

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҢЫ  
МӘҒАРИФ МИНИСТРЛЫҒЫ  
НЕФТЕКАМА КАЛАҢЫ  
КАЛА ОКРУГЫНЫҢ  
«ПОЛИЛИНГВАЛЬ КҮП  
ПРОФИЛЛЕ ИНТЕРНАТ- МӘКТӘБЕ»  
МУНИЦИПАЛЬ ДӨЙӨМ БЕЛЕМ  
БИРЕУ АВТОНОМИЯЛЫ  
УЧРЕЖДЕНИЕҢЫ

452680, Нефтекама калаһы,  
Нефтселәр урамы, 9  
Тел.: 834783774990  
e-mail: post@belem-school.ru



РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЛИЛИНГВАЛЬНАЯ  
МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ГОРОД НЕФТЕКАМСК

452680, город Нефтекамск,  
улица Нефтяников, 9  
Тел.: 83478374990  
e-mail: post@belem-school.ru

Исх. № 38 от 01.04.2026 г.

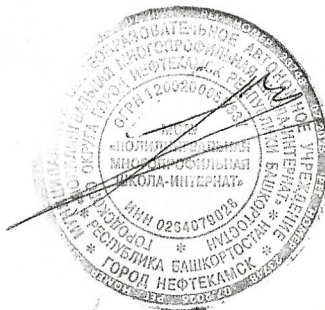
Главе администрации  
городского округа город Нефтекамск  
Республики Башкортостан  
Валидову Э.С.

Уважаемый Эльдар Сергеевич!

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» городского округа  
город Нефтекамск Республики Башкортостан предоставляет отчет о  
самообследовании за 2025 год.

Приложение на 44 л. в 1 экз.

Руководитель



И.Р.Муртазин



080426

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»  
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО  
Родительским комитетом  
МОАУ «Полилингвальная  
многопрофильная школа-интернат»  
Протокол от 27 марта 2026 г. № 2  
Педагогическим советом  
МОАУ «Полилингвальная  
многопрофильная школа-интернат»  
Протокол от «31» марта 2026 г. № 2



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОАУ «Полилингвальная  
многопрофильная школа-интернат»  
И.Р. Муртазин  
Приказ от «31» марта 2026 г. № 80

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального общеобразовательного автономного учреждения**  
**«Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»**  
**городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан**  
**за 2025 год**



080426

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>3</b>
1.	Общие сведения об образовательной организации	<b>3</b>
2.	Система управления организацией	<b>3</b>
3.	Оценка образовательной деятельности	<b>5</b>
4.	Организация учебного процесса	<b>15</b>
5.	Содержание и качество подготовки обучающихся.	<b>18</b>
6.	Востребованность выпускников	<b>35</b>
7.	Качество кадрового обеспечения	<b>36</b>
8.	Качество учебно-методического обеспечения	<b>38</b>
9.	Качество библиотечно-информационного обеспечения	<b>39</b>
10.	Материально-техническая база	<b>42</b>
11.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	<b>44</b>
<b>II</b>	<b>СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>46</b>
1.	Результаты анализа показателей деятельности организации	<b>46</b>

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан (МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»)
Руководитель	Муртазин Ильдар Разилович
Адрес организации	452684 Российская Федерация, Республика Башкортостан, город Нефтекамск, улица Нефтяников, дом 9.
Телефон, факс	8 (34783) 74-990 – приемная 8 (34783) 74-990 (вн. 100) – директор школы
Адрес электронной почты	<a href="mailto:post@belem-school.ru">post@belem-school.ru</a>
Учредитель	Администрация городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.
Дата создания	2021 год
Лицензия	От 04.03.2021 г. №315, регистрационный номер ЛО35-01198-02/00172798
Свидетельство о государственной аккредитации	От 17.12.2024 г., регистрационный номер А007-01198-02/01634802; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» ГО г. Нефтекамск РБ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
  - основной образовательной программы основного общего образования;
- Также школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в 1-м микрорайоне городского округа город Нефтекамск. Большинство семей обучающихся проживает в близлежащих домах: 54% - рядом со Школой, 46% - с других микрорайонов города и близлежащих населенных пунктов.

