

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «Полилингвальная
многопрофильная школа-интернат»
И.Р. Муртазин
Приказ от «1» сентября 2023 г. № 251

**План внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год**

Цели ВСОКО:

- Формирование системы оценки состояния образования, обеспечивающий определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат».
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат», тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности всех участников образовательных отношений при принятии таких решений.

Задачи ВСОКО:

- Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- Осуществлять самообследование деятельности МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»;
- Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных участников образовательных отношений;
- Обеспечить доступность качественного образования;
- Оценить уровень образовательных отношений обучающихся;
- Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения;
- Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах качества образования.

В основу модели ВСОКО МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» положены следующие основные **принципы:**

- открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки качества образования в рамках действующего законодательства;
- обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- выполнение федеральных требований к порядку проведения процедуры самообследования;
- разделение информационно-диагностической и экспертно-аналитических функций (соответственно мониторинга и системы внутришкольного контроля) в рамках ВСОКО;
- применение стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- доброжелательность, взаимное уважение, исключение любых проявлений авторитарности и администрирования.

Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

Должностное лицо	Выполняемые функции
<p>Директор МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» Муртазин И.Р.</p>	<p>организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО; создает условия для функционирования ВСОКО; утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; организует стратегическую проработку развития ВСОКО; издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО; утверждает план ВШК; обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.</p>
<p>Педагогический совет МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» ГО г. Нефтекамск</p>	<p>содействует определению стратегических направлений развития МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»; содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.</p>
<p>Заместители директора МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» Нурова Р.А., Исхакова Э.Х.</p>	<p>осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО; готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО; вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; формируют план ВШК; осуществляют ВШК и анализируют его результаты; обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; организуют промежуточную аттестацию обучающихся; организуют итоговую аттестацию обучающихся; разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК; разрабатывают шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет самообследования; контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО; осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора МОАУ «Полилингвальная</p>

	<p>многопрофильная школа-интернат»; вносят предложения по оценке условий реализации образовательных программ; участвуют в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ; рассматривают локальные нормативные акты ВСОКО.</p>
<p>Руководители методических объединений Имамова Э.Д., Абдулгалимова К.Р., Харисова Р.Ф., Чиркова Д.Т.</p>	<p>разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогических работников; содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО.</p>
<p>Секретарь руководителя Ахметгареева А.Р.</p>	<p>вносит предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО; обеспечивает размещение отчета о самообследовании на официальном сайте МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»; осуществляет техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании.</p>
<p>Учителя МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»</p>	<p>осуществляют текущий контроль успеваемости; обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; обеспечивают своевременной оценочной информацией руководителей методических объединений; ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета, курса, проекта; взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; заполняют электронные журналы; пишут по запросу администрации информационные справки.</p>
<p>Педагог-психолог Худякова Г.Р. и социальный педагог Исхакова Э.Х. МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»</p>	<p>участвуют в разработке диагностических материалов, инструментария; осуществляют ВСОКО по своим направлениям, на уровне взаимодействия педагога, обучающегося.</p>
<p>Представители Совета обучающихся</p>	<p>вносят предложения в комиссию по оценке качества образования; формируют коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>

Объект оценки	Показатели	Сроки	Прогнозируемый результат	Ответственные	Итоговый документ
Блок 1 Оценка качества подготовки обучающихся					
Оценка предметных и метапредметных результатов обучения	Анализ результатов внешней оценочной процедуры (ВПР) выявления уровня знаний обучающихся.	Согласно графику проведения диагностических работ, не позднее 5 дней после получения результатов	Сравнительный анализ обученности, контроль за состоянием преподавания предметов, выявление группы риска обучающихся	Заместитель директора по УР, руководителя МО	Справка
	Анализ результатов внешней оценочной процедуры (PISA). Выявление уровня знаний обучающихся.	Согласно графику проведения диагностических работ, не позднее 5 дней после получения результатов	Сравнительный анализ обученности, контроль за состоянием преподавания предметов, выявление группы риска обучающихся	Заместитель директора по УР, руководителя МО	Справка
	Информационная работа с учителями-предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ВПР по предметам «Математика», «Русский язык», «Биология», «История», «География», «Иностранный язык», «Обществознание», «Окружающий мир», «Химия», «Физика»). Посещение уроков учителей-предметников.	По отдельному приказу	Четкая и продуктивная работа учителей-предметников при организации участия обучающихся в оценочных мероприятиях (предметы согласно списку и графику проведения оценочных процедур)	Заместители директора по УР, руководителя МО	Методические рекомендации
	Результаты освоения образовательных программ	Сентябрь-октябрь 2024г.	Выявление группы риска обучающихся	Заместитель директора по УР	Справка

