер слогов

Касса-веер согласных

Набор звуковых схем (раздаточный)