### 2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 2. Органы управления, действующие в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Родительский комитет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- объединение учителей гуманитарного цикла;
- объединение учителей математического, естественно-научного и гуманитарно-эстетического циклов;

- объединение учителей начальных классов.

Также в школе функционирует методическое объединение классных руководителей.

### 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, локальными нормативными актами Школы;
  - расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФОП ОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	183
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования,	175

утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	0

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 358 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704). На педагогическом совете (протокол от 29.08.2025 №4) были внесены новые изменения в редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов. Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

#### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровне ООО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа не реализует адаптированные основные общеобразовательные программы. В школе обучаются 6 инвалидов по состоянию здоровья. Все ученики в полном объеме осваивают основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования и не имеют затруднений в обучении. В протяжении всего обучения психологом-педагогом проводится работа по адаптации данных обучающихся.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, экскурсии, квесты, благотворительные акции, олимпиады, выставки, сетевое взаимодействие, конкурсы, соревнования.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения, Института развития образования Республики Башкортостан. Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они

начинаются поднятием Государственных флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан, слушанием (исполнением) Государственных гимнов Российской Федерации и Республики Башкортостан. Это мероприятие проходит в общем школьном спортивном зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». Данный подход обеспечил высокую вовлеченность детей в проектную и волонтерскую деятельность. Синхронизация тем подтверждается реализацией трека "Орлёнок — Мастер" параллельно с тематическим занятием "Разговоров о важном", посвященным труду. Практическим выходом стало участие активистов "Движения первых" в проекте "Трудовой десант", что позволило закрепить теоретические знания через конкретную социально значимую деятельность.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю. Содержание курса полностью соответствует федеральным методическим рекомендациям и направлено на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению. «Внедрение профориентационного минимума через занятия "Россия — мои горизонты" позволило систематизировать работу по профессиональному просвещению. Использование цифровых инструментов платформы "Билет в будущее" в сочетании с еженедельными занятиями обеспечило обучающимся 6–9 классов доступ к актуальной информации о рынке труда РФ и востребованных специальностях РБ.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме. Программный материал освоен обучающимися согласно утвержденным рабочим программам и календарным планам.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Цель воспитательной работы: Воспитание личности и создание условий активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, творческом, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Формирование гражданско – патриотического сознания, нравственной позиции, развитие познавательных интересов.
2. Создание условий для развития личности, для установления более тесных отношений между родителями и школой.
3. Совместно с классными руководителями способствовать реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах общественной и культурно - досуговой деятельности.
4. Обеспечивать участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях школьного, районного, республиканского, всероссийского и международного уровня.
5. Совершенствовать работу органов ученического самоуправления с целью активизации их деятельности.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Взаимодействие с родителями», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Волонтерство», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации, соревнования.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Реализация планов к Году защитника Отечества**

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 мая 2024г. №1174-р «Об утверждении плана основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» и поручением директора МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 разработан план мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества в 2025 году.

Был составлен план проведения мероприятий. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

В плане мероприятий юбилейного года проведены акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», просветительский проект «ДИКТАНТ ПОБЕДЫ». Эти акции объединяли обучающихся в стремлении почтить память тех, кто сражался за нашу свободу. Также среди обучающихся нашей школы были организованы просмотры фильмов о Великой Отечественной войне «Судьба человека». Эти фильмы не только рассказывают о событиях тех лет, но и помогают ученикам понять дух времени, передать эмоции и переживания людей, которые пережили эти страшные испытания. Все

запланированные мероприятия, приуроченные к теме года, носят патриотический характер. Такие мероприятия послужили формированию личностных качеств обучающихся их социализации.

Были проведены такие мероприятия как Урок Памяти «Город мужества и славы», «Сталинград ... Память будет вечна!», Акция «Блокадная ласточка», Акция «Письмо сверстнику в блокадный Ленинград», Акция «Свеча Памяти», Конкурс чтецов «Мы гордимся нашими героями», конкурс тематических творческих работ, Акция «Письмо солдату», спортивная эстафета ко Дню защитника Отечества «А ну-ка, мальчишки!», конкурс эссе «Нашим Защитникам», акция «Стена памяти», акция «Читаем о войне», акция «Тепло родного дома», конкурс рисунков, праздничный концерт ко Дню защитника Отечества «Защитникам – Слава», тематическая линейка, посвящённая Дню Победы, праздничный концерт ко Дню Победы «Помним! Гордимся! Чтим!», информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».