	обучающихся 4-х классов за 2023-2024 учебный год. Контроль за состоянием преподавания новых предметов.				
	Класно-обобщающий контроль в 5-х классах. Контроль за состоянием преподавания предметов.	Сентябрь 2024г.	Сравнительный анализ обученности, контроль за состоянием преподавания новых предметов, выявление группы риска обучающихся	Заместитель директора по УР	Справка
	Стартовая диагностика предметных образовательных результатов в 5-м классе по предметам математика, русский язык. Контроль за состоянием преподавания предметов.	Сентябрь 2024г.	Сравнительный анализ обученности, контроль за состоянием преподавания новых предметов, выявление группы риска обучающихся	Заместитель директора по УР учителя-предметники	Справка
	Диагностика уровня готовности детей к началу школьного обучения.	Сентябрь 2024г.	Выявление уровня готовности первоклассников к обучению в школе.	Педагог-психолог	Справка
	Диагностика школьной мотивации обучающихся 1-х классов	Октябрь 2024 г.	Выявление уровня школьной мотивации, степени адаптации к школе.	Педагог-психолог	Справка
	Диагностика школьной мотивации обучающихся 5-х классов	Октябрь 2024 г.	Выявление уровня школьной мотивации, степени адаптации к школе.	Педагог-психолог	Справка
Оценка функциональной грамотности обучающихся	Анализ результатов внешней оценочной процедуры (ВПР). Выявление уровня знаний обучающихся	Согласно графику проведения диагностических работ, не позднее	Сравнительный анализ обученности, контроль за состоянием преподавания	Заместитель директора по УР, Исхакова Э.Х.	Справка

		5 дней после получения результатов	предметов, выявление группы риска обучающихся		
	Результаты данных независимой диагностики PISA. Выявление уровня знаний обучающихся	Согласно графику проведения диагностических работ, не позднее 5 дней после получения результатов	Сравнительный анализ обученности, контроль за состоянием преподавания предметов, выявление группы риска обучающихся	Заместитель директора по УР, руководителя МО	Справка
	Контрольные работы по заданиям ВПР 4 класса. Выявление уровня знаний обучающихся	Февраль 2024 г.	Сравнительный анализ обученности, контроль за состоянием преподавания предметов, выявление группы риска обучающихся	Заместитель директора по УР	Справка

Критерии оценки качества подготовки обучающихся

1. Уровни успеваемости обучающихся:

- оптимальный уровень (100%-90%);
- допустимый уровень (89%-75%);
- удовлетворительный уровень (74%-50%);
- тревожный уровень (49%-30%);
- критический уровень (29%-0%)

2. Уровни качества знаний, обучающихся:

- оптимальный уровень (100%-50%);
- допустимый уровень (49%-30%);
- удовлетворительный уровень (29%-25%);
- тревожный уровень (24%-15%);
- критический уровень (14%-0%).

3. Уровни степени обученности обучающихся:

- оптимальный уровень (100%-65%);
- допустимый уровень (64%-49%);
- удовлетворительный уровень (48%-36%);
- тревожный уровень (35%-20%)
- критический уровень (19%-0%).

4. Уровни сформированности предметных умений по итогам выполнения комплексных и контрольных работ:

- повышенный - выполнено не менее 65% заданий базового уровня сложности и не менее 50% повышенного уровня;

- базовый - выполнено не менее 50% заданий базового уровня сложности;

- ниже базового - выполнено менее 50% заданий базового уровня сложности.

5. У обучающихся по адаптированным образовательным программам:

- базовый - выполнено не менее 35% заданий базового уровня сложности;

- ниже базового - выполнено менее 35% заданий базового уровня сложности.

6. Уровень сформированности универсальных учебных действий.