Все вышеперечисленные мероприятия, проведённые в нашей школе, способствовали развитию личности учеников. К концу учебного года, их творческие, коммуникативные, социальные и интеллектуальные способности стали более сформированы. Обучающиеся научились осознавать свои личностные особенности и творческие возможности. Стали творчески активными, сформировался опыт социального взаимодействия, веры в свои возможности. Также внеклассные мероприятия оказывали положительное воздействие на эмоциональное и социальное благополучие учащихся, что способствовало их умению принимать на себя ответственность за свои поступки и успешно социализироваться в образовательной среде.

**Вывод:** Реализация планов к Году защитника Отечества признана эффективной. Программные мероприятия выполнены в полном объеме, что подтверждается положительной динамикой личностного развития школьников и активным включением родительского сообщества.

### **Реализация Единой модели профориентации**

В 2025 году профориентация школьников в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО реализация ЕМП в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация», внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Талипова И.А.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Худякова Г.Р.;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- Нефтекамский машиностроительный колледж;
- Нефтекамский нефтяной колледж;
- Нефтекамский филиал Бирского медико-фармацевтического колледжа;
- Нефтекамский филиал Уфимского университета науки и технологий

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

**Таблица 4. Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году**

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	5 человек, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–9-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	100 %
Показатели участия учеников 6–9-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	100 % Родители - 23 человек, 17%
Количество учеников 6–9-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–9-х классов	76 человек, 67%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (69%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее

	получения и дальнейшая жизненная перспектива.
--	---

**Вывод:** Реализация Единой модели профориентации в 2025 году признана эффективной. Программа способствовала осознанному выбору обучающимися образовательных траекторий, соответствующих задачам социально-экономического развития Российской Федерации и Республики Башкортостан.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- в рамках уроков ОБЗР, истории и обществознания акцентируется внимание на формировании гражданской идентичности и правовой культуры обучающихся.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму: на уровне НОО – 98%; на уровне ООО – 95%.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 54%, что на 4% выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025-2026 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- осуществлен плановый визуальный мониторинг социальных сетей и мессенджеров обучающихся (киберскрининг) на предмет наличия контента, пропагандирующего насилие или участие в несанкционированных акциях;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- проведен анализ занятости обучающихся «группы риска» во внеурочное время: 95% детей привлечены к работе в спортивных секциях и волонтерских отрядах школы.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 2.
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 2;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 10 обучающихся 5-6-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Вострецова Т.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные

воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане. За отчетный период прошло 8 заседаний актива первичной ячейки РДДМ «Движение первых».

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд. Первичное отделение принимает участие в Конкурсе первичных отделений.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» ГО г. Нефтекамск представлено платными и бесплатными образовательными курсами.

По итогам мониторинга платных образовательных услуг во втором полугодии 2024-2025 учебного года доля детей, охваченных образовательными программами платного дополнительного образования детей в общей численности обучающихся в школе (370 обучающихся) составляет 26,3 % от общего количества обучающихся, охват услугами по присмотру и уходу за детьми в группе продленного дня составляет 54,9 % от общего количества обучающихся начального звена (204 обучающихся), в целом охват дополнительным образованием составлял 51,5 % от общего количества обучающихся.

По итогам мониторинга платных образовательных услуг в первом полугодии 2025-2026 учебного года доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей в общей численности обучающихся в школе (360 обучающихся) составляет 67,8 % от общего количества обучающихся, охват услугами по присмотру и уходу за детьми в группе продленного дня составляет 71,5 % от общего количества обучающихся начального звена (173 обучающихся).

**Таблица 5. Охват дополнительными платными образовательными услугами.**

№	Наименование дополнительного курса	Количество групп	Количество обучающихся
1	Каллиграфия	1	18
2	English Time	1	15
4	Робототехника Codey Rocky	1	12
6	3D-Lab	1	10
7	Лабораториум	1	17
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	<b>72</b>
8	ГПД	6	124

Также в 2025 году в школе функционировали бесплатные курсы «Компьютерная грамотность», «Интернет-предпринимательство», «Программирование Scratch», «Проектная мастерская», «Я – лидер», «Creative maths», «Speaking club», «Говори красиво»

Охват бесплатными курсами в рамках дополнительного образования составляет 172 человека – 47,7 % от общего количества обучающихся.

По итогам мониторинга платных образовательных услуг в первом полугодии 2025-2026 учебного года доля детей, охваченных образовательными программами платного дополнительного образования детей в общей численности обучающихся в школе (360 обучающихся) составляет 20 % от общего количества обучающихся.

В общей доле охват дополнительным платным образованием по школе в 2025 году составил 67,8 % от общего количества обучающихся.

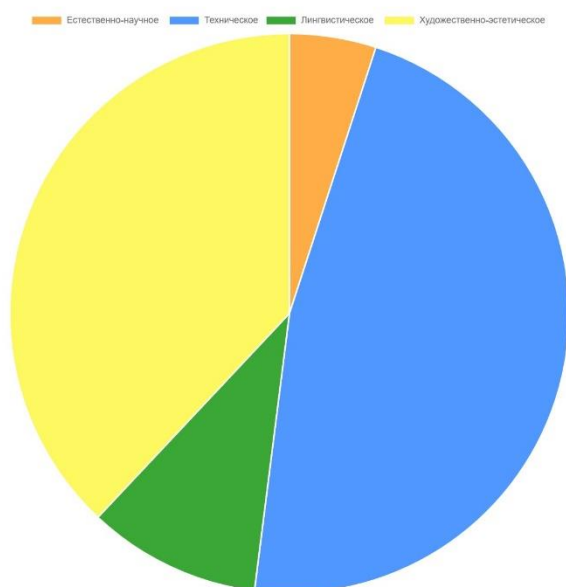
В 2025 году в школе действовали кружки следующих направлений:

- естественнонаучное;
- техническое;
- лингвистическое;
- художественно-эстетическое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей), который провели в сентябре 2025 года.

Общее количество обучающихся по программам дополнительного образования в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» ГО г. Нефтекамск составляло 244 человека, из них кружки естественно-научного направления посещали 6,9 % (17 человек), технического направления — 46 % (110 человек), лингвистического — 41 % (102 человек), социально-гуманитарного – 6,1 % (15 человек).

#### **Анализ посещения занятий по программам дополнительного образования в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» в 2025 г.**



**Вывод:** программы дополнительного образования в 2025 году выполнены в полном объеме, в первом полугодии 2025-2026 учебного года по сравнению со вторым полугодием 2024 – 2025 учебного года повысился охват дополнительным образованием на 16,3 % в связи с увеличением в штате количества ставок педагогов дополнительного образования. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием уроков, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–9-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 1-5, 9-х классов в первую смену, для обучающихся 6-8-х классов во вторую смену.

**Таблица 6. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2025 году по индивидуальному учебному плану обучался 1 ученик на уровне ОО.

#### Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности в соответствии с приказом Минпросвещения России от 27.03.2025 № 243. Локальные акты школы приведены в соответствие с этим Порядком. В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

**Таблица 7. Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования**

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	2	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	1	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции

Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	1	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога
---	---	--

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

#### **Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов**

В период с сентября по декабрь 2025-2026 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрена автоматизированная информационная система «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единые электронные шаблоны документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;

#### **Деятельность школьной службы медиации МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат»**

В 2022 году в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Худякову Г.Р. в соответствии с приказом от 29.08.2022 № 251. В настоящее время в состав службы входят сотрудники школы:

- Муртазин И.Р., директор школы;
- Худякова Г.Р., педагог-психолог;
- Исхакова Э.Х., социальный педагог;

Также в состав службы на непрофессиональной основе включены обучающиеся – Рахимьянова Д. (9 Б), Гилемханов В. (9Б)

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся приём заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

**Таблица 8. Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025-2026 учебного года**

Период	Количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях
Сентябрь	0	0	0
Октябрь	2	2	4
Ноябрь	3	3	7
Декабрь	2	2	5
Январь	1	1	2
Февраль	4	4	10
Март	3	3	8