- высокий – более 80% максимального количества баллов;

- средний – от 79%-60% максимального количества баллов;

- низкий - менее 60% максимального количества баллов.

Блок 2 Работа с отстающими обучающимися

Оценка работы с обучающимися	Выявление группы обучающихся с «низкой мотивацией» к учению. Посещение уроков, беседы с учителями-предметниками.	Октябрь 2024г.	Снижение количества неуспевающих	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог	Справка
	Выявление группы обучающихся с неблагоприятной оценочной ситуацией.	1-2 неделя декабря 2024 г., 3-4 неделя апреля 2025 г.	Повышение уровня обученности, ликвидация пробелов	Учителя-предметники, классные руководители	План воспитательной работы классного руководителя
	Выявление неуспевающих обучающихся по результатам промежуточного мониторинга	3 неделя декабря 2024г., 4 неделя апреля 2025 г.	Снижение количества неуспевающих.	Зам. директора по ВР, классные руководители	План воспитательной работы классного руководителя
	Работа с обучающимися, стоящими на внутришкольном учете. Проведение бесед, анкетирование. Анализ успеваемости.	Постоянно	Снижение количества неуспевающих	Зам. директора по ВР, классные руководители	Планы воспитательной работы зам. директора по ВР, классного руководителя
	Дополнительные учебные занятия в каникулярное время с обучающимися с	Согласно графику индивидуальных	Своевременная психолого-педагогическая	Учителя-предметники, классные	Планы индивидуальной работы с группой риска учителей-

	низкими образовательными результатами	занятий учителей-предметников	поддержка	руководители	предметников.
	Диагностика обучающихся с низкими образовательными результатами (отслеживание достижений обучающихся и выявление пробелов в знаниях обучающихся).	По мере необходимости	Повышение уровня обученности	Учителя-предметники	Планы индивидуальной работы с группой риска учителей-предметников
	Беседы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам четверти	По мере необходимости	Повышение уровня обученности, ликвидация пробелов	Зам. директора по УР	Журнал беседы с обучающимися
	Проведение мониторинга посещаемости обучающимися занятий в школе. Выяснение причин отсутствия на занятиях.	Ежедневно	Повышение мотивации к обучению	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Справка
	Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении. Посещение уроков, беседы с учителями, анализ успеваемости.	Согласно графику индивидуальной работы учителей-предметников. Ежедневно.	Повышение уровня обученности	Учителя-предметники, классные руководители	Планы индивидуальной работы с группой риска учителей-предметников
	Работа социально-психологической службы по профилактике неуспешности обучающихся. Проведение бесед, анкетирование.	Согласно графику и плану работы психолога, социального педагога	Своевременная психолого-педагогическая поддержка	Социальный педагог, педагог-психолог	Планы работ социального педагога, педагога-психолога
Оценка работы с учителями	Проведение совещаний с учителями предметниками, классными руководителями по работе с обучающимися с низкими	По мере необходимости	Снижение количества неуспевающих	Зам. директора по УР	Протоколы совещаний

	образовательными результатами 8-х классов. Мониторинг работы учителей-предметников.				
	Отчет учителей-предметников, имеющих неуспевающих обучающихся об индивидуальной работе с ними.	1 раз в четверть по итогам учебных периодов (четверть, год)		Учителя-предметники	Отчет
	Разработка методических рекомендаций для педагогов по работе с обучающимися с низкими образовательными результатами	По мере необходимости		Руководители методических объединений	Методические рекомендации
	Осуществление контроля за успеваемостью обучающихся, связи учителей-предметников и родителей (законных представителей) через электронный журнал и индивидуальные беседы.	По итогам четверти		Классные руководители	Дневник классного руководителя
	Контроль за работой учителей-предметников по работе с обучающимися с низкими образовательными результатами	По итогам четверти		Зам. директора по УР	Справка
	Проверка документации МО по работе с обучающимися с низкими образовательными результатами	1 раз в четверть по итогам учебных периодов (четверть, год)		Зам. директора по УР	Справка
	Посещение уроков в классах с низким уровнем обучения. Анализ уроков согласно	По мере необходимости		Заместитель директора по УР, руководители МО	Карта анализа урока