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

Тренинговые занятия, классные часы, психологические акции для детей: адаптационный тренинг «Знакомство с правилами дружбы», адаптационный тренинг «Мы – новая команда», занятие с элементами сказкотерапии и арт-терапии «Мой класс», психологический практикум «Сундук спокойствия», психологическая акция «Ковёр мира и уважения», психологическая акция «Комплимент в ладошке», психологическое занятие «Планета толерантности», тренинг «Команда – это МЫ», тренинг «Мы – один класс!», психологическое занятие «Мы – одна команда!», игровое занятие «Тайные агенты добра», тренинг социальных навыков «Учимся справляться со своими проблемами», занятие на сплочение коллектива «Дружный класс – сильный класс!», занятие с элементами тренинга «Вместе мы – сила!», уроки добра.

Также обучающиеся и родители могут обратиться за консультацией к педагогу-психологу и социальному педагогу.

### 5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 9. Статистика показателей за 2021-2025 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	257	304	336	374
	- начальная школа	183	210	206	207
	- основная школа	74	94	130	167
	- средняя школа	-	-	-	-
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	0	0	0	0
	- основная школа	0	0	0	0
	- средняя школа	-	-	-	-
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	-	-	-	0
	- среднем общем образовании	-	-	-	-
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	- в основной школе	-	-	-	3
	- средней школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Клас сы	Из них успевают	Окончили учебный год	Не успевают	Переведен ы условно

	Всего учащихся	Количество	%	На «4» и «5»		На «5»		Из них н/а				Количество		%
				Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
2	51	51	100	36	70,5	7	13,7	0	0	0	0	0	0	0
3	49	49	100	33	67,3	8	16,3	0	0	0	0	0	0	0
4	60	60	100	35	58,3	5	8,3	0	0	0	0	0	0	0
Итого	160	160	100	104	65	20	12,6	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 6,6 процентов (в 2024 был 58,4 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,3 процентов (в 2024 – 12,3%).

**Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили учебный год				Не успевают				Переведен ы условно	
				На «4» и «5»		На «5»		Всего				Из них н/а	
				Колич ество	%	Кол иче ств о	%	Кол иче ств о	%	Коли честв о	%	Колич ество	%
5	50	49	98	32	64	4	8	1	2	0	0	0	0
6	38	38	100	19	50	2	5,3	0	0	0	0	0	0
7	21	20	95,2	8	38	2	9,5	1	5	0	0	1	5
8	38	37	97,4	18	47,2	1	2,6	1	4,8	0	0	0	0
9	20	20	100	9	45	3	15	0	0	0	0	0	0
Итого	167	164	98,2	86	51,4	12	7,1	3	1,8	0	0	1	1

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10,7 процентов (в 2024-м был 40,7%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4,1 процент (в 2024-м – 3%).

### Результаты ГИА-2025

В 2025 году в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» обучающиеся 11-х классов не обучались, в ГИА в форме ЕГЭ не участвовали.

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

**Таблица 12. Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года**

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	20	-
Количество обучающихся на семейном образовании	0	-
Количество обучающихся с ОВЗ	0	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	20	-
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	20	85
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	20	85

### ГИА в 9-х классах

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 20 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 20 девятиклассников МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» впервые сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость и качество знаний по математике и русскому языку можно посмотреть в следующей таблице.

**Таблица 13. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл

2024-2025 учебный год	95	85	4	100	50	3,6
-----------------------	----	----	---	-----	----	-----

Также 20 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 14. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	4	100	4	100
История	1	100	4	100
Иностранный язык (английский)	3	100	5	100
Биология	3	100	4,3	100
Информатика и ИКТ	13	84,6	4	100
Физика	2	50	3,5	100
География	9	88,8	4,2	100
Химия	5	80	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024-2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 15 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 15. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	-	-	-	-	20	100

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	--		-	-	3	15
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	-	-	-	-	13	65
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-	-	-	-	20	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам (кроме математики).
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (русский язык – 3,6 и физика – 3,5).
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (15%).

### Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2025 году

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

В ВПР приняли участие 207 обучающихся 4-8-х классов из 207 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

ВПР-2025 показали значительное снижение результатов по сравнению с отметками за 3 четверть 2024-2025 учебного года.