	оценочной карте урока обновленных ФГОС				
Оценка работы с родителями (законными представителями)	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки.	По мере необходимости согласно плану работы	Своевременная психолого-педагогическая поддержка.	Зам. директора по ВР	Журнал беседы с родителями
	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся с низкими образовательными результатами, ознакомление под роспись с неудовлетворительными отметками за диагностические и текущие контрольные работы.	По мере необходимости согласно плану работы	Своевременная психолого-педагогическая поддержка.	Зам. директора по ВР	Журнал беседы с родителями
	Организация индивидуальных консультаций по определению образовательного маршрута обучающихся с низкими образовательными результатами	Согласно плану работы	Своевременная психолого-педагогическая поддержка.	Педагог-психолог	Журнал консультаций

Критерии работы с отстающими обучающимися

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

ВПР по математике (5 класс);

ВПР по математике (6 класс);

ВПР по русскому языку (5 класс);

ВПР по русскому языку (6 класс);

. Уровни успеваемости обучающихся:

- оптимальный уровень (100%-90%);

- допустимый уровень (89%-75%);

- удовлетворительный уровень (74%-50%);

- тревожный уровень (49%-30%);

- критический уровень (29%-0%)
. Уровни качества знаний, обучающихся:
 - оптимальный уровень (100%-50%);
 - допустимый уровень (49%-30%);
 - удовлетворительный уровень (29%-25%);
 - тревожный уровень (24%-15%);
 - критический уровень (14%-0%).

Блок 3 Работа с одаренными обучающимися

Оценка результатов диагностической работы	Своевременное выявление одаренных детей.	Сентябрь, октябрь 2024г.	Повышение мотивации к обучению.	Заместитель директора по УР, руководителя МО	База данных
	Определение списков высокомотивированных обучающихся для подготовки к предметным олимпиадам, конкурсам и т.д.	Сентябрь 2024г.	Повышение мотивации к обучению	Руководители МО	Список высокомотивированных обучающихся
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся.	Ноябрь 2024г.	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха.	Руководители МО	Индивидуальные образовательные маршруты
	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей /законных представителей), тесты для обучающихся, карты наблюдений и др.).	Ноябрь 2024г.	Повышение мотивации к обучению	Педагог- психолог	Диагностические материалы
	Изучение интересов и склонностей обучающихся, уточнение критериев всех видов одаренности.	Ноябрь 2024г.	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	Педагог- психолог	Адресные рекомендации
	Работа с одаренными детьми: проведение олимпиад,	Постоянно	Повышение мотивации к обучению	Учителя- предметники	План-график проведения занятий

	интеллектуальных марафонов, конкурсов участие в МАН, исследовательской работе и т.п.				
	Организация проведения занятий дополнительного образования, внеурочной деятельности и олимпиад.	Согласно графику проведения занятий, олимпиад	Повышение мотивации к обучению	Зам. директора по ВР, куратор доп. образования учителя-предметники, куратор по организации работы с одаренными детьми,	План-график проведения занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования и олимпиад
Оценка участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, НПК и т.д.	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся муниципального, регионального, федерального, международного уровней.	Декабрь 2024г., Май 2025г.	Повышение мотивации к обучению	Куратор по организации работы с одаренными детьми, руководители МО	Справка
Оценка результатов психолого-педагогической работы	Психологическое сопровождение обучающихся при подготовке к олимпиадам	По мере необходимости		Педагог- психолог	Адресные рекомендации
Блок 4 Профориентационная работа					
Оценка работы по проведению ранней профориентации	Численность/удельный вес обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности вес	Декабрь 2024г.	Создание условий для формирования осознанного выбора траектории дальнейшего профессионального становления	Зам. директора по ВР, классные руководители	Справка

			обучающихся		
	Информированность обучающихся НОО, ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Постоянно	Мотивация обучающихся к осознанному выбору профессии	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	База данных
	Выявление предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации	Согласно плану воспитательной работы	Профессиональное воспитание, просвещение, диагностика и развитие интересов и склонностей обучающихся	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	Справка
	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО	Согласно плану воспитательной работы	Увеличение роли посредничества педагогов, педагогов-психологов школы в профессиональной ориентации обучающихся	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	Справка

Блок 5 Профессиональное развитие педагогических работников

Оценка работы по выявлению профессиональных дефицитов	Прохождение курсов повышения квалификации	Индивидуально, по графику	Повышение уровня педагогического мастерства	Ответственный педагог по КПК	Информация о прохождении КПК
	Взаимопосещение уроков учителей информатики/математики, математики/физики, русского языка и литературы/иностранного языка (английского), истории и обществознания/русского языка и литературы, 1-4 классов/5-9 классов	Постоянно, не менее 1 ч в неделю	Обмен опытом по повышению качества образования	Учителя-предметники	Справка, адресные рекомендации
	Участие в работе городских методических	Постоянно	Повышение уровня педагогического	Руководители МО	Адресные рекомендации

	объединений учителей-предметников		мастерства		
	Контроль за выполнением программ по предметам	По итогам учебных периодов (четверть, полугодие, год)	Анализ освоения обучающимися ФГОС, разработка рекомендаций по корректировке выполнения программ.	Зам. директора УР	Отчет учителя-предметника
	Диагностика педагогических затруднений и запросов учителей при подготовке к ГИА	Постоянно	Повышение уровня педагогического мастерства	Зам. директора по УР	Справка
	Разработка индивидуального маршрута педагога по преодолению профессиональных затруднений	Сентябрь 2024г.	Обмен опытом по повышению качества образования	Зам. директора по УР	Справка, адресные рекомендации, анализ уроков в соответствии с картой оценки ФГОС
Оценка работы по поддержке молодых специалистов	Планирование и организация взаимопосещения уроков педагогами (наставнические пары) с обсуждением методических вопросов (Сенькина А.Ф. (педагог-наставник)/Багаутдинова Г.А. (молодой специалист), Салихова Е.Н. (педагог-наставник)/Ахметьянова З.А. (молодой специалист), Салимова О.А. (педагог-наставник)/Абдулгалимова К.Р. (молодой специалист)	Постоянно, не менее 2 ч. в неделю	Обмен опытом по повышению качества образования	Педагогический наставник	Справка, адресные рекомендации, анализ уроков в соответствии с картой оценки ФГОС
Блок 6 Воспитательная работа					
Оценка организации воспитательной работы по	Личностный рост школьников: накопление школьниками основных социальных знаний;	Декабрь 2024г., май 2025г.	Объективная оценка уровня качества образования и воспитания, его	Зам. директора по ВР	Справка

<p>личностному росту обучающихся</p>	<p>развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям; приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.</p>		<p>повышение</p>		
<p>Оценка реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p>Грамотность постановки воспитательных целей и соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности; адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания; актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеучебной деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания</p>	<p>Декабрь 2024г., май 2025г.</p>	<p>Рост учебных и внеурочных достижений обучающихся</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>	<p>Справка</p>
<p>Оценка реализации воспитательного потенциала взаимодействия с семьями обучающихся</p>	<p>Ориентированность практических действий на поддержку воспитательных усилий родителей (законных представителей) школьников; привлечение к решению вопросов воспитания школьников их родителей (законных представителей); адекватность используемых форм взаимодействия с</p>	<p>Декабрь 2024г., май 2025г.</p>	<p>Диагностика образовательных потребностей обучающихся Мониторинг оценки качества образования и воспитания родителями (законными представителями).</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>	<p>Справка</p>

	семейзадаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьника				
Оценка ресурсного обеспечения воспитательного процесса	Разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс; Использование в воспитательном процессе материально-технических ресурсов; Использование в воспитательном процессе информационных ресурсов	Сентябрь 2024г., декабрь 2024г., май 2025г.	Мониторинг оценки качества образования и воспитания родителями (законными представителями).	Директор МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат», зам. директора по ВР	Справка
Оценка организации работы педагогами, осуществляющим и процесс воспитания	Наличие и состояние внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; Наличие и состояние внутришкольной системы стимулов и поощрений для педагогов, осуществляющих процесс воспитания	Декабрь 2024г., май 2025г.		Директор МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» Муртазин И.Р.	Справка
Оценка организации общешкольных событий воспитательной направленности	Традиционность общешкольных событий воспитательной направленности; Совместность подготовки и рефлексии субъектами образовательного процесса общешкольных событий	Декабрь 2024г., май 2025г.		Зам. директора по ВР, представители Родительского комитета	Справка