**Таблица сравнения результатов ВПР-2025**  
(приведены данные весенних ВПР в 5–9-х классах за предыдущий год обучения)

**Таблица 16.**

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	0,0	18,33	58,33	23,33	100	81,7	3,33	60	36,67	0,96
	5 классы	22,92	39,58	22,92	14,58	77	37,5	58,33	33,33	8,33	0,41
	6 классы	0	23,68	44,74	31,58	100	76,3	0	52,63	47,37	100
	7 классы	25	10	50	15	75	65	30	50	20	0,7
	8 классы	41,67	41,67	16,67	0	58,3	16,6	77,78	22,22	0	0,22
Математика	4 классы	0,0	3,33	26,67	70	100	96,6	0	14	46	100
	5 классы	0,0	29,79	44,68	25,53	100	70	19,15	76,6	4,26	0,80
	6 классы	0	44,12	44,12	11,76	100	55,8	35,29	61,76	2,94	0,64
	7 классы	5,56	66,67	22,22	5,56	94,4	27,7	50	38,89	11,11	0,5
	8 классы	13,51	56,76	27,03	2,7	86,4	29,7	64,86	35,14	0	0,35

Иностранный язык (английский)	4 класс	0	8,7	60,87	30,43	100	91,3	26,09	52,17	21,74	0,73
Биология	5 классы	6,25	72,92	20,83	0,0	93,7	20,8	75	25	0	0,25
	6 класс	5,56	72,22	22,22	0,0	94,4	22,2	50	50	0	50
	8 классы	0	33,3	60	6,67	100	66,6	20	73,33	6,67	0,8
География	6 классы	0,0	30	70	0	100	70	55	40	5	0,45
Литература	7 классы	0,0	57,14	38,1	4,76	100	42,8	42,86	52,38	4,76	0,57
История	5 классы	0,0	26,67	42,22	31,11	100	73,3	17,78	51,11	31,11	0,82
	6 классы	16,67	27,78	50	5,56	83,3	55,5	66,7	33,3	0	0,33
	8 классы	0	45	50	5	100	55	45	55	0	0,55
Обществознание	6 классы	10,53	42,11	36,84	10,53	89,4	47,3	36,84	52,63	10,53	0,63
	8 классы	13,33	53,33	26,67	6,67	86,6	33,3	40	46,67	13,33	0,6
Физика	7 классы	0,0	47,62	52,38	0,0	100	52,3	42,86	52,38	4,76	0,57
Химия	8 классы	5	35	45	15	95	60	20	45	35	0,8
Окружающий мир	4 классы	0,0	0,0	35,14	64,86	100	100	0	48,65	51,35	100

### Дефициты, выявленные во время ВПР

Таблица 17.

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
<b>Русский язык</b>			
4	7	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;
5	2К2,2К3	2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;
6	2К2, 2К3	Проводить словообразовательный анализ слова. Проводить морфологический анализ слова.	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;
7	6.1, 6.2, 7.2	Различать разряды союзов по значению, строению. . Соблюдать правила правописания союзов. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного

		изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	материала; слияния близких по содержанию тем уроков;
8	2.2, 6,2, 10	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;
<b>Математика</b>			
4	11	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала;
5	16,17	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;

6	12, 14, 16,17	<p>Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.</p>	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;
7	9.2, 10, 14, 17	<p>Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их</p>	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;

		<p>взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел</p>	
8	10, 13, 15	<p>Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.</p>	<p>использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;</p>

<b>Иностранный язык (английский)</b>			
4	3	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;
<b>Биология</b>			
5	2.2, 17, 18	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания.	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;
6	1.3, 3, 7.1, 12К2, 14.1	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями.	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;

		<p>Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории.</p>	
8	6.1, 8, 9.2	<p>Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p>	<p>использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;</p>
<b>География</b>			
6	2, 17	<p>Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;</p>	<p>использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;</p>

		применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	
<b>Литература</b>			
7	3	Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;
<b>История</b>			
5	7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий.	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;
6	2, 3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения.	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;
8	4	Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;

<b>Физика</b>			
7	7	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;
<b>Химия</b>			
8	4.3, 5.2, 6.4	Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Вычислять массовую долю вещества в растворе. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения.	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;
<b>Обществознание</b>			
6	2	Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации,	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;

		культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах.	
8	7.3	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;
<b>Окружающий мир</b>			
4	6.2	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	использование резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала; слияния близких по содержанию тем уроков;

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, республиканского, муниципального и школьного уровней. В 2024-2025, 2025-2026 учебном году обучающиеся Школы активно участвовали в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в республиканской олимпиаде Ю.А.Гагарина, муниципальной олимпиаде обучающихся начальных классов. Количественные данные по всем олимпиадам в 2025-2026 учебном году показали стабильно высокий объем участия по сравнению с 2024-2025 учебным годом. Необходимо в дальнейшем усилить работу по качеству участия в олимпиадах.

В 2025-2026 учебном году в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» в соответствии с приказом от 11.09.2025 № 233 проведены школьные туры Всероссийской олимпиады школьников в 5-9-х классах по 24 предметам и по 2 предметам в 4-х классах. На школьном этапе ВсОШ приняли участие 218 обучающихся 4-9-х классов (учащийся, принявший участие в нескольких олимпиадах, учитывается один раз) что составила 100% от общего числа учащихся 4-9-х классов. Результативность участия самая высокая у 7-х классов – 2 призовых места на муниципальном этапе олимпиады. Во всех параллелях есть обучающиеся, которые участвовали в нескольких олимпиадах. Победителями и призерами школьного тура Всероссийской олимпиады школьников стали 93 обучающихся школы, что составляет 42,66% от общего количества участников школьного тура Всероссийской олимпиады школьников

В 2025-2026 учебном году участниками муниципального этапа ВсОШ стали обучающиеся 7-9-х классов, по математике обучающиеся 5-9-х классов. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников со школы участвовало 49 обучающихся 5-9-х классов по различным предметам. По итоговым протоколам школа имеет 2 призовых мест на муниципальном этапе в предметных олимпиадах ВсОШ.

Обучающиеся школы активно принимают участие в Межрегиональной полилингвальной олимпиаде школьников «АГИДЕЛЬ». Галиева Софья и Харина Регина стали призерами данной олимпиады в 2025 году. Стали призерами в зональном этапе Международной олимпиады по истории авиации и воздухоплавания им.А.Ф.Можайского 2025-2026 уч.год Хайруллин Рамиль, Кислицын Лев, Ситдилов Тамерлан.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в городских олимпиадах по русскому языку, математике, окружающему миру среди обучающихся 2-3-х, 4-х классов. В 2025-2026 учебном году на школьном этапе олимпиады среди обучающихся 2-3-х, 4-х классов приняли участие 141 обучающийся 2-4-х классов (100% от общего количества обучающихся 2-4-х классов). 23 обучающихся (победители и призеры школьного этапа) школы приняли участие в городской олимпиаде по математике, русскому языку, окружающему миру среди обучающихся 2-3-х, 4-х классов. 6 обучающихся 2-4-х классов Школы стали призерами данной олимпиады по предметам русский язык, математика и окружающий мир.

### **6. Востребованность выпускников**

В 2025 году в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» впервые выпустились обучающиеся 9-го класса.

**Таблица 18. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2023	-	-	-	-
2024	-	-	-	-
2025	20	0	17	3

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году выпускники 9-го класса, продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что школе необходим второй корпус для реализации среднего общего образования, которое высоко востребовано обучающимися.

### **7. Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2025 году в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» работал 31 педагог, из них 3 – внешних совместителей, 2 – внутренних совместителя. Три педагога имеют среднее специальное образование, двое из них обучаются в вузе. 25 педагогов школы имеют высшую квалификационную категорию (80,6% от общего количества учителей), 4 педагогических работника имеют первую квалификационную категорию (12,9%), 2 педагога (6,4%) не имеют категорию. В 2025 году 5 педагогов (16,1%) школы прошли аттестационные испытания.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется вовлечение молодых специалистов из педагогического колледжа г. Нефтекамск;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Система повышения квалификации педагогов МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым Федеральным законом от 21.04.2025 N 86-ФЗ "О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В 2025 году прошли курсы повышения квалификации – 13 (41,9%) педагогов, краткосрочные курсы по компьютерной грамотности на базе школы – 25 (80,6%), обучались на семинарах, организованных МКУ УО, в том числе и на базе школ, – 12 (38,7%). Все педагогические работники имеют курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию языковой подготовки кадров для работы в полиязычной среде.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 68 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 32 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2025 году активность учителей в профессиональных конкурсах понизилась. Участие в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней приняли 4 (12,9%) педагогов. Информация об участии представлена в таблице.

**Таблица 19.**

<b>Название конкурса</b>	<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Результат</b>
Республиканский конкурс «Лучшие учителя и преподаватели башкирского, русского, родного языков и учителя начальных классов, работающие в полилингвальных образовательных организациях»	Самигуллина М.Р.	Участники
Муниципальный конкурс «Учитель года башкирского языка и литературы – 2025»	Самигуллина М.Р.	Победитель

Муниципальный конкурс «Молодой учитель года Нефтекамска – 2025»	Абдулгалимова К.Р.	Призер
Муниципальный конкурс «Советник года»	Вострецова Т.А.	Призер

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов.

В МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

## **8. Качество учебно-методического обеспечения**

### **Применение новых ФПУ и перечня ЭОР**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» составляет 98 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

### **Ведение школьного сайта**

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

## **9. Качество библиотечного-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 11103 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 7576 единиц в год;

- объем учебного фонда – 11103 единица.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

**Таблица 20. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11103	6576
2	Педагогическая	43	21
3	Художественная	447	360
4	Справочная	10	10
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественнонаучная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

В 2025 году проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеется доступ к Национальной электронной библиотеке.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2025 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 30 новых изданий.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) - с 30.12.2020. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Хафизова Р.Д. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

## 10. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение 1 корпуса МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа интернат» позволяет реализовывать в полной мере основную образовательную программу начального общего образования и частично основную образовательную программу основного общего образования. В первом корпусе Школы оборудованы 12 учебных кабинетов, 4 лингафонных кабинета, 1 кабинет дополнительного образования. Все кабинеты начального общего образования и лингафонные кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. Имеются раздевалки для мальчиков и девочек, оснащённые душевыми кабинами и санузлами. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Помещение пищеблока оснащено новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована мини футбольным полем, мини баскетбольным полем, мини волейбольным полем, а также полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Математики», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Истории» и «Географии» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, устройство увеличения изображения.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

### **Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов**

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В Школе на входе установлена табличка Брайля и система вызова персонала для инвалидов. Имеется гусеничный подъёмник БАРС УГП для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Также оборудован санузел на 1 этаже с опорными поручнями для инвалидов.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к следующему выводу:

- материально-техническое оснащение МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%.

- оснащенность имеющихся кабинетов стационарными компьютерами, ноутбуками, интерактивной панелью и т.д. – 100%.

Во всех кабинетах имеется доступ к сети интернет для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям обновленных ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Истории» и «Географии» показал полное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Для полной реализации основной образовательной программы основного общего образования Школе необходим 2 корпус с кабинетами:

- по физике;
- по химии;
- по биологии;
- технологии для девочек и мальчиков;
- ОБЖ.

Также Школе необходимо закупить и установить в зоне рекреации модульные диваны и кресла

Вывод: административно-управленческой командой МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» принято решение о необходимости оснащения 2 корпуса Школы всей необходимой материальной базой в соответствии с программами основного общего и среднего общего образования. Капитальный ремонт 2 корпуса МОАУ

«Полилингвальная многопрофильная-школа-интернат» запланирован, источник финансирования отсутствует.

### **11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом от 31.08.2022 г №262 и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

## II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	363
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	186
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	177
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	162 (44,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (15%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	218 (60%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	49 (13,4%)
– республиканского уровня		5 (1,3%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	31
– с высшим образованием		28
– высшим педагогическим образованием		28
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	29 (93,5%)
– с высшей		25 (80,6%)

– первой		4 (12,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10 (32,2%)
– больше 30 лет		3 (9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	0 (0%)
– до 30 лет		6 (19,3%)
– от 55 лет		2 (6,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (41,9%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,212
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	0
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	363 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,33

Анализ показателей указывает на то, что МОАУ «Полилингвальная многопрофильная школа-интернат» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует

требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы не объективно оценивают обучающихся.

Директор МОАУ «Полилингвальная  
многопрофильная школа-интернат»

И.Р. Муртазин